

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

Принята: на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 27» «01» сентября 2023 г. Протокол № 5	Утверждена: И.п. заведующего МАДОУ «Детский сад № 27» Орлова /Орловой А.А. «04» сентября 2023 г. Приказ №759/1 от «04» сентября 2023 г.	Согласована: на заседании Совета родителей МАДОУ «Детский сад №27» «01» сентября 2023 г. Протокол № 1
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 6 лет

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер № 30384) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г., зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный номер № 71847 от 28.12.2022 г.)

г. Ирбит, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
2.1.	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	15
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	16
III.	СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	19
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	19
3.1.2.	Познавательное развитие.....	22
3.1.3.	Речевое развитие.....	24
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	27
3.1.5.	Физическое развитие.....	30
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	32
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	42
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	42
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	43
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	46
3.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	46
3.8.1.1.	Направления воспитания	46
3.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания.....	48
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	49
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад №27»	49

3.8.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»	50
3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад №27»	51
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	52
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»	54
3.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	56
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ	58
	УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	68
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах и группах раннего возраста	74
4.7.	Календарный план воспитательной работы	94

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Целью Образовательной программы в обязательной части является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целями Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

Для детей раннего возраста:

- развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Для детей дошкольного возраста:

- построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов ДОУ и родителей дошкольников (парциальная программа «Я люблю Россию!», Нищева Н.В.);

- развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков; знакомство со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладение слоговым и слитным способами чтения (методическое пособие «Обучение грамоте дошкольников», Журова Л.Е.);

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет; создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению

грамоте; формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта (парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Колесникова Е.В.)

- подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения (Букварь Н.С. Жуковой)

- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода (парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.);

- формирование начала музыкальной культуры, развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.).

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи	стр.4 – 14.2. ФОП ДО	стр. 5-7 комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О.
		стр.6-7 п.1.2 парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В.
		стр.3 методического пособия «Обучение грамоте дошкольников», Журова Л.Е.
		стр. 5, п.1.2 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.
		стр. 5 парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Колесникова Е.В.
		стр. 7-8 п. 1.1.1 парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
		стр. 4 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.
Принципы	стр.5 – 14.3. ФОП ДО	стр. 7-10 комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О.
		стр.7-8 п.1.2 парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В.
		стр. 5, п.1.2 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.
		стр. 5-6 парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-

		синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Колесникова Е.В.
		стр. 7-8 п. 1.1.1 парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
		стр. 5 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.

Значимые характеристики освоения рабочей программы

В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп. В группах общеразвивающей (первая группа раннего возраста № 2, вторая группа раннего возраста № 10, младшая группа № 11) и комбинированной направленности (младшая группа № 8, младшая группа № 9, средняя группа № 3, средняя группа № 5, старшая группа № 6, старшая группа № 7, подготовительная к школе группа № 1, подготовительная к школе группа № 4) осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 27»:

№ п/п	Название группы*	Возрастной диапазон	Площадь групповой ячейки (игровой комнаты, в соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20)	Предельная наполняемость группы, мест (в соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20: игровая и спальня)	Списочный состав группы	Количество вакансий, мест
1.	Группа раннего возраста (№ 2)	1,5 -2 лет	53,40/36,9	21/20	14	6
2.	Первая младшая группа (№ 10)	2-3 лет	60,0/56,6	30/28	20	0
3.	Вторая младшая группа (№ 8)	3-4 лет	58,60/56,8	29/28	17	3
4.	Вторая младшая группа (№ 9)	3-4 лет	51,3/39,3	20/21	14	6
5.	Вторая младшая группа (№ 11)	3-4 лет	51,2/36,1	20/20	13	7
6.	Средняя группа 1 (№ 3)	4 – 5 лет	59,40/56,8	29/28	16	4
7.	Средняя группа 2 (№ 5)	4 – 5 лет	59,20/56,6	29/28	16	4
8.	Старшая группа 1 (№ 6)	5 – 6 лет	59,4/56,5	29/28	19	1
9.	Старшая группа 2 (№ 7)	5 - 6 лет	51,10/56,6	25/28	20	0
10.	Подготовительная к школе группа 1 (№ 4)	6 – 7 лет	58,50/56,8	29/28	17	3
11.	Подготовительная к школе группа 2 (№ 1)	6 – 7 лет	53,40/56,2	26/28	14	6
	Всего			240	180	40

Социальный паспорт семей воспитанников:

№	Показатель	Группы										
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа	7 группа	8 группа	9 группа	10 группа	11 группа
1.	Семья, из них:											
2.	Полная	13	13	16	10	14	18	19	15	12	18	12
3.	Неполная, из них:		1	-	7	2	1	1	2	2	1	1
4.	Воспитываются матерью	1	1	-	9	2	1	1	2	2	1	1
5.	Воспитываются отцом	-	13	-	0	0	0	0	0	0	-	-
6.	Многодетная	5	3	7	4	1	6	4	4	5	4	3
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	3	-	6	5	1	0	0	1	1	-	1
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	-	-	-	0	0	0	0	0	0	-	-
9.	Родители работают вахтовым методом, из них:										-	
10.	Мать	-	-	-	0	0	0	0	0	0		-
11.	Отец	2	-	-	0	1	1	1	0	0		2
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	6	-	-	10	1	8	5	0	0	-	-
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	7	-	3	5	3	2	2	1	1	-	-
14.	Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:											
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	-	-	-	0	0	0	0	0	0	-	-
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	-	-	-	1	0	1	0	0	0	-	-
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	-	-	2	3	0	0	0	0	0	-	-

18.	Количество детей из малообеспеченных семей	–	-	-	0	0	0	0	0	0		-
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	–	-	-	0	0	0	0	0	0		-
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	–	-	-	0	0	0	0	0	0		-
21.	Количество семей в социально опасном положении	–	-	-	0	0	0	0	0	0		-
22.	Количество семей «группы риска»	–	-	-	0	1	0	0	1	0		-
23.	Количество семей в ТЖС	–	-	-	0	0	0	0	0	0		-
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	–	-	-	0	0	0	0	0	0		-

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», редакция № 10.

Национально-культурные, демографические, климатические условия

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия города Ирбита Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на правом берегу реки Ница при впадении в нее реки Ирбит (ранее — Ирбей. По мнению А.К. Матвеева, в основе гидронима лежит антропоним Ир бей, т.е. «вождь рода Ир»), давшей название городу.

