

Приложение № 7

к образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)

по освоению детьми 4 -го года жизни (младшая группа №11) образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Прыткова К.Г., воспитатель, первая квалификационная категория;
Хорошун Т.В., воспитатель, н/а.

г. Ирбит, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
III.	СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	14
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	14
3.1.2.	Познавательное развитие.....	15
3.1.3.	Речевое развитие.....	15
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	16
3.1.5.	Физическое развитие.....	17
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	28
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	31
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	32
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	38
3.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	38
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	41
3.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	48
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	49
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50

4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	57
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	57
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	59
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	64

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа № 11) образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для младшей группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Гармоничное развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.	– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
Задачи	стр.4 – 14.2. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). –Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок к учебной деятельности. –Формирование инициативности, самостоятельности. –Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. –Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). –Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.
Принципы	стр.5 – 14.3. ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> –принцип развивающего и воспитывающего образования; –сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; –принцип активности и самостоятельности;

		<p>–принцип полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>–принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</p> <p>–принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <p>–принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;</p> <p>–принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.</p>
--	--	---

Значимые характеристики освоения рабочей программы

В младшей группе № 11-13 воспитанников. Из них 6 девочек и 7 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников:

№	Показатель	Количество		
		01.06.2023 г.	01.09.2023 г.	09.01.2024 г.
1.	Семья, из них:			
2.	Полная	13	12	
3.	Неполная, из них:	1	1	
4.	Воспитываются матерью	1	1	
5.	Воспитываются отцом	-	-	
6.	Многодетная	4	3	
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	1	1	
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	-	-	
9.	Родители работают вахтовым методом, из них:			
10.	Мать	-	-	
11.	Отец	2	2	
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	-	-	
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	-	-	
14.	Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	-	-	
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	-	-	
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	-	-	
18.	Количество детей из малообеспеченных семей	-	-	

19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	-	-	
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	-	-	
21.	Количество семей в социально опасном положении	-	-	
22.	Количество семей «группы риска»	-	-	
23.	Количество семей в ТЖС	-	-	
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	-	-	

2.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

Образовательная область	Показатель
Социально-коммуникативное развитие	<p>ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p>
Познавательное развитие	<p>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;</p> <p>демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения,</p>

	<p>выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p>
Речевое развитие	<p>ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</p> <p>ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
Физическое развитие	<p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,</p>

выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Показатель	Частота проявления	Самостоятельность	Инициатива
ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, («можно», «нельзя»);	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: (представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам);	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок знает об объектах ближайшего окружения (о родном населенном пункте, его названии);	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы (различает времена года и характерные для них явления природы, интересуется природой, заботится о животных и растениях, не причиняет им	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет

вред);			
ребенок составляет рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, (рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них);	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со сверстниками и взрослыми (понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения);	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребенок использует простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками (умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье).	Часто/редко/изредка	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет

III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе детей в возрасте от 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр. 24, п.18.4.2. ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма.	стр. 25, п.18.4.2. ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр. 26, п.18.4.2. ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 26, п.18.4.2. ФОП ДО
Задачи воспитания	стр. 42, п.18.8. ФОП ДО

3.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 47, п.19.4.1. ФОП ДО
математические представления	стр. 47, п.19.4.1. ФОП ДО

окружающий мир	стр. 47, п.19.4.1. ФОП ДО
природа	стр. 47, п.19.4.1. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 47, п.19.4.2. ФОП ДО
математические представления	стр. 48, п.19.4.2. ФОП ДО
окружающий мир	стр. 48, п.19.4.2. ФОП ДО
природа	стр. 49, п.19.4.2. ФОП ДО
Задачи воспитания	стр. 56, п.19.8. ФОП ДО

3.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование словаря	стр. 62, п.20.4.1. ФОП ДО	<p><i>Развитие звуковой культуры речи.</i></p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков. • Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. • Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. • Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями. • Знакомить с терминами «звук», «слово». <p><i>Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения: рисовать вертикальные и
Звуковая культура речи	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Связная речь	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте:	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
Формирование словаря	стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО	
Связная речь	стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте:	стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО	

		горизонтальные линии, рисовать округлые линии, закрашивать контуры предметов. <i>Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).</i>
Задачи воспитания	стр. 76, п.20.8. ФОП ДО	

