

Приложение № 14

к образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,  
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: ds27.irbit.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(МОДУЛЬ)**

**образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» с детьми дошкольного  
возраста 3-7(8)-го года жизни в группах общеразвивающей и комбинированной направленности**

Срок реализации – 1 год

**Составитель:**

Втехин И.А инструктор по физической культуре, первая  
квалификационная категория

**г. Ирбит, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>6</b>
2.1.	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
<b>III.</b>	<b>СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>12</b>
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию.....	12
3.1.1.	От 3 до 4 лет.....	12
3.1.2.	От 4 до 5 лет.....	13
3.1.3.	От 5 до 6 лет.....	14
3.1.4.	От 6 до 7 (8) лет.....	14
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	22
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	23
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	24
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	26
3.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	26
3.8.1.1	Направления воспитания.....	26
3.8.1.2	Целевые ориентиры воспитания.....	27
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	28
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад №27».....	28

3.8.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27».....	28
3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад №27».....	29
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	30
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27».....	30
3.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.....	31
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ</b>	<b>33</b>
	<b>УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	33
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	39
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	40
4.6.	Режим и распорядок дня .....	40
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	57

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа (модуль) образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста 3 – 7(8) лет жизни в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для всех дошкольных групп обучающихся. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.1. Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления.	охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
Задачи	п. 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО	стр. 7 – 8 п. 1.1.1 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
Принципы	п.14.3 стр. 5 ФОП ДО	стр. 8 – 9 п. 1.1.1 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.

### Значимые характеристики освоения рабочей программы

Рабочая программа реализуется в 9 группах общеразвивающей направленности:

В младшей группе № 11 13 воспитанников. Из них 6 девочек и 7 мальчиков.

И комбинированной направленности:

В младшей группе № 8 17 воспитанников. Из них 6 девочек и 11 мальчиков.

В младшей группе № 9 14 воспитанников. Из них 8 девочек и 6 мальчиков.

В средней группе № 3 16 воспитанников. Из них 7 девочек и 9 мальчиков.

В средней группе № 5 15 воспитанников. Из них 7 девочек и 8 мальчиков.

В старшей группе № 7 20 воспитанников. Из них 14 девочек и 6 мальчиков

В старшей группе № 6 20 воспитанников. Из них 8 девочек и 12 мальчиков.

В подготовительной к школе группе № 1 14 воспитанников. Из них 6 девочек и 8 мальчиков.

В подготовительной к школе группе № 4 17 воспитанников. Из них 9 девочек и 8 мальчиков.

### 2.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

Возраст	Показатель
От 3 до 4 лет	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.

	<p>Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p>
От 4 до 5 лет	<p>Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p>
От 5 до 6 лет	<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p>
От 6 до 7 (8) лет	<p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности</p>

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических



ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### 3 – 4 года

<b>Показатель</b>	<b>Частота проявления</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>Инициатива</b>
<b>Возрастные характеристики развития ребенка</b>	<i>Обычно/изредка/никогда</i>		
ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,			
проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм			
ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности			

### 4 – 5 лет

<b>Показатель</b>	<b>Частота проявления</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>Инициатива</b>
<b>Возрастные характеристики развития ребенка</b>	<i>Обычно/изредка/никогда</i>		
Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности			
ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,			
переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность			

### 5-6 лет

<b>Показатель</b>	<b>Частота проявления</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>Инициатива</b>
<b>Возрастные характеристики развития ребенка</b>	<i>Обычно/изредка/никогда</i>		
ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении			

упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха			
ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений			
ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру			

**6-7 лет**

<b>Показатель</b>	<b>Частота проявления</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>Инициатива</b>
<b>Возрастные характеристики развития ребенка</b>	<i>Обычно/изредка/никогда</i>		
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими			
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)			
ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его			

### III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) образовательной области художественно-эстетического развития