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург — Тавда — Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовску, на юго-восток — в Тюмень и Талицу, на северо-восток — в Туринск, на северо-запад — в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит 6423 га. Граничит со всех сторон с Ирбитским Муниципальным образованием (Ирбитский район). В северной части города заложен парк общегородского значения, в южной — расположена лесопарковая зона — массив «Бугры» с живописным

рельефом, сосновыми и сосноберезовыми лесами. В 20 км от города находится памятник природы «Белая горка», где сформирован комплекс детских оздоровительных учреждений. На востоке находится природный заповедник «Вязовая роща». Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно - сибирскому типу с характерным весенним половодьем. В районе города расположены месторождения диатомитов и стекольных песков.

Климат города Ирбита – умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Учитываются:

1. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.),
2. Интенсивность их протекания;
3. Состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
4. Длительность светового дня;
5. Погодные условия;

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад №27» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Первая рабочая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется основная непосредственно-организованная деятельность. В дни зимних каникул с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и

самостоятельной художественно-эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

Демографические особенности. Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, неполная семья), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились следующие:

- 1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- 2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»). Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №27» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ «Детский сад №27». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов).

В содержании Программы учитывается многонациональность Уральского региона:

1. Сильные православные традиции;

2. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции);

3. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся Белая горка, Бугры, Косаревский бор, Вязовые насаждения в черте города, Вязовая роща.

В Ирбите сохранился исторический центр, дома второй половины XIX – начала XX веков: Пассаж (1849), останки Гостиного двора (1880), купеческие дома по улице Володарского, Карла Либкнехта, Карла Маркса и др. В городе преобладает так называемый «кирпичный стиль», для которого характерно разнообразие каменных узоров.

Основными достопримечательностями Ирбита являются Ирбитский драматический театр, Музей изобразительных искусств, Музей мотоциклов, Ирбитское городище, Историко-этнографический музей, исторический центр старого Ирбита, археологический памятник.

В Ирбите находятся следующие памятники архитектуры и истории:

1. Памятник маршалу Жукову;
2. Братская могила советских и партийных работников, которые были расстреляны в 1919 году, а также красноармейцев, павших в боях за освобождение Ирбита;
3. Памятник писателю Д. Н. Мамину-Сибиряку;
4. Дом купчихи Пахомовой, построенный в 1858 году;
5. Дом купцов Казанцевых, построенный в 1914 году;
6. Дом Мурзиной, построенный в 1858 году;
7. Дом купца Крупмана, построенный в конце девятнадцатого столетия;

8. Склад купца Зязина, здание построено в конце девятнадцатого века;

9. Городская застройка по улице Володарского.

Город Ирбит – промышленный, торговый центр Зауралья. В советское время в городе развивалось машиностроение, производство строительных материалов, фармацевтическая, легкая и пищевая промышленность. В годы войны в Ирбите разместился эвакуированный из Москвы мотоциклетный завод. За пятьдесят с небольшим лет с его конвейера сошло свыше трех миллионов мотоциклов. Ирбитчане стали законодателями в отечественном мотоспорте. Сегодняшнюю славу Ирбиту создают труженики молочного и хлебопекарного заводов. Все весомее становится культурное наследие Ирбита. В городе сохранились материальные свидетельства великой ярмарки: останки гостиного двора, пассаж, дома известных русских купцов... Здесь находится уникальная коллекция тяжелых мотоциклов (отечественных и зарубежных), являющаяся национальным достоянием. «Ирбитским чудом» стало появление в городе Государственного музея изобразительных искусств, располагающего произведениями Дюрера и Ван Дейка, Рембрандта и Гойи. Все это позволяет говорить об Ирбите как уникальном городе не только для Урала, но и для России.

К сожалению, в городе сложилась неблагоприятная экологическая ситуация: в данных Государственного доклада «О состоянии окружающей природной среды обитания на здоровье населения Свердловской области» ясно указано – «...в городе Ирбите создалась критическая ситуация по обеспечению населения питьевой водой. Качество воды не соответствует как по токсикологическим, так и по органолептическим показателям, превышающим гигиенические нормативы до 10 раз. Водопровод подает воду с повышенным содержанием железа и марганца, что способствует развитию аллергических реакций, болезней крови». По результатам проведенных исследований содержание вредных веществ в атмосферном воздухе соответствует требованиям ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», ГН 2.1.6.1983–05 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».

Кроме того, возросла шумовая нагрузка.

Все вышеописанное наносит немалый вред природе. Неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Планируемые результаты в</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Планируемые результаты к</i>	<i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения</i>
--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--

	<i>раннем возрасте (к трем годам)</i>	<i>к четырем годам</i>	<i>к пяти годам</i>	<i>шести годам</i>	<i>программы (к концу дошкольного возраста)</i>
Социально-коммуникативное развитие	стр.7-8 п.15.2. ФОП ДО	стр.8-10 п. 15.3.1. ФОП ДО	стр.10-12 п. 15.3.2. ФОП ДО	стр.12-15 п. 15.3.3. ФОП ДО	стр.15-17 п. 15.4. ФОП ДО
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Каждой возрастной группой разработан лист наблюдения за динамикой развития воспитанников, согласно планируемым результатам в той или иной возрастной характеристике.

Педагогами заполняется лист наблюдения с периодичностью 2 раза в год – сентябрь (для дошкольных групп), январь (для групп раннего возраста, после процесса адаптации) и май (для всех).

III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ «Детский сад №27» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)		
Основные задачи	стр. 22, п. 18.3.1 ФОП ДО	- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе; - формирование социальных навыков; - развитие общения со сверстниками.
Содержание образовательной деятельности	стр. 23, п. 18.3.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)		
Основные задачи	стр. 22, п. 18.3.1 ФОП ДО	- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе; - формирование социальных навыков; - развитие общения со сверстниками.
Содержание образовательной деятельности	стр. 23, п. 18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет (младшая группа)		

Основные задачи:		
в сфере социальных отношений	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО	
в сфере трудового воспитания	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
в сфере социальных отношений	стр. 24, п.18.4.2. ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма.	стр. 25, п.18.4.2. ФОП ДО	
в сфере трудового воспитания	стр. 26, п.18.4.2. ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 26, п.18.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет (средняя группа)		
Основные задачи:		
в сфере социальных отношений	стр.27, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.28, п.18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО	
в сфере трудового воспитания	стр. 28, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 28, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
в сфере социальных отношений	стр. 28, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.29, п. 18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО	
в сфере трудового воспитания	стр. 30, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО	