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
Приобщение к искусству	стр. 83, п.21.4.1. ФОП ДО
Изобразительная деятельность	стр. 83, п.21.4.1. ФОП ДО
Конструктивная деятельность	стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО
Музыкальная деятельность	стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО
Театрализованная деятельность	стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО
Культурно-досуговая деятельность	стр. 85, п.21.4.1. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
Приобщение к искусству	стр. 85, п. 21.4.2.1. ФОП ДО
Изобразительная деятельность	стр. 86, п. 21.4.2.2. ФОП ДО
Конструктивная деятельность	стр. 88, п. 21.4.2.3. ФОП ДО
Музыкальная деятельность	стр. 88, п. 21.4.2.4. ФОП ДО
Театрализованная деятельность	стр. 89, п. 21.4.2.5. ФОП ДО
Культурно-досуговая деятельность	стр. 89, п. 21.4.2.6. ФОП ДО
Задачи воспитания	стр. 121, п.21.8. ФОП ДО

3.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
Основные задачи	стр. 127, п.22.4.1. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
Основная гимнастика	стр. 127, п.22.4.2. ФОП ДО
Подвижные игры	стр. 129, п.22.4.2. ФОП ДО
Спортивные упражнения	стр. 129, п.22.4.2. ФОП ДО
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 130, п.22.4.2. ФОП ДО

Активный отдых	стр. 130, п.22.4.2. ФОП ДО
Задачи воспитания	стр. 147, п.22.8. ФОП ДО

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы	Игра Подвижная игра Игры с правилами Дидактические игры	Занятия Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей Дидактические игры и фонематические упражнения

	<p>Игровые ситуации Чтение Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное) Проектная деятельность Беседы Загадки Рассказывание Разговор Исполнение Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры (игра - драматизация и режиссерская игра) Мастерская Слушание музыки Творчество Логоритмика Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие) Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Инструментальное музицирование Речедвигательные упражнения Игровой массаж и пальчиковая гимнастика Речевые игры и ролевые стихи Танцевально-ритмические упражнения Театрализация Рисование</p>
Методы	<p><i>Информационно-рецептивный метод:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.); Рассматривание картин; Демонстрация кино- и диафильмов; Просмотр компьютерных презентаций; Рассказы</p>	<p><i>Информационно-рецептивный метод:</i> При использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,</p>

	<p>воспитателя или детей; Чтение. <i>Репродуктивный метод:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя; Беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала); Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), Дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, Моделирование, Эвристическая беседа. <i>Исследовательский метод:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование. Метод проектов. <i>Метод проблемного изложения:</i> постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p>	<p>просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). <i>Репродуктивный метод:</i> Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). <i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i> Проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). <i>Исследовательский метод:</i> Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). <i>Метод проблемного изложения:</i> Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. <i>Метод проектов:</i> Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>
Средства	<p>Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); Визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); Естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p>	<p>С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое); Познавательно-исследовательской и экспериментирования</p>

	Игровой (игры, игрушки); Коммуникативной (дидактический материал); Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, Картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (Например, электронные образовательные ресурсы).	(натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Образовательная технология		
Наименование	Логоритмика	
Цель	развитие речи и коррекция чистого произношения у детей в сочетании с двигательными навыками и музыкой.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Развивать слуховое внимание и память. 4. Выбатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью. 5. Укреплять костно - мышечный аппарат. 6. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения. 7. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. 8. Развивать коммуникативные способности. 	
Структура (этапы технологии)	<p>I этап. Информационно-аналитический (подготовительный)</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение программ по развитию речи и психомоторики дошкольников. • Определение уровня психомоторного и речевого развития воспитанников. Преобразование предметно - развивающей среды группы, оснащение универсальными пособиями и оборудованием. • Построение учебного материала в соответствии с возрастными возможностями детей: составление плана обучения детей дошкольного возраста средствами логоритмики, способствующими психомоторному и речевому развитию. • Определение форм работы с детьми по развитию психомоторики и речи детей дошкольного возраста. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей. • Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе) <p>II этап – практический.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое апробирование приёмов логоритмики в воспитательно-образовательном процессе. • Повышение компетентности родителей в вопросах развития психомоторики и речи детей дошкольного возраста, • Обеспечение преемственности в деятельности воспитателей и родителей воспитанников. <p>III этап – результативный.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов деятельности, повторное обследование моторики и речи, диагностика. • Коррекция деятельности по результатам исследования. • Показ открытого заключительного занятия. • Оформление материалов деятельности с целью дальнейшей трансляции.
План работы на учебный год	<p>В этом пункте можно описать по месяцам:</p> <p>Сентябрь: Часики Хлопаем шлепаем Ёжики Цветочек</p> <p>Октябрь: Тихо-громко Ходим – бегаем Играем с мячиком Ходим, ходим, СТОП</p> <p>Ноябрь: Пролезем в обруч Погремушки веселушки Поползаем Играем с бубном</p> <p>Декабрь: Ёжики Цветочек Играем в снежки</p>

