

Приложение № 10

к образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,  
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: ds27.irbit.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)**

**по освоению детьми 6-го года жизни (группа № 6) образовательной программы дошкольного  
образования в группе комбинированной направленности**

Срок реализации – 1 год

**Составитель:**

Головкина В.В., воспитатель, первая квалификационная категория

**г. Ирбит, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>6</b>
2.1	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
<b>III.</b>	<b>СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>14</b>
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	14
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	14
3.1.2.	Познавательное развитие.....	15
3.1.3.	Речевое развитие.....	15
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	16
3.1.5.	Физическое развитие.....	16
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	31
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	32
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	33
3.8.1.	Пояснительная записка.....	33
3.8.1.1.	Направления воспитания.....	34
3.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания.....	36
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания.....	37
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад №27».....	37
3.8.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27».....	38
3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад №27».....	39

3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	39
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27».....	42
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	45
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ</b>	<b>47</b>
	<b>УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	47
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	51
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	53
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	53
4.6.	Режим и распорядок дня в старшей группе.....	58
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	61

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 6-го года жизни (старшая группа № 6) образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.1. Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Цель</b>	Развитие стремления к общению со сверстниками через познавательно-исследовательские деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиции в соответствии с возрастом.	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:</i> обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет. <i>Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В.:</i> Построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей в возрасте с 5 до 6 лет в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств.
<b>Задачи</b>	П.14.2 стр. 4-5 ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:</i> Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. <i>Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В.:</i> Реализация общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.
<b>Принципы</b>	П.14.2 стр. 5 ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:</i> Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. <i>Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В.:</i> Программа построена на принципе гуманно- личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально- волевых качеств, дает возможность

	сформировать у детей все психические процессы.
--	--

### Значимые характеристики освоения рабочей программы

В старшей группе № 6 19 воспитанников. Из них 7 девочек и 12 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников:

№	Показатель	Количество		
		01.06.2023 г.	01.09.2023 г.	09.01.2024 г.
1.	<b>Семья, из них:</b>			
2.	Полная	18	18	
3.	Неполная, из них:	1	1	
4.	Воспитываются матерью	1	1	
5.	Воспитываются отцом	0	0	
6.	Многодетная	5	6	
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	0	0	
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	0	0	
9.	<b>Родители работают вахтовым методом, из них:</b>			
10.	Мать	0	0	
11.	Отец	1	1	
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	5	8	
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	1	1	
14.	<b>Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:</b>			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	0	0	
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	1	1	
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	0	0	
18.	Количество детей из малообеспеченных семей	0	0	
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	0	0	
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	0	0	
21.	Количество семей в социально опасном положении	0	0	
22.	Количество семей «группы риска»	0	0	
23.	Количество семей в ТЖС	0	0	
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	0	0	

## 2.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

Образовательная область	Показатель
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>• Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>• Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>• Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>• Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>• Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>• Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>• Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>• Ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила б е з о п а с н о г о поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>• Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>• Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>• Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>• Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>• Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>• Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.</li> </ul>

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем

этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

<i>Показатель</i>	<i>Частота проявления</i>	<i>Самостоятельность</i>	<i>Инициатива</i>
Возрастные характеристики развития ребенка	Обычно/изредка/никогда		
Способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру			
Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления			
Умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности			
Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности			
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;			
Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях; знает название своей страны, ее государственные символы;			
Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе			

придумывания и пересказывании сказок, рассказов			
Владеет первичными приемами аргументации и доказательства			
Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями			
Проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью			
Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве			
Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, используя разнообразные материалы			
Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности			
Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе			
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.			

### III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в 6 группе детей в возрасте от 5-6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
В сфере социальных отношений	стр. 30, п.18.6.1 ФОП ДО	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Ницевой Н.В.: Стр. 14., п 2.1.
В сфере трудового воспитания	стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО	
В области формирования основ безопасного поведения	стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	
В сфере социальных отношений	стр. 31, п.18.6.2 ФОП ДО	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 32, п.18.6.2 ФОП ДО	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Ницевой Н.В.: Стр. 14., п 2.1.
В сфере трудового воспитания	стр. 33, п.18.6.2 ФОП ДО	
В области формирования основ безопасного поведения	стр. 34, п.18.6.2 ФОП ДО	

<b>Задачи воспитания</b>	<b>(Приобщение детей к ценностям - "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".) стр.40, п.18.8 ФОП ДО</b>
--------------------------	--