в области формирования основ безопасного поведения	стр. 31, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО	
Задачи воспитания	Стр. 41, п.18.8. содержательного раздела ФОП ДО	
От 5 до 6 лет (старшая группа)		
Основные задачи:		
в сфере социальных отношений	стр. 30, п.18.6.1 ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО	стр. 14., п 2.1. парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.
в сфере трудового воспитания	стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
в сфере социальных отношений	стр. 31, п.18.6.2 ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 32, п.18.6.2 ФОП ДО	стр. 14., п 2.1. парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.
в сфере трудового воспитания	стр. 33, п.18.6.2 ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 34, п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа)		
в сфере социальных отношений	стр.36, п.18.7.1. ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.37, п.18.7.1. ФОП ДО	Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

в сфере трудового воспитания	стр.37, п.18.7.1. ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр.37, п.18.7.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	стр. 14-28 парциальной программы по патриотическому воспитанию «Я люблю Россию!» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.
в сфере социальных отношений	стр.37, п.18.7.2. ФОП ДО	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.39, п.18.7.2. ФОП ДО	
в сфере трудового воспитания	стр.40, п.18.7.2. ФОП ДО	
в области формирования основ безопасного поведения	стр.40, п.18.7.2. ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр.41, п.18.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной Области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие».	

3.1.2. Познавательное развитие

Разделы программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)</i>		
Основные задачи	стр. 45, п. 19.3.1 ФОП ДО	- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, для овладения предметными действиями; - стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование; - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; - создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности в предметной деятельности.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 45, п. 19.3.2 (1) ФОП ДО	
математические представления	стр. 46, п. 19.3.2 (2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 46, п. 19.3.2(3) ФОП ДО	
природа	стр. 46, п. 19.3.2(4) ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)</i>		
Основные задачи	стр. 45, п. 19.3.1 ФОП ДО	- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, для овладения предметными
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		

сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 45, п. 19.3.2 (1) ФОП ДО	действиями; - стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование; - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; - создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности в предметной деятельности.
математические представления	стр. 46, п. 19.3.2 (2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 46, п. 19.3.2 (3) ФОП ДО	
природа	стр. 46, п. 19.3.2 (4) ФОП ДО	
От 3 до 4 лет (младшая группа)		
Основные задачи:		
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО	
математические представления	стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО	
природа	стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 47, п. 19.4.2 (1) ФОП ДО	
математические представления	стр. 47, п. 19.4.2 (2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 47, п. 19.4.2 (3) ФОП ДО	
природа	стр. 47, п. 19.4.2 (4) ФОП ДО	
От 4 до 5 лет (средняя группа)		
Основные задачи:		
	стр. 49, п. 19.5.1 ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 49, п. 19.5.2 (1) ФОП ДО	
математические представления	стр. 50, п. 19.5.2 (2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 50, п. 19.5.2 (3) ФОП ДО	
природа	стр. 51, п. 19.5.2 (4) ФОП ДО	
От 5 до 6 лет (старшая группа)		
Основные задачи:		
Сенсорные эталоны и познавательные	стр.49, п. 19.6.2 ФОП ДО	

действия		
Математические представления	стр.50, п.19.6.2 ФОП ДО	
Окружающий мир	стр.50, п. 19.6.2 ФОП ДО	
Природа	стр.50, п. 19.6.2 ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.52, п. 19.7.2 ФОП ДО	
Математические представления	стр.52, п. 19.7.2 ФОП ДО	
Окружающий мир	стр. 53, п. 19.7.2 ФОП ДО	
Природа	стр. 53, п. 19.7.2 ФОП ДО	
От 6 до 7(-8) лет (подготовительная к школе группа)		
Основные задачи	стр.54, п.19.7.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.54, п.19.7.2. (1) ФОП ДО	
математические представления	стр.55, п.19.7.2. (2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр.55, п.19.7.2. (3) ФОП ДО	
природа	стр.56, п.19.7.2. (2) ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр.56, п. 19.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	

3.1.3. Речевое развитие

Разделы программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)		
Основные задачи	стр. 58, п. 20.2.1 (2) ФОП ДО	- развитие понимания речи; - развитие активной речи; - приобщение к детской художественной литературе.
Содержание образовательной деятельности		
Развитие понимания речи	стр. 60, п. 20.2.2 (2) ФОП ДО	
Развитие активной речи	стр. 60, п. 20.2.2 (2) ФОП ДО	
От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)		

Основные задачи		
Формирование словаря	стр. 60, п. 20.3.1 (1) ФОП ДО	- развитие понимания речи; - развитие активной речи; - приобщение к детской художественной литературе.
Звуковая культура речи	стр. 61, п. 20.3.1 (2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 61, п. 20.3.1 (3) ФОП ДО	
Связная речь	стр. 61, п. 20.3.1 (4) ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 61, п. 20.3.1 (5) ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Формирование словаря	стр. 61, п. 20.3.2 (1) ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр. 62, п. 20.3.2 (2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 62, п. 20.3.2 (3) ФОП ДО	
Связная речь	стр. 62, п. 20.3.2 (4) ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 62, п. 20.3.2 (5) ФОП ДО	
От 3 до 4 лет (младшая группа)		
Основные задачи:		
Формирование словаря	стр. 62, п.20.4.1. ФОП ДО	<i>Развитие звуковой культуры речи.</i> Формировать умения: • Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков. • Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. • Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. • Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями. • Знакомить с терминами «звук», «слово». <i>Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).</i>
Звуковая культура речи	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Связная речь	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте:	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Формирование словаря	стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО	
Связная речь	стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте	стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО	

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения: рисовать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать округлые линии, закрашивать контуры предметов. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
От 4 до 5 лет (средняя группа)		
Основные задачи:		
Формирование словаря	стр.65, п.20.5.1 ФОП ДО	стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Звуковая культура речи	стр.66, п. 20.5.1. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр.66, п. 20.5.1 ФОП ДО	
Связная речь	стр.66, п.20.5.1 ФОП ДО	
Подготовка к обучению грамоте	стр. 66, п. 20.5.1 ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	Стр. 67, п. 20.5.1 ФОП ДО	
Формирование словаря	стр.65, п.20.5.1 ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр.66, п. 20.5.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Формирование словаря	Стр67, п.20.5.2 ФОП ДО	стр.28-35 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Звуковая культура речи	стр.67, п.20.2 ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр.67, п20.5.2. ФОП ДО	
Связная речь	стр.68, п.20.5.2 ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр.68, п.20.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет (старшая группа)		
Основные задачи:		
Формирование словаря	стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:</i> стр. 13, п 2.2. I период
Звуковая культура речи	стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО	
Связная речь	стр. 66, п.20.6.1. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 66, п.20.6.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 52, п.19.6.2 (1) ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:</i> стр. 13, п 2.2. I период
математические представления	стр. 52, п.19.6.2 (2) ФОП ДО	