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по направлению физического развития, в двигательной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в 6 возрастных группах детей в возрасте от 3 до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание по возрастам воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 3.1.1. Физическое развитие в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	стр. 127, п. 22.4.1 ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)	стр. 127-129, п. 22.4.2 (1) ФОП ДО	стр. 19-20 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
Подвижные игры	стр. 129, п. 22.4.2 (2) ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр. 129, п. 22.4.2 (3) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 130, п. 22.4.2 (4) ФОП ДО	
Активный отдых	стр. 130, п. 22.4.2 (5) ФОП ДО	
<p><b>Задачи воспитания:</b> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,</p>		

гигиеническим нормам и правилам;  
 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,  
 коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  
 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  
 формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 3.1.2. Физическое развитие в старшей группе (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	стр. 130, п. 22.5.1 ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)	стр. 131-133, п. 22.5.2 (1) ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
Подвижные игры	стр. 133, п. 22.5.2 (2) ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр. 133-134, п. 22.5.2 (3) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 134, п. 22.5.2 (4) ФОП ДО	
Активный отдых	стр. 134, п. 22.5.2 (5) ФОП ДО	
<p><b>Задачи воспитания:</b> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;          формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;          становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;          воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;          приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;          формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>		

### 3.1.3. Физическое развитие в старшей группе (от 5 до 6 лет)

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Физическое развитие	стр. 134, п. 22.6.1 ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)	стр. 135-138, п. 22.6.2 (1) ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
Подвижные игры	стр. 138, п. 22.6.2 (2) ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр. 138-139, п. 22.6.2 (3) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 139-140, п. 22.6.2 (4) ФОП ДО	
Активный отдых	стр. 140, п. 22.6.2 (5) ФОП ДО	
<p><b>Задачи воспитания:</b> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>		

### 3.1.4. Физическое развитие в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 (8) лет)

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Физическое развитие	стр. 140-141, п. 22.7.1 ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	стр. 142-144, п. 22.7.2 (1) ФОП ДО	стр. 18-19 п.2.1. Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.

упражнения, строевые упражнения)	
Подвижные игры	стр. 144-145, п. 22.7.2 (2) ФОП ДО
Спортивные игры	стр. 145, п. 22.7.2 (3) ФОП ДО
Спортивные упражнения	стр. 145-146, п. 22.7.2 (4) ФОП ДО
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 146, п. 22.7.2 (5) ФОП ДО
Активный отдых	стр. 146-147, п. 22.7.2 (6) ФОП ДО
<p><b>Задачи воспитания:</b> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Формы</b>		Занятия по физическому развитию Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Составляется комплекс общеразвивающих упражнений (далее — ОРУ) с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
<b>Методы</b>	Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). информационно-рецептивный метод (демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей) Репродуктивный метод Метод проблемного изложения Эвристический метод Исследовательский метод Метод проектов	
<b>Средства</b>	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.	
<b>Образовательная технология</b>		
<b>Наименование</b>	Дыхательная гимнастика	
<b>Цель</b>	повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и	



	кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять иммунитет дошкольников</li> <li>2. Развивать мышцы гортани, носоглотки и т.д.</li> <li>3. Корректировать дефекты речевого дыхания</li> <li>4. Повысить уровень кислорода в крови</li> <li>5. Улучшить обменные процессы детского организма</li> <li>6. Научить детей носовому дыханию и избавиться от поверхностного дыхания</li> </ol>
<b>Структура (этапы технологии)</b>	<p>При занятиях необходимо соблюдать следующие требования и алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения не более 5-10 минут каждый день, в зависимости от возраста детей;</li> <li>- проводить упражнения в хорошо проветриваемых помещениях или при открытой форточке;</li> <li>- заниматься лучше до завтрака или после ужина;</li> <li>- заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде;</li> <li>- дозировать количество и темп проведения упражнений;</li> <li>- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать – через рот;</li> <li>- вдыхать легко и коротко, а выдыхать - длительно и экономно;</li> <li>- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди; плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе;</li> <li>- после выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 сек.</li> </ul>
<b>План работы на учебный год</b>	
<i>Предложенные упражнения проводятся в рамках образовательных занятий, как его элемент. Каждое упражнение дублируется 2 недели, затем осуществляется переход к следующему упражнению.</i>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<p>Сентябрь: упражнение «Пузырики», «Каша кипит»  Октябрь: упражнение «Насосики», «Паровозик»  Ноябрь: упражнение «Говорилки», «На турнике»  Декабрь: упражнение «Самолет», «Шагом марш!»  Январь: упражнение «Мышка и Мишка», «Летят мячи»  Февраль: упражнение «Ветерок», «Лыжник»  Март: упражнение «Курочки», «Петух»  Апрель: упражнение «Пчелка», «Насос»  Март: упражнение «Косим траву», «Гуси летят»  Апрель: упражнение «Часики», «Расти большой!»  Май: упражнение «Трубач», «Регулировщик»</p>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<p>Сентябрь: упражнение «Послушаем свое дыхание», «Дышим тихо, спокойно и плавно»  Октябрь: упражнение «Подыши одной ноздрей», «Воздушный шар»  Ноябрь: упражнение «Воздушный шар в грудной клетке», «Воздушный шар поднимается вверх»</p>