	<p>Веселые часики</p> <p>Январь:</p> <p>Погремушки веселушки</p> <p>Веселая игра с бубном</p> <p>Оркестр</p> <p>Цветочек</p> <p>Февраль:</p> <p>Веселая игра с мячиком</p> <p>Прогулка на лошадке</p> <p>Передай веселый мячик</p> <p>Ходим - бегаем</p> <p>Март:</p> <p>Оркестр</p> <p>Часики</p> <p>Погремушки- веселушки</p> <p>Ходим, ходим, СТОП</p> <p>Апрель:</p> <p>Веселая игра с бубном</p> <p>Пролезем в обруч</p> <p>Покачай. Передай</p> <p>Тихо, громко</p> <p>Май:</p> <p>Оркестр</p> <p>Погремушки - веселушки</p> <p>Идем – крадёмся</p> <p>Цветочек</p> <p>Весёлые погремушки,</p> <p>Оркестр (Итоговое занятие).</p>
--	--

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Особенности</i>
Игра	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p>
Занятие	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>

	<p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
Культурные практики	<p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <p>в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</p> <p>в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p> <p>в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</p> <p>в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</p> <p>чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Определение	свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.
Формы проявления детской инициативы	<p>стр. 157, п. 25.3. ФОП ДО</p> <p>самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</p> <p>игры - импровизации и музыкальные игры;</p> <p>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</p> <p>логические игры, развивающие игры математического содержания;</p> <p>самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>
Условия для поддержки	<p>стр. 158, п. 25.4. ФОП ДО</p> <p>1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и</p>

детской инициативы	<p>умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
Приоритетная сфера инициативы по возрасту	<p>стр. 159, п. 25.5. ФОП ДО</p> <p>В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
Способы и	стр. 160, п. 25.8. ФОП ДО

приемы поддержки детской инициативы	<p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
-------------------------------------	---

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели и задачи:

стр. 161, п. 26.1. ФОР ДО

стр. 160, п. 26.3. ФОР ДО

План взаимодействия с родителями

№	Наименование мероприятий	Сроки	Итог
1.	«Давайте познакомимся» (для вновь прибывших детей)	Сентябрь	Анкетирование
2.	«Уголок для родителей»		Оформление уголка для родителей
3.	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»		Консультация
4.	О соблюдении режима дня в детском саду и дома»		Индивидуальные беседы
5.	«Игры-мирилки»		Родительский клуб/ уроки общения
6.	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»		Папка передвижка/консультация
7.	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»	Октябрь	Протокол родительского собрания: сообщение, анкета, консультация
8.	«Воспитание сказкой»		Папка-передвижка/методические рекомендации
9.	«Капризы, упрямство и способы их преодоления»		Консультация/ методические рекомендации
10.	«Осень золотая»		Совместная выставка поделок из природного материала
11.	«Развитие творческих способностей наших детей»		Папка-передвижка/методические рекомендации
12.	«В гости к Осени»	Осеннее развлечение	
13.	«Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?»	Ноябрь	Консультация/методические рекомендации
14.	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»		Советы родителям/методические рекомендации
15.	«Игры для всей семьи»		Папка- передвижка/методические рекомендации
16.	«Основы правильного питания»		Беседа/методические рекомендации
17.	«День Матери»		Развлечение
18.	«Играть с ребёнком, не отвлекаясь от дел».	Декабрь	Консультация/методические рекомендации
19.	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»		Протокол родительского собрания: сообщение, консультации, памятки
20.	«Развитие речи: игры в кругу семьи». «Дидактические развивающие речевые игры»		Папка-передвижка/методические рекомендации
21.	Конкурс семейного творчества		Выставка семейного творчества