окружающий мир	стр. 53, п.19.6.2 (3) ФОП ДО	стр.36-40 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
природа	стр. 53, п.19.6.2 (4) ФОП ДО	
От 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа)		
Основные задачи:		<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словарного запаса и развитию речи детей; – развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления; – развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями; – сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; – легко ввести ребенка в письменность; – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; – закрепление умения проводить звуковой анализ; – определение количества слова в предложении и составление предложений; – формирование интереса и любви к чтению; – воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.
Формирование словаря	стр.72, п.20.7.1. ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО	
Связная речь	стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте	стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр.74, п.20.7.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Формирование словаря	стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО	
Связная речь	стр.75, п.20.7.2. ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте	стр.75, п.20.7.2.	
Задачи воспитания	стр.76, п.20.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».	

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)		
Основные задачи	стр. 77, п. 21.2.1 (1) ФОП ДО	- развитие эстетического отношения к окружающему миру;

Содержание образовательной деятельности	стр. 77, п. 21.2.2 (1) ФОП ДО стр. 78, п. 21.2.2 (2) ФОП ДО	- приобщение к изобразительным видам деятельности; - музыкальное развитие детей; - приобщение их к театрализованной деятельности.
От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)		
Основные задачи		- развитие эстетического отношения к окружающему миру;
Приобщение к искусству	стр. 78, п. 21.3.1 (1) ФОП ДО	- приобщение к изобразительным видам деятельности;
Изобразительная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (2) ФОП ДО	- музыкальное развитие детей;
Конструктивная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (3) ФОП ДО	- приобщение их к театрализованной деятельности.
Музыкальная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (4) ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (5) ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 80, п. 21.3.1 (6) ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Приобщение к искусству	стр. 80, п. 21.3.2 (1) ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 80, п. 21.3.2 (2) ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 81, п. 21.3.2 (3) ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр. 82, п. 21.3.2 (4) ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 82, п. 21.3.2 (5) ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 82, п. 21.3.2 (6) ФОП ДО	
От 3 до 4 лет (младшая группа)		
Основные задачи:		
Приобщение к искусству	стр. 83, п.21.4.1. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 83, п.21.4.1. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 85, п.21.4.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Приобщение к искусству	стр. 85, п. 21.4.2.1. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 86, п. 21.4.2.2. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 88, п. 21.4.2.3. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр. 88, п. 21.4.2.4. ФОП ДО	

Театрализованная деятельность	стр. 89, п. 21.4.2.5. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 89, п. 21.4.2.6. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет (средняя группа)		
Основные задачи:		
Приобщение к искусству	стр.90, п.21.5.1 ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр.90, п.20.5.1. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.91, п.20.5.1. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.91, п.20.5.1. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	Стр.92, п.21.5.1. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	Стр.92, п.21.5.1. ФОП ДО	
Приобщение к искусству	стр.90, п.21.5.1 ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Приобщение к искусству	Стр. 93, п.21.5.2.1 ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	Стр.94, п.21.5.2.2. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	Стр.96, п.21.5.2.3 ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	Стр.96, п.21.5.2.4. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	Стр.97, п.21.5.2.5. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	Стр.98, п.21.5.2.6. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет (старшая группа)		
Основные задачи:		
Приобщение к искусству	стр. 99, п. 21.6.1. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 99, п. 21.6.1. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.101, п.21.6.1. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.101, п. 21.6.1. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр.101, п. 21.6.1. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр.102, п. 21.6.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Приобщение к искусству	стр.102, п. 21.6.2. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр.103, п.21.6.2.2. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.107, п.21.6.2.3. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.107, п.21.6.2.4. ФОП ДО	

Театрализованная деятельность	стр.108, п.21.6.2.5. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр.109, п.21.6.2.6. ФОП ДО	
От 6 до 7(-8) лет (подготовительная к школе группа)		
Приобщение к искусству	стр.109, п.21.7 ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр.110, п.21.7 ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.111, п.21.7 ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.111, п.21.7 ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр.112, п.21.7. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр.112, п.21.7. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Приобщение к искусству	стр.113, п.21.7.2.1. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр.114, п.21.7.2.2. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.118, п.21.7.2.3. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.119, п.21.7.2.4. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр.120, п.21.7.2.5. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр.121, п.21.7.2.6. ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр.121, п.21.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».	

3.1.5. Физическое развитие

Разделы программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)		
Основные задачи	стр. 123, п. 22.2.1 ФОП ДО	- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.) - развитие координации движений.
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика	стр. 123, п. 22.2.1 (1) ФОП ДО	
Подвижные игры	стр. 124, п. 22.2.1 (2) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 124, п. 22.2.1 (3) ФОП ДО	
От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)		

Основные задачи	стр. 124, п. 22.3.1 ФОП ДО	- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.) - развитие координации движений.
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика	стр. 125, п. 22.3.2 (1) ФОП ДО	
Подвижные игры	стр. 126, п. 22.3.2 (2) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 126, п. 22.3.2 (3) ФОП ДО	
От 3 до 4 лет (младшая группа)		
Основные задачи:		
	стр. 127, п.22.4.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика	стр. 127, п.22.4.2. ФОП ДО	
Подвижные игры	стр. 129, п.22.4.2. ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр. 129, п.22.4.2. ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 130, п.22.4.2. ФОП ДО	
Активный отдых	стр. 130, п.22.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет (средняя группа)		
Основные задачи:		
Основные задачи	стр.130, п.22.5.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика	стр.131, п.22.5.2. ФОП ДО	
Подвижные игры	стр.133, п.22.5.2. ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр.133, п.22.5.2 ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр.134, п.22.5.2. ФОП ДО	
Активный отдых	стр.134, п.22.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет (старшая группа)		
Основные задачи:		
	стр. 125, п.22.6.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика	стр. 126 п. 22.6.2. ФОП ДО	

Подвижные игры	стр. 128 п. 22.6.2. ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр. 129 п. 22.6.2. ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 129 п. 22.6.2. ФОП ДО	
Активный отдых	стр. 130 п. 22.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа)		
Основные задачи	стр.140, п.22.7.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности		
Основная гимнастика	стр.142, п.22.7.2. ФОП ДО	
Подвижные игры	стр.144, п.22.7.2. ФОП ДО	
Спортивные игры	стр.145, п.22.7.2. ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр.145, п.22.7.2. ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр.146, п.22.7.2. ФОП ДО	
Активный отдых	стр.146, п.22.7.2. ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр.147, п.22.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Ранний возраст