### 3.1.2. Познавательное развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.49, п. 19.6.2 ФОП ДО
Математические представления	стр.50, п.19.6.2 ФОП ДО
Окружающий мир	стр.50, п. 19.6.2ФОП ДО
Природа	стр.50, п. 19.6.2ФОП ДО
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.52, п. 19.7.2 ФОП ДО
Математические представления	стр.52, п. 19.7.2 ФОП ДО
Окружающий мир	стр. 53, п. 19.7.2 ФОП ДО
Природа	стр. 53, п. 19.7.2 ФОП ДО
<b>Задачи воспитания</b>	<b>(Приобщение детей к ценностям - "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа") стр. 54, п. 19.8 ФОП ДО</b>

### 3.1.3. Речевое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Формирование словаря	стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Ницевой Н.В.:</i> Стр. 13, п 2.2. I период
Звуковая культура речи	стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО	
Связная речь	стр. 66, п.20.6.1. ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 66, п.20.6.1. ФОП ДО	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Формирование словаря	стр. 67, п.20.6.2. ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Ницевой Н.В.:</i> Стр. 13, п 2.2. I период
Звуковая культура речи	стр. 67, п.20.6.2. ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 67, п.20.6.2. ФОП ДО	

Связная речь	стр. 67, п.20.6.2. ФОП ДО
<b>Задачи воспитания</b>	<b>(Приобщение детей к ценностям - "Культура" и "Красота")</b> стр.71, п. 20.8. ФОП ДО

### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>
Приобщение к искусству	стр. 99, п. 21.6.1. ФОП ДО
Изобразительная деятельность	стр. 99, п. 21.6.1. ФОП ДО
Конструктивная деятельность	стр.101, п.21.6.1. ФОП ДО
Музыкальная деятельность	стр.101, п. 21.6.1. ФОП ДО
Театрализованная деятельность	стр.101, п. 21.6.1. ФОП ДО
Культурно-досуговая деятельность	стр.102, п. 21.6.1. ФОП ДО
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>
Приобщение к искусству	стр.102, п. 21.6.2. ФОП ДО
Изобразительная деятельность	стр.103, п.21.6.2.2. ФОП ДО
Конструктивная деятельность	стр.107, п.21.6.2.3. ФОП ДО
Музыкальная деятельность	стр.107, п.21.6.2.4. ФОП ДО
Театрализованная деятельность	стр.108, п.21.6.2.5. ФОП ДО
Культурно-досуговая деятельность	стр.109, п.21.6.2.6. ФОП ДО
<b>Задачи воспитания</b>	<b>(Приобщение детей к ценностям – "Культура" и "Красота")</b> стр.121, п. 21.8. ФОП ДО

### 3.1.5. Физическое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>
Основные задачи	стр. 125, п.22.6.1. ФОП ДО
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>
Основная гимнастика	стр. 126 п. 22.6.2. ФОП ДО
Подвижные игры	стр. 128 п. 22.6.2. ФОП ДО
Спортивные упражнения	стр. 129 п. 22.6.2. ФОП ДО
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 129 п. 22.6.2. ФОП ДО
Активный отдых	стр. 130 п. 22.6.2. ФОП ДО
<b>Задачи воспитания</b>	<b>(Приобщение детей к ценностям – «жизнь», «здоровье»)</b> стр. 137, п. 22.8 ФОП ДО

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Формы</b>	Коллективная: -Совместные родительские собрания вместе с детьми; -Экскурсии; -Совместные праздники, развлечения с детьми и родителями; -Конкурсы и выставки детского творчества; -Мастер- класс; -День открытых дверей; Индивидуальная: -Индивидуальные беседы;
--------------	---