	«Ёлочка-колкая иголочка»		
22.	Домашнее задание по теме: «Новый год»		Видеоотчет
23.	Организация подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».	Январь	Консультация
24.	«Правила безопасности на дороге»		Папка-передвижка/памятка
25.	«Растим здорового ребёнка»		Консультация/памятка
26.	«Прогулки и их значение»		Беседа/консультация
27.	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии во 2-й младшей группе»		Протокол родительского собрания: сообщение, анкета, консультация, памятки.
28.	Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»	Февраль	Фотовыставка
29.	Выставка творческих работ к Дню защитника Отечества «23 февраля»		Выставка творческих работ
30.	«Кризис 3х лет и как его преодолеть»		Консультация/рекомендации
31.	«Советы по укреплению физического здоровья детей»		Папка-передвижка/рекомендации
32.	«Мамочка любимая моя»		Утренник
33.	«Развитие мелкой моторики через игровую деятельность».	Март	Консультация/рекомендации
34.	Советы родителям: «Игры, развивающие цветовое восприятие»		Рекомендации
35.	«Приучаем ребёнка к порядку»		Беседа/консультация/рекомендации
36.	Поздравление к 8 марта «Наши милые мамы»		Фотогазета/видеопоздравление
37.	«Развивающие игры для малышей».		Консультация/рекомендации
38.	«Волшебство добрых слов».	Апрель	Беседа
39.	«Обучаем детей безопасному поведению на улице».		Памятка/консультация
40.	«Космические дали».		Выставка творческих работ
41.	«Типичные воспитательные ошибки»		Консультация/рекомендации
42.	«Осторожно -лето».		Консультация
43.	«Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Май	Беседа
44.	Родительское собрание: «Скоро лето!»		Протокол родительского собрания: подведение итогов работы группы за прошедший год
45.	«Экологическое воспитание детей»		Памятка/консультация

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР	<p>обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p> <p>2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;</p> <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>
Задачи КРР	<p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p>
Формы	фронтальные

организации КРР	индивидуальные
-----------------	----------------

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Сентябрь, май	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся; - наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации; - диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Сентябрь-май	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. 2. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить и находить их форму в реальных объемных предметах. 3. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. 4. Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.) 5. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. д. 6. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета величины в окружающем мире.

		<p>7. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.</p> <p>8. Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.</p> <p>9. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.</p> <p>10. Развивать глазомер.</p> <p>11. Учить группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).</p> <p>12. Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p> <p>13. Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом.</p> <p>14. Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).</p> <p>15. Обучать способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.</p> <p>16. Проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции аккомодации.</p> <p>17. Учить выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>1. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своим телом. Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).</p> <p>2. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая, грудь впереди, спина сзади и т. д. Начинать ознакомление с пространственными положениями следует с выделения частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и</p>
--	--	--

		<p>называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя).</p> <p>3. Учить детей правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе.</p> <p>4. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.</p> <p>5. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке, находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).</p> <p>6. Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.</p> <p>7. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).</p> <p>8. Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.</p> <p>9. Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).</p> <p>10. Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы.</p> <p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <p><i>Предметные представления</i></p> <p>1. Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).</p> <p>2. Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению.</p> <p>3. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки): называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть – застегнуть).</p> <p>4. Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, хрустит, звенит, стучит).</p> <p>5. Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).</p> <p>6. Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать,</p>
--	--	--

		<p>чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.</p> <p>7. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>8. Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель и др.</p> <p>Приобщение к труду взрослых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им. 2. Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. <p>Ребенку о нем самом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. 2. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). 3. Упражнять в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). 4. Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. 5. Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на соперничество и сочувствие к окружающим людям, животным, и растениям. 6. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела. 7. Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. <p>Развитие осязания и мелкой моторки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: -обучения различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; -обучение приемам обследования предметов и их изображения. 2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг – шар, квадрат – куб, овал – эллипсоид, треугольник – призма, прямоугольник – параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах. 3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая, мягкая – твердая, теплая – холодная
--	--	--