	<p>Декабрь: упражнение «Ветер», «Радуга, обними меня»          Январь: упражнение «Подыши одной ноздрей», «Ежик»          Февраль: упражнение «Губы трубкой», «Ушки»          Март: упражнение «Пускаем мыльные пузыри», «Язык трубкой»          Апрель: упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Насос»          Март: упражнение «Ветер на планете», «Летят мячи»          Апрель: упражнение «Инопланетяне», «Расти большой!»          Май: упражнение «Трубач», «Партизаны»</p>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<p>Сентябрь: упражнение «Ходьба», «Куры»          Октябрь: упражнение «Самолет», «Насос»          Ноябрь: упражнение «Дом маленький, дом большой», «Подуем на плечо»          Декабрь: упражнение «Косарь», «Цветы»          Январь: упражнение «Еж», «Трубач»          Февраль: упражнение «Жук», «Лыжник»          Март: упражнение «Наклоны вперед», «Наклоны в сторону»          Апрель: упражнение «У кого дольше кольшется ленточка», «Полное дыхание»          Март: упражнение «Задуй свечку», «Регулировщик»          Апрель: упражнение «Ежик», «Ушки»          Май: упражнение «Качалка», «Елочка растет»</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<p>Сентябрь: упражнение «Зайчик», «Как гуси шипят»          Октябрь: упражнение «Прижми колени», «Гребцы»          Ноябрь: упражнение «Скрещивание рук внизу», «Достань пол»          Декабрь: упражнение «Постучи кулачками», «Прыжки»          Январь: упражнение «Погрейся», «Конькобежец»          Февраль: упражнение «Заблудился», «Снежный ком»          Март: упражнение «Снеговик веселится», «Вырасти большим»          Апрель: упражнение «Поза дерева», «Березка»          Март: упражнение «Ветерок», «Аромат цветов»          Апрель: упражнение «Лягушка», «Комарики»          Май: упражнение «Эхо», «Отдых»</p>

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<i>Вид</i>	<i>образовательной</i>	<i>Особенности</i>
------------	------------------------	--------------------

деятельности		
Игра	<p>Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</li> <li>2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;</li> <li>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> <li>5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).</li> </ol> <p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p>	
Занятие		
Культурные практики		

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Определение	Детская инициатива – это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.
Формы проявления детской инициативы	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия для поддержки детской инициативы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ol>
Приоритетная сфера	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на

инициативы по возрасту	<p>освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
Способы приемы поддержки детской инициативы	<p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</li> <li>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</li> <li>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</li> <li>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</li> <li>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и</li> </ol>

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

#### Цели:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
3. повышение воспитательного потенциала семьи

#### Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ссылка на раздел: Стр.161-165, п.26. содержательного раздела ФОП ДО

#### План взаимодействия с родителями

№	Наименование мероприятий	Сроки	Итог
	Консультации:	Октябрь, декабрь,	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