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--	--------------------	--

Формы	ФОП ДО п.23.5 стр. 139	Игра Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игровые ситуации Чтение Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное) Слушание музыки Проектная деятельность
Методы	ФОП ДО п. 23.6, 23.6.1 стр. 139	<i>Информационно-рецептивный метод:</i> рассматривание картин; демонстрация кино- и диафильмов; просмотр компьютерных презентаций; рассказы воспитателя или детей; чтение. <i>Репродуктивный метод:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя; <i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры <i>Исследовательский метод:</i> Экспериментирование
Средства	ФОП ДО п. 23.7, 23.8, 23.9 стр. 140	- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения (восприятия) художественной литературы;

		<p>Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.).
--	--	--

Дошкольный возраст

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы	ФОП ДО п.23.5 стр. 139	<p><i>Речевое развитие:</i> литературное чтение, пересказ, беседа и обсуждение прочитанного материала, театральная инсценировка или игра на основе какого-либо литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение и ситуативная беседа.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> основной формой работы в образовательной деятельности является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.</p>
Методы	ФОП ДО п. 23.6, 23.6.1 стр. 139	<p><i>Речевое развитие:</i> наглядные, словесные, практические, игровые.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> приучение, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.</p>
Средства	ФОП ДО п. 23.7, 23.8, 23.9 стр. 140	<p><i>Речевое развитие:</i> общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), дидактические игры.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.</p>

Образовательные технологии

№	Возрастная группа	Наименование технологии	Цель технологии
1.	Подготовительная к школе	«Методика обучения чтению»	Подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению,

	группа № 1	детей 6 – 7(8) лет по букварю Н.С. Жуковой»	познакомить их с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать
2.	Первая группа раннего возраста № 2	«Метод проектов»	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы
3.	Средняя группа № 3	«Метод проектов»	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы
4.	Подготовительная к школе группа № 4	«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей»	Развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников
5.	Средняя группа № 5	«Блоки Дьенеша»	Способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста речи через игры с блоками Дьенеша
6.	Старшая группа № 6	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, речи через авторские игры В. В. Воскобовича
7.	Старшая группа № 7	«ТРИЗ»	развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне
8.	Младшая группа № 8	«Дары Фребеля»	Способствовать развитию зрительно-моторной координации; способствовать развитию мышления и воображения; распознавание цветов. Создание условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, как и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.
9.	Младшая группа № 9	«Детское экспериментирование»	Создание условий для осуществления детского экспериментирования
10.	Вторая группа раннего возраста № 10	«Технология организации сюжетной игры в детском саду»	Создание условий для развития игровой деятельности детей и формирование игровых умений

11.	Младшая группа № 11	«Логоритмика»	развитие речи и коррекция чистого произношения у детей в сочетании с двигательными навыками и музыкой.
12.	Музыкальные руководители	«Эвритмия»	Развитие культуры движения детей дошкольного возраста
13.	Инструктор по физической культуре	«Дыхательная гимнастика»	повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Особенности</i>
Игра	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам,</p>

	<p>прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p>
Занятие	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
Культурные практики	<p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); <p>чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p>

	<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>
--	---

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Определение	свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.
Формы проявления детской инициативы	<p>стр. 157, п. 25.3. ФОП ДО</p> <p>самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</p> <p>игры - импровизации и музыкальные игры;</p> <p>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</p> <p>логические игры, развивающие игры математического содержания;</p> <p>самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>
Условия для поддержки детской инициативы	<p>стр. 158, п. 25.4. ФОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления

	<p>к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p>Приоритетная сфера инициативы по возрасту</p>	<p>стр. 159, п. 25.5. ФОП ДО</p>
<p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>стр. 160, п. 25.8. ФОП ДО</p> <p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и</p>

	<p>самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели и задачи:

стр. 161, п. 26.1. ФОР ДО

стр. 160, п. 26.3. ФОР ДО

Индивидуальные планы взаимодействия с родителями (законными представителями) прописаны в Рабочих программах педагогов, а общий план МАДОУ «Детский сад № 27» - в Годовом плане работы МАДОУ «Детский сад №27».

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

<p>Направления КРР</p>	<p>обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p> <p>2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p>
-------------------------------	--

	<p>одаренные обучающиеся;</p> <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>
Задачи КРР	<p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p>
Формы организации КРР	<p>фронтальные</p> <p>индивидуальные</p>

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Диагностическая работа	с 01.09.2023 по 15.09.2023 года, с 20.05.2024 по 31.05.2023 года, по мере	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся; - наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации; - диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего

	поступления воспитанников	<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа воспитанниками	сентябрь-май	<p>Охрана и развитие зрительного восприятия. Занятия, направленные на развитие основных свойств зрительного восприятия, зрительной памяти, на формирование навыков гигиены и охраны зрения, привития навыков здорового образа жизни.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Это формирование устойчивых навыков самостоятельной ориентировки и мобильности слабовидящих обучающихся в окружающей среде.</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики. Занятия направлены на формирование у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий при участии тактильно-двигательного анализатора под контролем нарушенного зрения. Пальчиковые игры, лепка, игры с конструктором, мозаикой, плетение, штриховка способствуют развитию мелкой моторики, от которой напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Профориентационное направление - обязательная составляющая данных занятий. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Кукольный театр. Театрализованная деятельность позволяет активизировать речевое общение обучающихся, развивает все компоненты речи, совершенствует познавательные процессы, способствует эмоциональной адаптации ребёнка.</p> <p>Адаптированная физическая культура, ритмика. Занятия способствуют развитию координации движений, улучшают ритм, скорость и точность движений. Использование специальных ритмических упражнений, элементов танцев положительно воздействуют на физическое здоровье детей.</p>
Консультативная работа	сентябрь/в течение года	Индивидуальное консультирование воспитателей по организации работы с детьми с ОВЗ

	Сентябрь	Заседание ПМПк по написанию индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и ООП.
	октябрь	Заседание ПМПк (результаты диагностики, разработка индивидуальных маршрутов)
	ноябрь	Совместная разработка с воспитателями проектов
	декабрь	Консультация «Моторика у слабовидящих» Картотека речевых игр
	январь	Рекомендации для педагогов: «Игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения» Заседание ПМПк (результаты промежуточной диагностики, анализ работы по индивидуальным маршрутам за полугодие)
	февраль	Выступление «Применение игр и упражнений в эмоционально-личностном развитии детей дошкольного возраста с различными нарушениями»
	март	Рекомендации воспитателям «Использование здоровые формирующих технологий во время коррекционной педагогической деятельности»
	апрель	Консультация «Коррекция и развитие восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения через дидактические игры»
	май	Заседание ПМПк (результаты коррекционной работы) Консультация «Коррекционные игры и упражнения по развитию мелкой и общей моторики с детьми на прогулке летом»
Информационно-просветительская работа	сентябрь-май	Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с различными нарушениями; Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями; Индивидуальное консультирование родителей; Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; Выставки детских работ, выполненных на занятиях; Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике утомлений.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в

			благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»: создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

Миссия МАДОУ «Детский сад №27»: гармоничное развитие личности каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»: поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

Особенности детского сада:

1. Участие родителей и детей в проектной деятельности.