		<p>и т.п.).</p> <p>4.Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).</p> <p>5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки окружающих предметах: а) учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); б) находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; в) давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.</p> <p>6. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строения тела, характерные признаки и особенности тела (голова шарообразная, покатые или крутые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие, кудрявые, длинные или короткие и т.д.).</p> <p>7.Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиции из них.</p> <p>8 Работа с бумагой: ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по разным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание листа по контуру</p> <p>9.Развивать навыки изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>10.Работа с фольгой: разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами), формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки).</p> <p>11.Занятия с нитями: наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.</p> <p>12.Работа с палочками: вынимание палочек из коробки (по одной, две, три...) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечатного шрифта, выкладывания колодца и т.п.</p> <p>13.Развитие зрительно-моторной координации: освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывистые), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге, работа с линейкой, обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.</p>
--	--	---

<i>Воспитанники группы риска</i>		Дети с ограниченными возможностями: слабовидение
Консультативная работа	сентябрь/в течение года	Индивидуальное консультирование воспитателей по организации работы с детьми с нарушением зрения по результатам диагностики
	октябрь	Медико-педагогический совет (результаты диагностики, разработка индивидуальных маршрутов)
	ноябрь	Совместная разработка с воспитателями проекта “_____”
	декабрь	Консультация “Моторика у слабовидящих” Картотека речевых игр
	январь	Рекомендации для педагогов: «Игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения» Медико-педагогический совет (результаты промежуточной диагностики, анализ работы по индивидуальным маршрутам за полугодие)
	февраль	Выступление « Применение игр и упражнений в эмоционально-личностном развитии детей дошкольного возраста с нарушением зрения
	март	Рекомендации воспитателям «Использование здоровые сберегающих технологий во время коррекционной педагогической деятельности»
	апрель	Консультация «Коррекция и развитие восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения через дидактические игры»
	май	Медико-педагогический совет (результаты коррекционной работы) Консультация «Коррекционные игры и упражнения по развитию мелкой и общей моторики с детьми на прогулке летом»
Информационно-просветительская работа	сентябрь-май	Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения; Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями; Индивидуальное консультирование родителей; Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; Выставки детских работ, выполненных на занятиях; Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 4-го года жизни (группа)
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-	Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

нравственное	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

	отношения к красоте.		воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	----------------------	--	---

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»: создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

Миссия МАДОУ «Детский сад №27»: гармоничное развитие личности каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»: поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

Особенности группы:

1. Участие родителей и детей в проектной деятельности.
2. Участие родителей и детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
3. Участие всех субъектов – родители, дети, педагоги в социальных и экологических акциях.

Ключевые правила:

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

Традиции и ритуалы:

1. День открытых дверей
2. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
3. «Фестиваль солдатской песни».

Особенности РППС:

1. Наличие экологической тропы на территории детского сада – видовая точка «Водоем».
2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. Каждая возрастная группа имеет свою «изюминку» в среде. Наша «изюминка» – необычное приветствие, утренний круг, место общего сбора, центр активности по работе с образовательной технологией «Логоритмика», вечерний круг.

Региональные особенности:

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: в процессе общения ребенка со сверстниками, при организованной деятельности (например, музыкальное занятие) в процессе игры, в процессе совместных трудовых дел.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: организация РППС, моделирование игровых ситуаций, в процессе общения ребенка со сверстниками, экскурсии и целевые прогулки.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: работа в центрах активности, сотрудничество с родителями и другими возрастными группами, сюжетно-ролевые игры, организация совместной и самостоятельной деятельности, проекты.

3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
Педагог – дети	<i>Родина, природа</i> формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного	Формируются гуманистические ценности и открытые отношения между сверстниками и педагогом: -общие интересы, объединяющие

	<p>Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. <i>Жизнь, милосердие, добро</i></p>	плана.	<p>педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.</p>
<p>Родители (законные представители) – ребенок (дети)</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i></p> <p>формирование ценностного отношения детей к</p>	<p>Общность «родители - дети» организована для обеспечения организации общности единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.</p>	<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.</p>
<p>Педагог – родители (законные представители)</p>	<p>семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. <i>Познание</i></p> <p>формирование ценности познания. <i>Здоровье, жизнь</i></p> <p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. <i>Труд</i></p> <p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. <i>Культура и красота</i></p> <p>становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Общность «педагог - родители» организована для общения и организации общности сотрудничества с родителями.</p>	<p>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.</p>