	-Индивидуальные консультации
<b>Методы</b>	<p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li> <li>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</li> </ol>
<b>Средства</b>	<p>Средства, указанные в <a href="#">пункте 20.7</a> Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:</p> <p>Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</p> <p>Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</p> <p>Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p> <p>Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>
<b>Образовательная технология</b>	
<b>Наименование</b>	Игровая технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
<b>Цель</b>	Способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, речи через авторские игры В. В. Воскобовича
<b>Задачи</b>	- продолжать знакомить детей с играми В.В. Воскобовича;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать познавательную деятельность детей, учить их мыслить нестандартно;</li> <li>- развивать умение находить оригинальное (нестандартное) решение;</li> <li>- развивать воображение и творческие способности детей;</li> <li>- закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их к другим вида деятельности;</li> <li>- развивать самостоятельность и инициативность.</li> </ul>	
<b>Структура (этапы технологии)</b>	<p><b>1 этап.</b> «Знакомство» Педагог знакомит ребенка с игровым пособием, сообщая правила игры или дает фиксированную программу действий для достижения определенного результата. Первый этап создает условия формирования определенного уровня игровых действий и умений.</p> <p><b>2 этап</b> «Инициатива» Педагог принимает косвенное участие в подготовке к игре, поощряя активность и инициативу детей. На данном этапе ребята уже способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры.</p> <p><b>3 этап</b> «Творчество» пособиями, изменяя правила, соединяя в одной игре элементы разных пособий. Характер игры на данном этапе зависит от уровня активности и творческого потенциала детей.</p>	
<b>План работы на учебный год</b>	<b>Сентябрь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомиться с Коврографом Ларчик;</li> <li>2. Продолжать знакомство с Фиолетовым лесом;</li> <li>3. Продолжать знакомиться с Квадратом Воскобовича (двухцветный).</li> </ol>
	<b>Октябрь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с прозрачной цифрой;</li> <li>2. Продолжать знакомство с Фиолетовым лесом;</li> <li>3. Знакомство с игровизором.</li> </ol>
	<b>Ноябрь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с квадратом Воскобовича (четырёхцветный);</li> <li>2. Знакомство с геоконтом.</li> </ol>
	<b>Декабрь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство с геоконтом;</li> <li>2. Продолжать знакомство с корабликом Плюх-плюх.</li> </ol>
	<b>Январь:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство с коврографом Ларчик;</li> <li>2. Знакомство с игрой «Чудо-соты».</li> </ol>
	<b>Февраль:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с игрой «Счетовозик»;</li> <li>2. Знакомство Чудо – крестики- 1,2.</li> </ol>
	<b>Март:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный);</li> <li>2. Продолжать знакомство с Фиолетовым лесом;</li> <li>3. Продолжать знакомство с Игровизором.</li> </ol>

	<b>Апрель:</b>	1. Продолжать знакомство с корабликом Плюх-плюх; 2. Знакомство с конструктором букв.
	<b>Май:</b>	1. Продолжать знакомство с конструктором букв; 2. Продолжать знакомство с Игровизором

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<b>Игра</b>	<p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,</p>

	<p>проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;</li> <li>- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<b>Культурные</b>	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические

<b>практики</b>	компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
-----------------	--

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Определение</b>	Поощрение педагогом свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах. Обеспечение таких важных составляющих эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
<b>Формы проявления детской инициативы</b>	-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; -игры - импровизации и музыкальные игры; -речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -логические игры, развивающие игры математического содержания; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
<b>Условия для поддержки детской инициативы</b>	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность

	<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p><b>Приоритетная сфера инициативы по возрасту</b></p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p><b>Способы и приемы поддержки детской инициативы</b></p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать</p>

<p>способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Стр. 161, п. 26. ФОП ДО

### План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Итог
1.	1. Оформление родительского уголка – режим дня, сетка занятий; 2. Родительское собрание «Старшая группа, что ждет нас впереди»; 3. Консультация в блоге группы «Сезонная одежда детей.»; 4. Консультация на блоге группы «Витаминный календарь», «Профилактика ОКИ»; 5. Папка передвижка «Повышение интереса детей к составлению рассказов.»	Сентябрь	Взаимодействие с родителями, создание условий открытости информации для семей воспитанников. Дать родителям знания о возрастных особенностях детей 5-6 лет.
2.	1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка»; 2. Консультация «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»; 3. Памятка «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»; 4. Консультация на блоге «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»; 5. Праздник осени.	Октябрь	Ознакомление родителей с особенностями развития мелкой моторики рук. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
3.	1. Папка передвижка «Правила хорошего тона за столом»; 2. Совместный досуг с родителями «День матери. Мама – солнышко	Ноябрь	Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и