2. Участие родителей и детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
3. Участие всех субъектов – родители, дети, педагоги в социальных и экологических акциях.

Ключевые правила:

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

Традиции и ритуалы:

1. День открытых дверей
2. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
3. «Фестиваль солдатской песни».

Особенности РППС:

1. Наличие экологической тропы на территории детского сада
2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. Каждая возрастная группа имеет свою «изюминку» в среде – центр активности по работе с образовательной технологией.

Региональные особенности:

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: в процессе общения ребенка со сверстниками, при организованной деятельности (например, музыкальное занятие) в процессе игры, в процессе совместных трудовых дел.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: организация РППС, моделирование игровых ситуаций, в процессе общения ребенка со сверстниками, экскурсии и целевые прогулки.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: работа в центрах активности, сотрудничество с родителями и другими возрастными группами, сюжетно-ролевые игры, организация совместной и самостоятельной деятельности, проекты.

3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
Педагог – дети	<i>Родина, природа</i> формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. <i>Жизнь, милосердие, добро</i> формирование способности к	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. Педагог в данной общности является равноправным партнером для воспитанников, но при этом и «проводником», образцом в передаче базовых ценностей.	Формируются гуманистические ценности и открытые отношения между сверстниками и педагогом: -общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий. Построение взаимодействия с
Родители (законные представители) – ребенок (дети)	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими	Общность «родители - дети» организована для обеспечения организации общности единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. Особенность общности заключается в том, что она опосредована от педагога и детского сада и организована в рамках общения родителя и ребенка дома или в окружающем мире, где родитель, так же, как и педагог - образец в передаче базовых ценностей. Роль педагога в	родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в Жизни МАДОУ «Детский сад № 27»; - совместное проживание событий. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

	<p>людьми. <i>Познание</i> формирование ценности познания. <i>Здоровье, жизнь</i></p>	<p>данной общности – помощь в организации позитивного общения между родителем и ребенком, направленного на привитие ценностей.</p>	<p>- совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.</p>
Педагог – родители (законные представители)	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. <i>Труд</i> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. <i>Культура и красота</i> становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Общность «педагог - родители» организована для общения и организации взаимодействия с родителями. Эта общность может организоваться в двух направлениях: - родитель выступает в роли «педагога», делится своим опытом и знаниями, ценностями, принимает активное участие в образовательном процессе (на занятиях, в центрах активности, на прогулках и экскурсиях); - родитель – участник обучающих мероприятий, организованных педагогом (родительские собрания, всеобучи, мастер-классы и др.), на которых педагог направляет родителей, какие ценности нужно формировать у детей.</p>	

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое.	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество,	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

		Труд.	<p>нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое.	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа.	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	Социальное и эстетическое.	Культура, Красота.	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое.	Красота, Культура, Человек, Природа.	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей</p>

			"Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное.	Жизнь, Здоровье.	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27» Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Родительское собрание	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Праздник, фестивали, конкурсы, соревнования	В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер Сферум и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той

	или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
--	---

События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Утренники	Основные праздники календарного планирования: день знаний, день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускной.
Походы	Совместные походы с родителями и детьми: по временам года.
Экскурсии	Экскурсии в культурные места города – музеи, библиотеки, ДК им. В.К. Костевича, ЦДТ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Проектная деятельность	Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.
Совместные сюжетно-ролевые игры	Воспитывать у детей доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарища по игре, справедливо решать споры. В ходе сюжетно-ролевых игр прослеживаются отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи
Поисково-исследовательская лаборатория	Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона, города, детского сада	Центры патриотического воспитания (флаг, герб, портрет, действующего президента, изображения города, детского сада (фото, рисунки, сувениры)., семейные фотографии, изображения домов, детские народные сказки, стишки и потешки.)
Региональные и социокультурные особенности	Центры патриотического воспитания (наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства)
Экологичность, природосообразность, безопасность	Центры природы в группах, экологическая тропа на территории детского сада

Общение, игра и совместная деятельность	Игровые уголки и центры, уголки уединения
Ценность семьи	Центр патриотического воспитания (семейные фотографии, детские народные сказки, стишки и потешки.) Тематические выставки с участием родителей и детей.
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Центры активности: конструирования, экспериментирования, творчества, речевое, познавательное.
Труд, ценность труда	Труд детей и взрослых в разное время года, труд на участке, труд в группе.
Укрепление здоровья	Центр двигательной активности (маски животных для игр, су-джок терапия, коврики, мячи разных размеров, иллюстрации и другое)
Культура России	Центр патриотического воспитания (куклы в народных одеждах, иллюстрации с нарядами разных народов) Центр творчества (образцы для лепки, рисования – дымковская игрушка) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр) Центр книги (русские народные сказки)

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Ирбитский музей народного быта	Экскурсии
Музей истории техники	Экскурсии
Ирбитский государственный музей мотоциклов	Экскурсии
Библиотека	Тематические занятия
Ирбитский драматический театр	Спектакли
Кинотеатр «Урал»	Просмотр сказок и мультфильмов

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение – п. 4.5. стр. 68 Программы

Нормативно-методическое обеспечение – п. 4.3, стр. 62 Программы, для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Дети с ограниченными возможностями: слабовидение, неустойчивое эмоциональное состояние, тяжелая степень адаптации, нарушения речи и психических процессов.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	<p>Образовательная программа «Первые шаги»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми; 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности; 3. Формирование игры; 4. Создание развивающей образовательной среды; 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности; 6. Участие семьи; 7. Профессиональное развитие педагогов. <p>Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой</p> <p>учебно-методическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы; взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления речевого развития каждого ребенка; создание равных условий речевого развития вне зависимости от проживания.</p>