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое.	Родина, Семья, Жизнь, Добро, Сотрудничество, Труд. Природа, Человек, Милосердие, Дружба.	воспитание любви к своей семье. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое.	Человек, Познавание, Природа. Семья, Родина и	приобщение к отечественным традициям и праздникам; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное и эстетическое.	Культура, Красота.	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое.	Красота, Человек, Природа. Культура,	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных

			<p>видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям российского народа;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное.	Жизнь, Здоровье.	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Родительское собрание	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Праздник, фестивали, конкурсы, соревнования	В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер Сферум и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет

	родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Утренний и вечерний круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Общие дела	Создание видеорепортажей основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.
Проекты	Совместные проекты: «Наш друг - Мойдодыр», «Моя семья», «Я - человек», «День народного единства», «День Земли», «День России».
Праздники	День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День России, День государственного флага, День народного единства, Рождество.
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Экскурсии	В музей, лес и тому подобное. Посещение спектаклей, выставок.
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки	Инсценирование песни, хора, стихотворения с музыкальным сопровождением, игры-сценки для кукольного спектакля с участием взрослых или детей, досуг, праздник, развлечение, хороводные, подвижные, музыкально-дидактические игры и др.)
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,	Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	О родине, природе, красоте, труде, здоровье, семье, дружбе, добре.
Игровые методы	Игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие.
Организация выставок	Участие родителей и детей в организации выставок книг, фотографий, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона, города, детского сада	Центр патриотического воспитания (флаг, изображения детского сада, фото, рисунки, сувениры, семейные фотографии, изображения домов, детские народные сказки, стишки и потешки).
Региональные и социокультурные особенности	Центр патриотического воспитания (наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», художественные альбомы с разными видами декоративно - прикладного искусства).
Экологичность, природосообразность, безопасность	Центр природы и безопасности (макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм).
Общение, игра и совместная деятельность	Центр сюжетно-ролевой игры (атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.). Центр музыкально-театрализованной деятельности (театральны игры, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья). Центр конструирования (различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, и пр.).
Ценность семьи	Центр патриотического воспитания (семейные фотографии, детские народные сказки, стишки и потешки.) Тематические выставки с участие родителей и детей. материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Центр экспериментирования (волшебные бутылочки, предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал коллекции камней). Центр познавательного развития (дидактические игры по экологическому воспитанию, игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы)
Труд, ценность труда	Прогулочный участок (игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, лопатки для уборки снега). Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, дидактическое пособие «Профессии».
Укрепление здоровья	Центр двигательной активности (маски животных для игр, су-джок терапия, коврики, мячи разных

	размеров, иллюстрации и другое).
Культура России	<p>Центр патриотического воспитания (куклы в народных одеждах, иллюстрации с нарядами разных народов).</p> <p>Центр творчества (образцы для лепки, рисования – дымковская игрушка).</p> <p>Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр).</p> <p>Центр книги (русские народные сказки).</p>

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение – п. 4.5. стр. 57

Нормативно-методическое обеспечение – п.4.3. стр. 55 РП, для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Дети с ограниченными возможностями: слабовидение.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); – организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы; – взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления речевого развития каждого ребенка; – создания равных условий речевого развития вне зависимости от проживания.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастным особенностям детей младшего	Воспитывающему характеру обучения детей в	Требованиям безопасности и надежности

дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №27»

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Деловая зона	Легкие столы, мольберт	На границах зоны, на стеллажах: – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (Гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). – Здесь же находятся образцы дымковской игрушки; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, оборудование для занятий. – для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
Спокойная зона	Стульчики, легкий столик, полки для	На полках: – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими

	книг.	иллюстрациями, – для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. – границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.
Активная зона	Мягкие модули, платформа для конструирования	На собственных границах зоны, на стеллажах: – для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. – Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.) и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.
<p>- Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми</p> <p>- Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию</p>		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: – куклы младенцы и аксессуары для них; – куклы в одежде (девочка); – кукольная мебель (маленькая); – одежда для кукол; – кукольная посуда, игрушечная еда; – атрибуты для ряженья (очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.). Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор»; – «Парикмахер» и др.
Центр театрализованных (драматических) игр	– столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей;