	<p>моё!»;</p> <p>3. Консультация «Значение обучения детей дошкольного возраста ПДД»;</p> <p>4. Консультация в блоге группы «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»;</p> <p>5. Папка передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет».</p>		педагогами.
4.	<p>1. Блог группы «Внимание! Наступает зима!»;</p> <p>2. Папка- передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»;</p> <p>3. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;</p> <p>4. Конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»;</p> <p>5. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;</p> <p>6. Памятка «Правила безопасности в новогодние каникулы»;</p> <p>7. Новогодний утренник.</p>	Декабрь	Привлечение родителей к участию в выставках группы. Развитие желания родителей взаимодействовать с детским садом. Познакомить родителей с различными формами закаливающих процедур, с методами, проводимыми в группе. Привлечении к активному участию в жизни группы.
5.	<p>1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы»;</p> <p>2. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду»;</p> <p>3. Консультация «Осторожно гололёд»;</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние забавы».</p>	Январь	Дать родителям знания о том, какое значение имеет игра в развитии личности ребенка». Привлечь к участию в фотовыставках группы. Привлечение родителей к совместному труду.
6.	<p>1. Консультация «Растим детей патриотами»;</p> <p>2. Папка- передвижка «Роль папы в семье»;</p> <p>3. Творческая выставка «Нашей армии – салют!»;</p> <p>4. Блог группы «Поздравление пап с праздником 23 февраля»;</p> <p>5. Фотовыставка «Мой папа в армии служил».</p>	Февраль	Совершенствование знаний родителей о роли отца в процессе воспитания детей. Приобщать пап к участию в жизни садика.
7.	<p>1. Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе»;</p> <p>2. Утренник посвященный 8 марта»;</p> <p>3. Творческая выставка «Моя мама мастерица»;</p> <p>4. Консультация «Артикуляционная гимнастика»;</p> <p>5. Папка –передвижка «8 марта».</p>	Март	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса. Привлечение родителей к участию в творческих выставках.
8.	<p>1. Консультация «Читайте детям книги»;</p> <p>2. Выставка книг «Почитай – ка!»;</p> <p>3. Блог группы «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»;</p>	Апрель	Показать родителям значимость чтения книг для всестороннего развития ребенка. Показать разнообразие художественной литературы для детей.

	4. Выставка детских рисунков «Мой любимый персонаж из сказки»; 5. Беседа «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду»; 6. Папка- передвижка «12 апреля – день космонавтики».		
9.	1. Родительское собрание «Наши успехи»; 2. Беседа «Профилактика ОКИ»; 3. Консультация для родителей «Летняя оздоровительная кампания.».	Май	Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. Дать родителям рекомендации на летний период.

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

<b>Направления КРР</b>	КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
<b>Задачи КРР</b>	-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; -своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; -осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк); -оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; -содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; -выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; -реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
<b>Формы организации КРР</b>	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
-----------------------------	------------------	-------------------------

<b>Диагностическая работа</b>	Сентябрь	Наблюдение за воспитанниками
<b>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:</b>		
<i>С ООП</i>	В течении года	<p>Право выбора чем заниматься и самостоятельное включение в образовательный процесс. Обеспечение уединения в центре уединения, игры на снятие эмоционального напряжения, игры в центре эмоций: «Минута шалости», «Обзывалки», «Рисуем на ладошках», «Мыльные пузыри. Проведение подвижных игр и упражнений, направленных на развитие крупной моторики: «Снеговик», упражнение «Паучок», «Червячок», «Крабик».</p> <p>Проведение игр на повышение мотивации к учебной деятельности: «Барыня прислала сто рублей», «Узоры», «Сосед, подними руку», «Птичка».</p> <p>Проведение словесных игр на развитие речи «Чьи покупки», «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Кто кого обгонит?», «Мама потерялась». Игры в центре речевого развития, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, разучивание стихотворений, считалок, загадок, дидактические игры: «Вершки и корешки», «Фрукты и овощи», «Найди лишнюю картинку», «Определи на ощупь», «Узнай фигур», «Назови ласково», «Узнай по описанию»</p>
<i>Воспитанники группы риска</i>	В течении года	<p>Повышенное эмоциональное напряжение.</p> <p>Плохо развитая крупная моторика, затруднение в беге и выносливости, недостаточная подвижность.</p> <p>Сниженная мотивация на занятиях.</p> <p>Задержки речевого развития: неправильное употребление предлогов в речи, скудный словарный запас</p>
<b>Консультативная работа</b>	В течении года	Консультация психолога, блог психолога. Консультация логопеда индивидуально, на блоге консультации «Учим детей правильно употреблять предлоги в речи», «Как расширить словарный запас», комплекс артикуляционных гимнастик. Консультации от воспитателей о том как снять эмоциональное напряжение дома
<b>Информационно-просветительская работа</b>	В течении года	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении; проведение тематических выступлений. Информация для родителей на информационных стендах, блогах и в чатах. Личные консультации с родителями: «Повышенная тревога», «Задержки речевого развития», «Зачем учить стихотворения с детьми».</p>

### 3.8. Рабочая программа воспитания

#### 3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Цель Программы воспитания** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы воспитания:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 6-го года жизни (группа)
<b>Патриотическое</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); Предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; Предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.
<b>Познавательное</b>	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Трудовое</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<b>Эстетическое</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

			<p>чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<b>Социальное</b>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>

### 3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

#### 3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

*Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»:* создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

*Миссия МАДОУ «Детский сад №27»:* гармоничное развитие личности каждого ребенка

*Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»:* поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

*Особенности группы:*

1. Совместные походы в музеи, посещение мастер –классов вместе с родителями;
2. Участие родителей в отряде ЮИД.