«В здоровом теле, здоровый дух», «Профилактика плоскостопия», «Здоровый образ жизни».	март	детей дошкольного возраста.
Участие родителей в различных соревнованиях: «Веселые старты», «Лыжня России», «Декада бега», «Акция 1000 шагов», «Кросс Нации».	В течение года	Родители активные участники соревнований, мотивация воспитанников на физкультурно-оздоровительную деятельность, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
Экскурсии выходного дня «День здоровья»	Сентябрь	Родители активные участники образовательного процесса, мотивация воспитанников на физкультурно-оздоровительную деятельность, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
Участие в детских конкурсах «Спортивная семья», турнир по шашкам	В течение года	Родители активные участники образовательного процесса, мотивация воспитанников на физкультурно-оздоровительную деятельность, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР	обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
Задачи КРР	определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
Формы организации КРР	по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК

### 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
<i>Диагностическая работа</i>	01.09.2023-15.09.2023	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>		
<i>С ООП (дети, которые испытывают трудности в двигательной активности, одаренные дети)</i>	В течение всего учебного года	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p>



		создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения
<i>Воспитанники группы риска (тревожные дети)</i>	В течение сентября-октября	оказание поддержки ребенку в период адаптации; проведение подвижных и малоподвижных игр на знакомство и сближение с детьми
Консультативная работа	В течение всего учебного года	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Информационно-просветительская работа	В течение всего учебного года	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

### 3.8. Рабочая программа воспитания

#### 3.8.1. Целевой раздел Программы

**Цель Программы воспитания** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи Программы воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 5-го года жизни
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного	ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

	за будущее своей страны	своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом)
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания	в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

### 3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### **3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**

#### **3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»**

*Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»:* создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа.

*Миссия МАДОУ «Детский сад №27»:* гармоничное развитие личности каждого ребенка

*Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»:* поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

*Ключевые правила:*

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

*Традиции и ритуалы:*

1. День открытых дверей
2. Участие в днях здоровья и соревнованиях
3. «Фестиваль солдатской песни»

*Особенности РППС:*

1. Наличие игровых атрибутов для дыхательной гимнастики
2. В оформлении пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. Разметка зала для разных категорий, в том числе и для детей с ОВЗ.

*Региональные особенности:*

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

#### **3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Распорядок жизни МАДОУ «Детский сад № 27» и воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
<b>Педагог – дети</b>	Здоровье, жизнь Жизнь, милосердие, добро	Непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность	Создание положительной эмоциональной атмосферы, стимулирование интереса детей
<b>Родители (законные представители) – ребенок (дети)</b>	Здоровье, жизнь семья, дружба, сотрудничество	Экскурсии выходного дня, творческие задания на дом	Улучшение взаимоотношений в семьях воспитанников
<b>Педагог – родители (законные представители)</b>	Здоровье, жизнь семья, дружба, сотрудничество	Консультации, участие в родительских собраниях	Обмен информацией между педагогами и родителями, повышение педагогической компетентности родителей, единство воспитательного процесса в детском саду и дома

### 3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

#### Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Родительские собрания	Знакомство с задачами физического воспитания детей в зависимости от возраста, физическим инвентарем.
Совместные соревнования, акции	Декада бега, кросс нации, 1000 шагов, лыжня России.
Экскурсии выходного дня	День здоровья
Конкурсы (семейные, детские)	Конкурс рисунков «Мама, папа, я- спортивная семья»

#### События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Проекты	Совместное выполнение заданий, делиться опытом друг с другом.
Праздники, развлечения	Привлечение к совместной двигательной деятельности, играм, соревнованиям, исполнению ролей
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Беседы, участие в НОД, мастер-классах, творческих заданиях, песенки-приветствия, песни-прощания.
Свободная деятельность детей	Использование знакомого музыкального материала

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
----------------------	----------------------

Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, посвященных здоровому образу жизни	«В здоровом теле – здоровый дух!» «Летние и зимние виды спорта», «Польза физкультуры»
Экскурсии на стадион, лыжную базу, спортивные площадки города.	Тематические экскурсии для получения новых знаний
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Роли на праздниках и развлечениях, совместные игры.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в спортивном зале (атрибуты)
Общение, игра и совместная деятельность	Спортивный инвентарь
Укрепление здоровья	Сборники пальчиковых игр по временам года, массажные дорожки, игры для дыхательной гимнастики

### Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Библиотека	Занятия по темам, конкурсы
Стадион «Юность»	Развлечение, соревнования, экскурсии
Лыжная база «Снежинка»	Занятия по темам

### 3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

**Кадровое обеспечение** – стр.40 п.4.5. Кадровые условия реализации Программы

**Нормативно-методическое обеспечение** – для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей:**

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 27» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: ребенок с расстройством аутистического спектра, ребенок с умственной отсталостью и ребенок с задержкой психического развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	Стр. 65 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В.

##### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастными особенностями детей дошкольного возраста	Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Требованиям безопасности и надежности

### **Проектирование и организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.

Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

**насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

**трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

**вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

**безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

**учета полоролевой специфики**- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

**учета национально-культурных особенностей** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в спортивном зале и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

*Современные инновационные образовательные технологии* способствуют формированию у детей ключевых компетенций и являются залогом успешности воспитанников в современном обществе.

**Здоровьесберегающие технологии** - это определённые формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – не только дать ребенку возможность сохранить здоровье, но и создать условия для обеспечения высокого уровня реального здоровья и формирования мотивационных установок на

осознанное отношение к своему здоровью, а для этого необходимо сформировать потребность в здоровом образе жизни, дать детям представления о здоровом образе жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В рамках образовательной деятельности реализуется педагогическая технология «Дыхательная гимнастика», поэтому созданы специальные психолого-педагогические условия для самостоятельного и совместного использования технологии:

- гимнастические коврики, на которых можно делать упражнения;
- специальные игровые пособия – «Бабочки и цветочки», «Футбольное поле», «Лабиринт», мячики и воздушные шарик.

Также создаются условия для проведения элементов спортивной игры «Футбол» как в спортивном зале, так и на спортивном участке – наличие переносных футбольных ворот с сеткой, футбольные мячи.

<b>Пространство</b>	<b>Наименование / характеристика</b>	<b>Количество</b>
<b>Спортивный зал</b>	Доска наклонная	1 шт.
	Доска ребристая	1 шт.
	Дуга спортивная	6 шт.
	Лестница угол	1 шт.
	Мат	1 шт.
	Мат	1 шт.
	Мат	1 шт.
	Обруч	21 шт.
	Огнетушитель	1 шт.
	Перекладина для подтягивания	1 шт.
	Сетка заградительная яч.40*40 2,8 мм (спортивный инвентарь)	1 шт.
	Сетка заградительная яч.40*40 2,8 мм (спортивный инвентарь)	1 шт.
	Скакалка	24 шт.
	Стенка гимнастическая (4 части)	1 шт.
	Скамья гимнастическая	2 шт.
Термометр	1 шт.	
	Стенд	1 шт.
<b>Кабинет</b>	Огнетушитель	1 шт.

Баскетбольный мяч	2 шт.
Батут круглый	1 шт.
Беговая дорожка	1 шт.
Бегущая по волнам	1 шт.
Велотренажер	1 шт.
Гантели литые	12 шт.
Дартс	2 шт.
Дорожка "Змейка" на 7 кругов	1 шт.
Дорожка "Змейка" на 7 кругов	1 шт.
Доска для ходьбы	1 шт.
Канат	1 шт.
Корзина с ручками	2 шт.
Кегли	25 шт.
Коврик со следочками	1 шт.
Коврики для фитнеса	14 шт.
Кольцеброс	2 шт.
Контейнер	4 шт.
Конус	10 шт.
Мяч волейбольный	1 шт.
Мяч резиновый	10 шт.
Мяч резиновый 150мм	2 шт.
Мяч резиновый 200мм	1 шт.
Мяч резиновый 200мм	7 шт.
Мяч уплотненный	2шт.
Мяч ф/б	1 шт.
Мяч ф/б	1 шт.
Насос	1 шт.
Палка гимнастическая	60 шт.
Самокат	1 шт.