	<p>Кукольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пальчиковый; – теневой; – куклы би-ба-бо; – на ложечках; – настольный театр; – магнитный; – театр из фетра на липучках; – ширма для показа театра.
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж – полка для хранения материалов для рисования; – стол; – стулья; – образцы для рисования, лепки и аппликации. <p><u>1. Для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кисти; – гуашь; – палитра; – ёмкость для промывания кистей; – цветные карандаши; – восковые мелки; – клеенки; – салфетки из ткани; – подставка для кистей; – бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. – трафареты для закрашивания; – песочный стол; – раскраски; – материалы для нетрадиционного рисования (печатки, штампы и др.); – прозрачный настольный мольберт. <p><u>2. Для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин; – доски для лепки; – стеки;

	<ul style="list-style-type: none"> – салфетки; – формы для лепки; – кинетический песок. <p><u>3. Для аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заготовки; – клей-карандаш; – природный материал; – материалы вторичного использования.
Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж не высокий с полками; – ландшафтный макет (коврик с изображением дороги); – машинки (большие, средние, маленькие); – светофор.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> – схемы для создания построек из конструктора; – различный конструктор; – мягкие модули; – подиум передвижной; – мелкие игрушки; – атрибуты для игр «Инструменты», «Машина» и др
Литературный (книжный) центр	<ul style="list-style-type: none"> – столик детский; – стулья; – книжная полка. – детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); – детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – открытый стеллаж - полка для хранения материалов; – мячи (большие и малые); – мягкие мячи; – ленточки на кольцах; – кегли – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия – 1 комплект; – скакалки (длинные, короткие); – бубен.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – стол и стулья легкие; – подушечки;

	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие игрушки (большие, маленькие); – телефон; – фотоальбомы («Моя семья»); – книги с крупными иллюстрациями (по возрасту); – световой стол для игр с песком;
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	<ul style="list-style-type: none"> – магнитная доска; – стульчики для каждого ребенка; – подушки; – модули.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> – открытый стеллаж - полка для хранения материалов; – музыкальные - дидактические игры; – иллюстрации – колонка; – музыкальные игрушки.

В группе реализуется образовательная деятельность с применением технологии, «Логоритмика» поэтому созданы специальные психолого-педагогические условия для самостоятельного и совместного использования данной методики: создан центр двигательной активности, центр музыки в котором на открытом стеллаже-полке размещены ленты, мячи, детские шумовые музыкальные инструменты, су-джок, воздушные шары для дыхательной гимнастики, аудиотека, иллюстративный материал по лексическим темам, разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам и другое.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 помещениям, их оборудованию и содержанию;
 естественному и искусственному освещению помещений;
 отоплению и вентиляции;
 водоснабжению и канализации;
 организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 640 с. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Н.А. Карпухина, 2017. – 248 с.		Логоритмика «Развиваем речь через движения». Е.С. Железнова Весёлая логоритмика. Е.С. Железнова
Познавательное развитие	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 640 с. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Н.А. Карпухина, 2017. – 248 с.		
Речевое развитие	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа	Парциальная общеобразовательная	

	<p>Групп, 2010. – 640 с. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Н.А. Карпухина, 2017. – 248 с.</p>	<p>программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Под редакцией Е.В. Колесникова – М.: Бином, 2019. – 64 с. Развитие звуковой культуры речи 3-4 лет. Под редакцией Е.В. Колесникова – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 640 с. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Н.А. Карпухина, 2017. – 248 с.</p>		
Физическое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 640 с. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Н.А. Карпухина, 2017. – 248 с.</p>		

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.3. стр.187 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2.5. стр.196 ФОП ДО
Примерный перечень изобразительного искусства	п. 33.3.2., стр.203 ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4, стр.215 ФОП ДО

4.5. Кадровые условия реализации Программы

В младшей группе осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация	Курсовая подготовка, год прохождения
Хорошун Татьяна Витальевна (воспитатель)				
1.	6 лет	н/а	Образование: среднее профессиональное, Ирбитское педагогическое училище, 1992 год Специальность: воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях	
Прыткова Ксения Григорьевна (воспитатель)				
2.	8 лет	первая	Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 2023 год Квалификация: Педагогическое образование (Дошкольное образование), бакалавр	– «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий", 2022 год – «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год – «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
Молокотина Екатерина Владимировна (музыкальный руководитель)				
3.	11 лет	первая	Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2016г. Квалификация: Юрист Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический	– "Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год – «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год – «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год