*Ключевые правила:*

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

*Традиции и ритуалы:*

1. День открытых дверей
2. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
3. «Фестиваль солдатской песни».

*Особенности РППС:*

1. Наличие в группе развивающей среды «Фиолетовый лес».
2. Просторное групповое пространство.
3. Видовая точка «Лекарственные растения», расположенная в непосредственной близости прогулочного участка, в летний период дети ухаживают за видовой точкой вместе с педагогом.

*Ключевые правила:*

1. Мириться если поссорились;
2. Играть дружно;
3. Прибирать игрушки на свои мест;
4. Помогать друг другу.

*Региональные особенности:*

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

**3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»**

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:* дидактическая игра «Угадай эмоцию», дидактическая игра «Назови эмоцию», дидактическая игра «Что случилось».

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* в центре книги расположены книги, направленные на обретение детьми первичного опыта деятельности и поступка. В группе есть закрепленные правила поведения, созданные вместе с воспитанниками, расположенные в игровой, учебной зоне, умывальной комнате, спальне и раздевальной комнате.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* в групповом пространстве созданы центры «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр физического развития», «Центр театра», «Центр математического развития», «Центр речевого развития», «Центр настольных игр».

**3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»**

<b>Общности</b>	<b>Ценности и цели</b>	<b>Особенности организации общности</b>	<b>Роль общности в воспитании</b>
<b>Педагог – дети</b>	<b>Ценности:</b> «Познание», «Труд», «Семья», «Красота», «Здоровье», «Дружба», «Человек», «Природа», «Родина».	Непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность	Создание положительной эмоциональной атмосферы, стимулирование интереса детей

<b>Родители (законные представители) – ребенок (дети)</b>	<b>Ценности:</b> «Познание», «Труд», «Семья», «Красота», «Здоровье», «Дружба», «Человек», «Природа», «Родина».	Экскурсии выходного дня, творческие задания на дом	Улучшение взаимоотношений в семьях воспитанников
<b>Педагог – родители (законные представители)</b>	<b>Ценности:</b> «Семья», «Здоровье», «Дружба», «Человек», «Природа», «Родина».	Консультации, родительские собрания, ежедневные индивидуальные беседы	Обмен информацией между воспитателями и родителями, повышение педагогической компетентности родителей, единство воспитательного процесса в детском саду и дома

### 3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа;</li> <li>• К нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально;</li> <li>• Значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам</li> <li>• своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	С социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	С эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,</li> </ul>

			<p>«Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	С физическим и оздоровительным направлениями воспитания	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### 3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

#### Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Анкетирование	«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка», «Здоровый образ жизни», «Физическое развитие ребенка».
Консультации	«Как научить ребенка личной безопасности на улице», «Польза чтения книг дошкольников 5-7 лет», «Развитие словесно-логической памяти у детей 5-7 лет», «Вежливость-это важно», «Как научить ребенка не перебивать взрослых».
Праздники, развлечения	«1 сентября-День знаний», развлечение «Юные пешеходы», «Учимся быть артистами», «Загадки с овощной грядки», досуг «Прогулка в осенний лес», «Праздник осени», «Путешествие на остров дружбы», «Зимняя олимпиада».
Соревнования	Физкультурный досуг «Морское путешествие», «Сундучок народных игр», «Путешествие в страну безопасных дорог», Веселые старты».

Буклеты, памятки	«Как воспитать толерантного человека», «Советы по безопасному поведению детей в Интернете», «Развиваем мышление ребенка».
Конкурсы и выставки	«Осенние краски, «Моя любимая игрушка», «Вот такая мама-золотая прямо», «Дед Мазай и зайцы», «Елочная гирлянда», «Новый год».
Профилактика простудных заболеваний	«ОРВИ: профилактика заболевания», «Профилактика гриппа», «Берегите детей от кишечных инфекции».
Субботники	«Осенний листопад», «Зимние постройки», «Зеленая весна».
Родительские собрания	«Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Вперед и только вперед!».
Мастер-класс	«Нетрадиционное рисование для родителей», «Мастерская деда мороза», «Весенние цветы», «Значение развития и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».
Экскурсии	«Военная техника», «Осенний лес», «Почта», «Проезжая часть».
Викторины	«Мой город», «Унылая пора-очей очарования», «Всемирный день без автомобиля», «Польза овощей и фруктов», «Безопасность на дороге», «Лес-наше богатство».