	Сенсорная дорожка № 4	1 шт.
	Сетка	1 шт.
	Стеллаж	1 шт.
	Стойка для забрасывания мечей	1 шт.
	Стойка для прыжков высоту 80см	1 шт.
	Туннель	2 шт.
	Уголок для спортивного инвентаря	1 шт.
	Фитбол	5 шт.
	Принтер HP LaserJet 1018	1 шт.
	Флажки	18 шт.
	Ходули детские (дерево)	2 шт.
	Лыжный комплект (лыжи, ботинки)	
	Лыжный комплект (деревянные с креплением)	
<b>Спортивная площадка</b>	Стойка волейбольная	2 шт.
	Турник	2 шт.
	Баскетбольный щит	2 шт.
	Беседка металлическая	1 шт.
	Лестница дуговая	1 шт.
	Игровое оборудование для лазанья	1 шт.
	Рукоход	1 шт.
	Скамья	1 шт.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Направления развития детей</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Образовательная технология</b>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в	1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.:	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. —

	детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики	Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное	Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
--	---	---	----------------------------------

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1.4. стр.198 – 200 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2.6 стр.209 -210 ФОП ДО

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация	Курсовая подготовка, год прохождения
				<b>Втехин Иван Алексеевич</b>
3.	5 лет	первая	Высшее, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге обучение с использованием ДОТ» 24 часа, «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год

#### 4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.



**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении  
(младшая группа общеразвивающей и комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность.</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры  Завтрак	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.40 – 09.00	<b>Утренний круг</b>	<p><b>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b></p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.00 – 09.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,</p>

	(по подгруппам)	лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.30	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

11.50 - 12.20	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.  <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	<b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.30 – 16.10	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.  <b>Вечерний круг</b>	<b>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.10 – 17.20	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и

	(самообслуживание)  Прогулка. Возвращение с прогулки	наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).  <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке.  Прогулка. Уход детей домой	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).  <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении  
(средняя группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<b>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b>  Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.

08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика	<b>Физическая активность.</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.20 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку
	Завтрак	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.40 – 09.00	<b>Утренний круг</b>	<b>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.</b> Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 10.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.20 – 11.40	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей

		<p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.00 – 12.30	Обед	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>

15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.  <i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
15.30 – 16.20	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.  <i>Вечерний круг</i>	<i>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)  Прогулка. Возвращение с прогулки  Подготовка к ужину.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).  <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. <i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.40 – 18.00	Ужин	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное

Прогулка. Уход детей домой	слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении  
(старшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<b>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика	<b>Физическая активность.</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.30 – 08.50	Санитарно-гигиенические процедуры  Завтрак	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.50 – 09.10	Утренний круг	<b>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации.</b> <b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b>



		Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.10 – 10.55	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
11.00 – 12.00	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 – 12.10	Возвращение с	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b>

	прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.10 – 12.30	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>

15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.  <b>Вечерний круг</b>	<b>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)  Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.50 – 18.10	Ужин	<b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
18.10 – 19.00	Подготовка к прогулке.  Прогулка. Уход детей домой	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении  
(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
08.00 – 08.30	<b>Утренний круг</b>	<p><i>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i></p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
08.20 – 08.40	Утренняя гимнастика	<p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
08.40 – 09.00	Санитарно-гигиенические процедуры	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>
09.00 – 11.00	Подготовка к завтраку Завтрак	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
09.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок,</p>

		стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.20 – 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
11.00 - 12.10	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание,	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.

12.20 – 12.50	взаимопомощь).	Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	<b>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.

	<b>Вечерний круг</b>	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
	Подготовка к ужину	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
18.00 – 18.20	Ужин	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.20 – 18.30	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.30 – 19.00	Прогулка, уход домой	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**  
**по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (двигательная активность)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня</b>					
Младшая группа № 8	09.00 - 09.15		09.00 - 09.15		09.00 - 09.15
Младшая группа № 9		09.00 - 09.15	09.25 - 09.40		09.25 - 09.40
Младшая группа № 11	09.25 - 09.40	09.25 - 09.40		09.00 - 09.15	
Средняя группа № 3		09.50 - 10.10		09.30 - 09.50	09.50 - 10.10
Средняя группа № 5	09.50 - 10.10		09.50 - 10.10	10.00 - 10.20	
Старшая группа № 6		10.20 - 10.45			
Старшая группа № 7			10.20 - 10.45	10.30 - 10.55	
Подготовительная к школе группа № 1					10.20 - 10.50
<b>Вторая половина дня</b>					
Старшая группа № 6	15.00 - 15.25				15.30 - 15.55
Старшая группа № 7	15.35 - 16.00				
Подготовительная к школе группа № 1		15.40 - 16.10		15.00 - 15.30	
Подготовительная к школе группа № 4		15.00 - 15.30	15.30 - 16.00	15.40 - 16.10	