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.	
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.	Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Требованиям безопасности и надежности

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы – подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности;
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Деловая зона	Легкие столы,	На границах зоны, на стеллажах:

	мольберт	<ul style="list-style-type: none"> – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). – Здесь же находятся образцы дымковской игрушки; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, оборудование для занятий. – для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
Спокойная зона	Стульчики, легкий столик, полки для книг.	<p>На полках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, – для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. – границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. <p>Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.</p>
Активная зона	Мягкие модули, платформа для конструирования	<p>На собственных границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. – Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр, оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.) и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.
<p>- Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми</p> <p>- Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию</p>		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11	
Центры активности										
Центр изобразительного искусства	Центр строительства	Центр строительства				Центр строительства		Центр строительства	Центр сюжетно-ролевых игр	

Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр театрализованных (драматических) игр
Центр конструирования	Центр театрализованных (драматических) игр	Центр театрализованных (драматических) игр	Центр изобразительного искусства	Центр театрализованных (драматических) игр	Центр изобразительного искусства
Центр строительства	Центр изобразительного искусства	Центр изобразительного искусства	Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»	Центр изобразительного искусства	Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»
Центр настольных игр	Центр конструирования	Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»	Центр настольно-манипулятивных игр	Центр конструирования	Центр конструирования
Центр математики «Весёлая математика»	Центр математики	Центр конструирования	Центр математики «Весёлая математика»	Центр математики	Литературный (книжный) центр
Центр науки и естествознания «Познай-ка»	Литературный (книжный) центр	Центр настольно-манипулятивных игр	Центр науки и естествознания «Познай-ка»	Литературный (книжный) центр	Центр двигательной активности
Центр речевого развития «Звуковичок»	Центр двигательной активности	Центр математики «Весёлая математика»	Литературный (книжный) центр	Центр двигательной активности	Уголок уединения
Литературный (книжный) центр	Уголок уединения	Центр науки и естествознания «Познай-ка»	Центр двигательной активности	Уголок уединения	Место группового сбора (утренний и вечерний круг)
Центр двигательной активности	Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	Центр речевого развития «Звуковичок»	Уголок уединения	Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	Центр музыки
Уголок уединения		Литературный (книжный) центр	Место группового сбора (утренний и вечерний круг)		
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)		Центр двигательной активности			
		Уголок уединения			
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)		Место группового сбора (утренний и вечерний круг)			

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО).

МАДОУ «Детский сад № 27» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Вся материально-техническая оснащенность МАДОУ «Детский сад № 27» прописана в информационной справке «Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 27».

У МАДОУ «Детский сад № 27» сохраняется право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Первая группа раннего возраста			
Социально-коммуникативное развитие	Е.О. Смирнова С.Ю. В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»		Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А.
Познавательное развитие	Гризик Т.Н. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Современные педагогические технологии образования детей

Речевое развитие	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»		дошкольного возраста: методическое пособие.
Художественно-эстетическое развитие	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.В. Михеева. Современные технологии обучения дошкольников
Физическое развитие	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»		
Вторая группа раннего возраста			
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей раннего возраста Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет	Е.О. Смирнова С.Ю. В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие.
Познавательное развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами Соломенникова Е.А. Ознакомление с природой	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.
Речевое развитие	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной	

	детьми 2 – 3 лет»	программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	
Художественно-эстетическое развитие	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	
Физическое развитие	Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	
Младшая группа			
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.		Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Дыбина О.В., ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.		Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников А.И. Савенков Методика
Речевое развитие	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.	Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование Звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	

	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года).	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 -4 лет.	проведения исследований в детском саду учебных в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года)		
Физическое развитие	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. Младшая группа. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Н.А. Карпухина		
Средняя группа			
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет		Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет.		
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие	

Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.		
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.		
Старшая группа			
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-7 лет. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю тебя Россия!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП	Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятия с детьми 5-6 лет. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий:5-6 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.		В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Адлер. В. Н., Черисова О. Н. Методическое пособие Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий:5-6 лет. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	
Художественно-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий:5-6 лет.		

эстетическое развитие	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий . Старшая группа. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду , конспекты занятий: 5-6 лет.		
Физическое развитие	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий . Старшая группа. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников		
Подготовительная к школе группа			
Социально-коммуникативное развитие	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет . Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Подготовительная к школе группа. 6-7 лет	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» Парциальная программа . Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.	Н.С. Жукова Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению
Познавательное развитие	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет . О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 6-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников . Для занятий с детьми 4 – 7 лет.		
Речевое развитие	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет . В.В. Гербова Развитие речи в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Парциальная программа.	Н.С. Жукова Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению	
Художественно-эстетическое развитие	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет . Д.Н. Колдина Рисование в детском саду . Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду . Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду . Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала : Подготовительная к школе группа		
Физическое развитие	М.М. Безруких Разговор о здоровье и правильном питании : рабочая тетрадь. Часть I		

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.3. стр.187 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п.33.2.5. стр.196 ФОП ДО
Примерный перечень изобразительного искусства	п.33.3.2., стр.203 ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	п.33.4, стр.215 ФОП ДО

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Педагогический стаж	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
1.	Баженова Лариса Георгиевна	Педагог-психолог	Менее 1 года	Высшее	Не аттестована	-
2.	Барышникова Елена Юрьевна	Воспитатель	37 лет	Среднее профессиональное	Первая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
3.	Болдышева Анастасия Сергеевна	Учитель-логопед	1 год	Высшее	Не аттестована (молодой специалист)	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023 год

4.	Володина Татьяна Алексеевна	Музыкальный руководитель	30 лет	Высшее	Высшая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
5.	Втехин Иван Алексеевич	Инструктор по физкультуре	5 лет	Высшее	Первая	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
6.	Вяткина Карина Романовна	Воспитатель	1 год	Среднее профессио нальное	Не аттестована (молодой специалист)	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
7.	Головкина Виктория Вячеславовна	Воспитатель	3 года	Среднее профессио нальное	Первая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
8.	Ипполитова Ксения Эдуардовна	Воспитатель	1 год	Среднее профессио	Не аттестована	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

				нальное		требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
9.	Карпова Полина Олеговна	Воспитатель	1 год	Высшее	Не аттестована	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
10.	Киселёва Светлана Витальевна	Воспитатель	35 лет	Среднее профессиональное	Высшая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
11.	Коробицина Оксана Викторовна	Воспитатель	13 лет	Высшее	Высшая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
12.	Короткова Ольга Валерьевна	Воспитатель		Среднее профессиональное	Первая	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
13.	Корытова Екатерина Геннадьевна	Воспитатель		Среднее профессиональное	Первая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов,

						АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
14.	Кузеванова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	3 года	Высшее	Не аттестована	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
15.	Мальцева Наталья Энгельсовна	Воспитатель		Среднее профессиональное	Первая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
16.	Маркова Римма Гавриловна	Воспитатель		Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для

						обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
17.	Моисеева Людмила Васильевна	Воспитатель		Высшее	Соответствие занимаемой должности	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
18.	Молокотина Екатерина Владимировна	Музыкальный руководитель		Среднее профессиональное	Первая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
19.	Пономарева Карина Сергеевна	Воспитатель	Менее 1 года	Среднее профессиональное	Не аттестована (молодой специалист)	
20.	Пономарева Ксения Юрьевна	Воспитатель		Высшее	Соответствие занимаемой должности	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год

21.	Прыткова Ксения Григорьевна	Воспитатель	7 лет	Высшее	Первая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
22.	Прядеина Ирина Николаевна	Воспитатель	Менее 1 года	Среднее профессиональное	Не аттестована (молодой специалист)	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
23.	Сосновских Анна Александровна (внешний совместитель)	Учитель-логопед		Высшее	Высшая	
24.	Старостина Марина Леонидовна	Воспитатель		Высшее	Высшая	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
25.	Хомутова Татьяна Георгиевна	Воспитатель	11 лет	Среднее профессиональное	Не аттестована	
26.	Хорошун Татьяна Витальевна	Воспитатель	6 лет	Среднее профессиональное	Не аттестована	

4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

**Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении
(первая и вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p>

	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.40 – 09.00	Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 09.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.20	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.

		<p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
11.40 - 12.10	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p>

	Подготовка к полднику	Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.15 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.30 – 16.10	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.10 – 17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Возвращение с прогулки	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.10 – 17.20	Подготовка к ужину.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.20 – 17.40	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка

	Прогулка. Уход детей домой	к прогулке (самообслуживание).
		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей и комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.40 – 09.00	Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.

		Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 09.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.30	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.

		Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.50 - 12.20	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.10	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.10 – 17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении

(средняя группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.20 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.40 – 09.00	Утренний круг	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.00 – 10.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,</p>

	(по подгруппам)	лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.20 – 11.40	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.00 – 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.20	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.40 – 18.00	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении

(старшая группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.30 – 08.50	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.50 – 09.10	Утренний круг	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.10 – 10.55	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,</p>

		лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
11.00 – 12.00	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.10 – 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.50 – 18.10	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.10 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении

(подготовительная к школе группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
08.00 – 08.30	Утренний круг	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
08.20 – 08.40	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
08.40 – 09.00	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>
09.00 – 11.00	Подготовка к завтраку Завтрак Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок,</p>

		стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.20 – 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
11.00 - 12.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.

15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение Подготовка к ужину	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
18.00 – 18.20	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.20 – 18.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

18.30 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
---------------	----------------------	---

4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	Ранний возраст (1,5 – 2 года)	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
Сентябрь	Ключевая ценность: «Познание»					
	<i>1 сентября: День знаний</i>					
					<i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	
	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>					
	<i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>					
	<i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>					
	<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>					
	Октябрь	Ключевая ценность: «Труд»				
				<i>1 октября: Международный день пожилых людей</i>		
<i>1 октября: Международный день музыки</i>						
				<i>4 октября: День защиты животных</i>		
				<i>5 октября: День учителя</i>		
<i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>						
<i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i>						
<i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>						
Ноябрь	Ключевая ценность: «Семья»					
				<i>4 ноября: День народного единства</i>		
						<i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении</i>

						служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	12 ноября: Синичкин день					
	18 ноября: день рождения деда Мороза					
	26 ноября: День Матери					
				30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	Ключевая ценность: «Красота»					
					3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	
				5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		
	8 декабря: Международный день художника					
					9 декабря: День Героев Отечества	
					12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	24 декабря: день варежки и рукавицы					
	31 декабря: Новый год					
Январь	Ключевая ценность: «Здоровье»					
				с 8 по 12 января – Святочные гуляния		
	15 января: Всемирный день снега					
	20 января: День прогулки					
				26 января: Всемирный день экологического образования		
					27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	

Февраль	Ключевая ценность: «Дружба»					
						2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	3 февраля: день кормления птиц					
	8 февраля: День российской науки					
	14 февраля: Международный день дарения книг					
						15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка					
	23 февраля: День защитника Отечества					
Март	Ключевая ценность: «Человек»					
	1 марта: День кошек в России					
	8 марта: Международный женский день					
	13 марта: День рождения С. Михалкова					
						18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	19 марта: День рождения К.И. Чуковского					
	27 марта: Всемирный день театра					
Апрель	Ключевая ценность: «Природа»					
	1 апреля: день смеха, день птиц					
	7 апреля: День здоровья					
	12 апреля: День космонавтики					
	22 апреля: день Земли					
	27 апреля: день танца					
						30 апреля: день пожарной охраны
Май	Ключевая ценность: «Родина»					
	1 мая: Праздник весны и Труда					
	5 мая: Пасха					
	9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни					

		18 мая: Международный день музея			
					19 мая: День детских общественных организаций России
					24 мая: День славянской письменности и культуры
					28 мая: День пограничника
					31 мая: День велосипедного спорта
Июнь	Ключевая ценность: «Здоровье»				
	1 июня: День защиты детей				
	2 июня: День бега				
		6 июня: День русского языка			
	9 июня: День мыльных пузырей				
					12 июня: День России
	16 июня: День овощей				
					22 июня: День памяти и скорби
Июль	Ключевая ценность: «Родина»				
	2 июля: День сюрприза				
	3 июля: День ГАИ				
	7 июля: День Ивана Купала				
	8 июля: День любви, семьи и верности				
		12 июля: День фотографии			
	16 июля: День рисования на асфальте				
	30 июля: День дружбы				
					30 июля: День военно-морского флота
31 июля: День вспоминания любимых книжек					
Август	Ключевая ценность: «Природа»				
	11-13 августа: Ирбитская Ярмарка				
	12 августа: День физкультурника				
		14 августа: Медовый спас			
		15 августа: День бездомных животных			

			<i>19 августа: Яблочный спас</i>
			<i>20 августа: День Чебурашки</i>
			<i>22 августа: День Российского Флага</i>
			<i>27 августа: День российского кино</i>
			<i>29 августа: Ореховый спас</i>