### События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Фестивали	Военные песни
Формы общения	День открытых дверей, взаимопосещение
Эмоционально-насыщенные формы общения	Проведение детских флэш-мобов в летний период, субботники с родителями
Наглядно-информационные формы общения	Взаимодействие с общедоступной социальной библиотекой

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Анкетирование	«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка», «Здоровый образ жизни», «Физическое развитие ребенка», «Приобщение ребенка к художественной литературе», «Развитие речи в семье», «Правила дорожного движения».
Консультации	«Как научить ребенка личной безопасности на улице», «Польза чтения книг дошкольников 5-7 лет», «Развитие словесно-логической памяти у детей 5-7 лет», «Вежливость-это важно», «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам», «Здоровые родители- здоровые дети!», «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости», «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов», «Правила пожарной безопасности».
Праздники, развлечения	«1 сентября-День знаний», театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию», развлечение «Юные

	пешеходы», «Учимся быть артистами», «Загадки с овощной грядки», досуг «Прогулка в осенний лес», «Праздник осени», «Путешествие на остров дружбы», «Зимняя олимпиада», спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!», «Музыкальный калейдоскоп», «Международный женский День», «День защитника Отечества», «День Победы».
Соревнования	Физкультурный досуг «Морское путешествие», «Сундучок народных игр», «Космодром здоровья» «Путешествие в страну безопасных дорог», Веселые старты», Вместе весело шагать».
Буклеты, памятки	«Как воспитать толерантного человека», «Советы по безопасному поведению детей в Интернете», «Развиваем мышление ребенка», «Формирование и поддержка учебной мотивации детей», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Опасные ситуации дома», «В игры играем-восприятие развиваем».
Конкурсы и выставки	«Осенние краски, «Моя любимая игрушка», «Вот какая мама-золотая прямо», «Дед Мазай и зайцы», «Елочная гирлянда», «Новый год», «Символ нового года», «Военные профессии», «День защитника отечества», «Народные игрушки», «Загадочный космос», «День Победы», «Золотая хохлома», «Театральная кукла своими руками».
Профилактика простудных заболеваний	«ОРВИ: профилактика заболевания», «Профилактика гриппа», «Берегите детей от кишечных инфекции».
Субботники	«Осенний листопад», «Зимние постройки», «Зеленная весна».
Родительские собрания	«Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Вперед и только вперед!», «Особенности современных детей», «О наших успехах и достижениях».
Мастер-класс	«Нетрадиционное рисование для родителей», «Мастерская деда мороза», «Весенние цветы», «Значение развития и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».
Экскурсии	«Военная техника», «Осенний лес», «Почта», «Проезжая часть», «Кабинет медицинской сестры», «Прачечная».
Викторины	«Мой город», «Унылая пора-очей очарования», «Всемирный день без автомобиля», «Польза овощей и фруктов», «Безопасность на дороге», «Лес-наше богатство», «Хлеб-всему голова», «Дружба, доброта. День народного единства», «Самые лучшие мамы», «Здравствуй, зима».

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона, города, детского сада	Картинки, книги, альбомы, символика государства, фотографии края, города, детского сада
Региональные и социокультурные особенности	Картинки памятников архитектуры и природы Урала, портреты писателей и композиторов Родного края (по возрасту)
Экологичность, природосообразность, безопасность	Картинки по безопасности правила поведения в природе, на дороге, картинки с временами года

Общение, игра и совместная деятельность	Игры, игрушки, детская мебель, куклы, книги, песок, вода, музыкальные инструменты, картинки
Ценность семьи	Фотографии семьи, картинки, альбомы
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Пирамидки, мозаика, дидактические игры на развитие памяти и внимания, игры для развития мелкой моторики
Труд, ценность труда	Картинки о профессиях, картинки с правилами поведения за столом, книги
Укрепление здоровья	Оздоровительный центр
Культура России	Атрибуты народного творчества

### Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Библиотека	Клубные часы, посвящённые празднованию важных дат.
Театр	Экскурсии, просмотр спектаклей.
Музей	Экскурсии
Сотрудники ГИБДД	Беседы
Родители	Участие в оформлении развивающей среды, образовательном процессе, родительский патруль

### 3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

**Кадровое обеспечение** – стр. 53, п. 4.5. Кадровые условия реализации Программы

**Нормативно-методическое обеспечение** – для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 27» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с повышенной эмоциональностью, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.:</i> Стр. 34, п 3.1.

### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<b>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)</b>		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
<b>РППС включает</b>		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей старшего возраста (5-6 лет)	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
<b>РППС соответствует</b>		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастными особенностями детей старшего возраста (5-6 лет)	Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Требованиям безопасности и надежности

### Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Деловая зона	Легкие столы, мольберт, ковер	На границах зоны, на стеллажах: - для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (акварельные краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). - Здесь же находятся образцы дымковской игрушки и образцы гжельской росписи; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий. - для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
Спокойная зона	Небольшой ковер, детский диван, круглый столик, табуреты кровати для кукол, кухня, полки для книг, парикмахерская	На стеллажах: - для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, - для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, - для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной

		режиссерской игры. - Границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.
Активная зона	Мягкие модули, платформа для конструирования, Лего - стол	На собственных границах зоны, на стеллажах: - для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. - Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Магазин»; и др. - для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы
Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы. - Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми - Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
<b>Центр строительства</b>	Комплект больших мягких модулей, фигурки людей и животных, конструктор «Великан», тумба для собирания лего.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	«Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Кухня», «Семья». Для игры в семью: -куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде, кукольная мебель, соразмерная ребенку, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда.
<b>Центр театрализованных (драматических) игр</b>	Большая складная ширма, стойка вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывание 2-3 сказок соответствующих возрасту детей), атрибуты для ряженья-элементы костюма. Театр «Бибабо», деревянный театр «Маша и медведь», деревянный театр, картонный театр «Репка», театр из фетра «Колобок», «Театр».
<b>Центр музыки</b>	Колокольчик, барабан, микрофон, ксилофон, маракасы, погремушка, дидактическая игра «Шумовые коробочки».
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Цветные карандаши, цветные фломастеры по количеству детей, синие шариковые ручки, простые карандаши, ластик, линейки, точилки, восковые мелки, акварель, гуашь, кисточки №3, №5, кисточки «щетина», баночки непроливайки, клеенки, салфетки, палитры, клеенки на столы, природный материал (шишки, желуди, листья), зубные щетки, ватные палочки, свечки, подставки под кисти, поролоновые штампы, емкости для клея, подносы для раздаточного материала, клей карандаш, ножницы, стеки, цветной картон, белый картон, белая бумага, цветная бумага для офиса, пластилин, досочки для пластилина, салфетки для пластилина, трафареты, штампы для

	печати, штампы для пластилина, раскраски, салфетки для аппликации, шаблоны пластилиновые заплатки. Дидактическая игра «Цветовая мозаика», «Карандаши», «Разноцветный мир», трафареты «Транспорт», «Собери узор», «Лебпим фантазируем, играем», альбом с фотографиями художников.
<b>Центр мелкой моторики</b>	Дидактическая игра «Прищепки», «Шнуровка», «Мозаика», попиты, «Времена года», «Собери бусы», игры «Вкладыши».
<b>Центр конструирования</b>	Набор конструктора Лего «Общественный и муниципальный транспорт», лего «Построй свою историю. Развитие речи 2.0. Базовый набор», конструктор «Соединяющиеся кубики», Конструктор «Необычные детали», конструктор «Липучки», конструктор «Мягкие кубики», конструктор «Забавные шестеренки», конструктор «Гайки и болты», Лего «Перворобот», лего «Ресурсный набор», лего «Простые механизмы», игрушечный транспорт.
<b>Центр настольных игр</b>	«Мой дом», Домино «Животные» и «Детские игрушки», пазлы по разным тематикам, «Найди пару», лото, лото «Семь в одном», «Подбери по смыслу», «Мама, папа и детеныш», «Найди тень», «Мемо», «Собери узор».
<b>Центр математики</b>	«Подбери по форм и цвету», «Палочки Кьюзинера» «Гео планшеты», «Счетный материал», «Геометрические фигуры», блоки «Дьенеша», «Кораблик Плюх-плюх», «Счетовозик», «Мозайка геометрические фигуры», «Чудо крестики 1», «Чудо Соты 1», «Веселый счёт», рабочие тетради по математике, цифры и арифметические знаки большого размера, счеты, «Примеры», «Обведи цифру»
<b>Центр науки и естествознания</b>	Дидактическая игра «Что, где растет», «С какой ветки эти детки», «Где растет», «Лото-Времена года», «С какого дерева листок», «Дерево, куст, трава», «Угадай чей хвост», «Паровозик для зверят», «Изучаем время суток».
<b>Литературный (книжный) центр</b>	Книжный стеллаж, детская художественная литература, детская познавательная литература, мягкий детский диван, стол хохломской.
<b>Центр физической культуры и спорта</b>	Стеллаж для спортивного оборудования, обручи, кегли, мешочки для метания, мягкие коврики, массажные коврики для ног, бубен, мячи разных размеров, ленты, мини-книжка «Виды спорта».
<b>Центр воды и песка</b>	Специализированный стол для воды и песка, набор для экспериментирования с водой, набор для экспериментирования с песком, детский метелка и совочек (для подметания упавшего песка).
<b>Место отдыха</b>	Мягкий диван и подушки, подиум.
<b>Место группового сбора (утренний и вечерний круг)</b>	Магнитная доска, столы, стулья (для каждого ребенка), коврограф «Ларчик», раздаточный материал.