**4.7. Календарный план воспитательной работы**

Период проведения, возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
Сентябрь	<b>Ключевая ценность: «Познание»</b>			
	<i>1 сентября: День знаний</i>			
	<i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>			
	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>			
	<i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>			



	15 сентября: Всероссийский день леса		
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	<b>Ключевая ценность: «Труд»</b>		
		1 октября: Международный день пожилых людей	
		1 октября: Международный день музыки	
		4 октября: День защиты животных	
			5 октября: День учителя
		9 – 13 октября: День открытых дверей	
		с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)	
		15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца	
Ноябрь	<b>Ключевая ценность: «Семья»</b>		
		4 ноября: День народного единства	
			8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
		12 ноября: Синичкин день	
		18 ноября: день рождения деда Мороза	
		26 ноября: День Матери	
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
	Декабрь	<b>Ключевая ценность: «Красота»</b>	
			3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
		8 декабря: Международный день художника	
			9 декабря: День Героев Отечества
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации
		24 декабря: день варежки и рукавицы	
Январь	<b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>		
		с 8 по 12 января – Святочные гуляния	
		15 января: Всемирный день снега	
		20 января: День прогулки	

		26 января: Всемирный день экологического образования			27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	<b>Ключевая ценность: «Дружба»</b>				
					2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	3 февраля: день кормления птиц				
	8 февраля: День российской науки				
	14 февраля: Международный день дарения книг				
					15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка				
	23 февраля: День защитника Отечества				
Март	<b>Ключевая ценность: «Человек»</b>				
	1 марта: День кошек в России				
	8 марта: Международный женский день				
	13 марта: День рождения С. Михалкова				
					18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	19 марта: День рождения К.И. Чуковского				
	27 марта: Всемирный день театра				
Апрель	<b>Ключевая ценность: «Природа»</b>				
	1 апреля: день смеха, день птиц				
	7 апреля: День здоровья				
	12 апреля: День космонавтики				
	22 апреля: день Земли				
					27 апреля: день танца
				30 апреля: день пожарной охраны	

Май	<b>Ключевая ценность: «Родина»</b>	
	1 мая: Праздник весны и Труда	
	5 мая: Пасха	
	9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни	
	18 мая: Международный день музея	
		19 мая: День детских общественных организаций России
		24 мая: День славянской письменности и культуры
		28 мая: День пограничника
	31 мая: День велосипедного спорта	
Июнь	<b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>	
	1 июня: День защиты детей	
	2 июня: День бега	
	6 июня: День русского языка	
	9 июня: День мыльных пузырей	
		12 июня: День России
		16 июня: День овощей
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	<b>Ключевая ценность: «Родина»</b>	
	2 июля: День сюрприза	
	3 июля: День ГАИ	
	7 июля: День Ивана Купала	
	8 июля: День любви, семьи и верности	
	12 июля: День фотографии	
	16 июля: День рисования на асфальте	
	30 июля: День дружбы	
		30 июля: День военно-морского флота
	31 июля: День воспоминания любимых книжек	
Август	<b>Ключевая ценность: «Природа»</b>	
	11-13 августа: Ирбитская Ярмарка	
	12 августа: День физкультурника	
	14 августа: Медовый спас	
	15 августа: День бездомных животных	

		<i>19 августа: Яблочный спас</i>
		<i>20 августа: День Чебурашки</i>
		<i>22 августа: День Российского Флага</i>
		<i>27 августа: День российского кино</i>
		<i>29 августа: Ореховый спас</i>