			университет", 2016г. Квалификация: Музыкальное образование (музыкальный руководитель)	
4.	4 года	первая	<p>Втехин Иван Алексеевич (инструктор по физической культуре)</p> <p>Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2018 г. Квалификация: Педагог дополнительного образования Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", 2023 год Квалификация: Педагогическое образование (Физическая культура), бакалавр</p>	<p>– «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год</p> <p>– «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021 год</p> <p>– «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 год</p>
5.	Менее 1 года	н/а	<p>Баженова Лариса Георгиевна (педагог-психолог)</p> <p>Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023 год</p>	

4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>

08.40 – 09.00	<i>Утренний круг</i>	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 09.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 – 11.30	Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.

		Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.50 - 12.20	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.10	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.10 – 17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.15 Экспериментирование /Окружающий мир	09.00 – 09.15 Логоритмика/Математич еские представления	09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15 Двигательная деятельность	09.10 – 09.25 Музыкальная деятельность
09.25 – 09.40 Двигательная деятельность	09.25 – 09.40 Двигательная деятельность	09.25 – 09.40 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.25 – 09.40 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конс труирование)	09.35 – 09.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/констру ирование)

4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	3 – 4 года
Сентябрь	Ключевая ценность: «Познание»
	<i>1 сентября: День знаний</i>
	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>
	<i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>
	<i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>
	<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь	Ключевая ценность: «Труд»
	<i>1 октября: Международный день музыки</i>
	<i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>
	<i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i>
	<i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>
Ноябрь	Ключевая ценность: «Семья»
	<i>12 ноября: Синичкин день</i>
	<i>18 ноября: день рождения деда Мороза</i>
	<i>26 ноября: День Матери</i>
Декабрь	Ключевая ценность: «Красота»
	<i>8 декабря: Международный день художника</i>
	<i>24 декабря: день варежки и рукавицы</i>

	<i>31 декабря: Новый год</i>
Январь	Ключевая ценность: «Здоровье»
	<i>15 января: Всемирный день снега</i>
	<i>20 января: День прогулки</i>
Февраль	Ключевая ценность: «Дружба»
	<i>3 февраля: день кормления птиц</i>
	<i>8 февраля: День российской науки</i>
	<i>14 февраля: Международный день дарения книг</i>
	<i>21 февраля: Международный день родного языка</i>
	<i>23 февраля: День защитника Отечества</i>
Март	Ключевая ценность: «Человек»
	<i>1 марта: День кошек в России</i>
	<i>8 марта: Международный женский день</i>
	<i>13 марта: День рождения С. Михалкова</i>
	<i>19 марта: День рождения К.И. Чуковского</i>
	<i>27 марта: Всемирный день театра</i>
Апрель	Ключевая ценность: «Природа»
	<i>1 апреля: день смеха, день птиц</i>
	<i>7 апреля: День здоровья</i>
	<i>12 апреля: День космонавтики</i>
	<i>22 апреля: день Земли</i>
	<i>27 апреля: день танца</i>
Май	Ключевая ценность: «Родина»
	<i>1 мая: Праздник весны и Труда</i>
	<i>5 мая: Пасха</i>
	<i>9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни</i>
	<i>18 мая: Международный день музея</i>
Июнь	Ключевая ценность: «Здоровье»
	<i>1 июня: День защиты детей</i>
	<i>2 июня: День бега</i>
	<i>6 июня: День русского языка</i>
	<i>9 июня: День мыльных пузырей</i>

	<i>16 июня: День овощей</i>
Июль	Ключевая ценность: «Родина»
	<i>2 июля: День сюрприза</i>
	<i>3 июля: День ГАИ</i>
	<i>7 июля: День Ивана Купала</i>
	<i>8 июля: День любви, семьи и верности</i>
	<i>12 июля: День фотографии</i>
	<i>16 июля: День рисования на асфальте</i>
	<i>30 июля: День дружбы</i>
	<i>31 июля: День вспоминания любимых книжек</i>
	Август
<i>11-13 августа: Ирбитская Ярмарка</i>	
<i>12 августа: День физкультурника</i>	
<i>14 августа: Медовый спас</i>	
<i>15 августа: День бездомных животных</i>	
<i>19 августа: Яблочный спас</i>	
<i>20 августа: День Чебурашки</i>	