В группе реализуется образовательная деятельность с применением игровой технологии интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», поэтому созданы специальные психолого-педагогические условия для самостоятельного и совместного использования данной методики: создан центр «Сказочные лабиринты», в котором на закрытом стеллаже-полке размещены кораблик «Плюх-плюх», «Счетовозик», «Квадрат Воскобовича 2 цвета и 4 цвета,

схемы сборки к нему.», «Чудо крестики 1, схемы сборки к нему», «Игровизор», «Геоконт», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик» и наглядные пособия и другое.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Оборудованию и содержанию территории;

Помещениям, их оборудованию и содержанию;

Естественному и искусственному освещению помещений;

Отоплению и вентиляции;

Водоснабжению и канализации;

Организации питания;

Медицинскому обеспечению;

Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

Организации режима дня;

Организации физического воспитания;

Личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020-128с.</p> <p>2. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. 2013 г.</p>	<p>1. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю тебя Россия!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.</p>	<p>1.Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиной ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. -288 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятия с детьми 5-6 лет. - 2-е изд.; испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез, 2021 г.-56 с.</p> <p>2.Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Н.С. Голицына 2013 г.</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий:5-6 лет. 2-е изд.; испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез, 2021 г.-88 с.</p> <p>4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд.; испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез, 2021 г.-88 с.</p> <p>5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.</p>		<p>2.Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиной, 2017. -176 с.</p> <p>3. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации. Адлер. В. Н., Черисова О. Н.</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий:5-6 лет. - 2-е изд.; испр.и доп.-М.: Мозаика-синтез, 2020 г.-136с.</p> <p>2.Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Н.С.Голицына 2013 г.</p>	<p>1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2023. – 272 с.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020 г. - 152 с. 2. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Н.С. Голицына 2013 г. 3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021 г. - 64 с.
Физическое развитие	1. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Н.С. Голицына 2013 г. 2. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Лисина Т.В., Морозова Г.В. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.5. стр.200 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п.33.2.7 стр. 210 ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	п.33.4.1. стр.215 ФОП ДО

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

В старшей группе осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация	Курсовая подготовка, год прохождения
<b>Головкина Виктория Вячеславовна (воспитатель)</b>				
1.	3 года	Первая	Образование: среднее профессиональное, ГАОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2020г.	- «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школы делового администрирования», 2020 год. - «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, 2020 год. - «Технологии организации проектной исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)», 144 часов, 2020 год. - «Психолого – педагогические основы организации безопасного

				<p>поведения несовершеннолетних на дороге (ВБ)», 2021 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год.</li> <li>- Опыт и перспективы развития STEM – образования детей дошкольного и младшего школьного образования, 2021 год.</li> <li>- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 год.</li> <li>- «Соблюдение требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста ФГОС ДО», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 год.</li> </ul>
<b>Молокотина Екатерина Владимировна (музыкальный руководитель)</b>				
2.	11 лет	Первая	<p>Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2016г.</p> <p>Квалификация: Юрист Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 2016г.</p> <p>Квалификация: Музыкальное образование (музыкальный руководитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год</li> <li>- «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год</li> <li>- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год.</li> <li>- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 год.</li> <li>- «Соблюдение требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста ФГОС ДО», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 год.</li> </ul>
<b>Втехин Иван Алексеевич (инструктор по физической культуре)</b>				
3.	4 года	Первая	<p>Образование: среднее профессиональное, ГБОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской</li> </ul>

			СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2018 г. Квалификация: Педагог дополнительного образования Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", 2023 год Квалификация: Педагогическое образование (Физическая культура), бакалавр	области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год - «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021 год - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 год - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 год. - «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста ФГОС ДО», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2023 год.
<b>Баженова Лариса Георгиевна (педагог-психолог)</b>				
Менее 1 года	Н/а	Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», бакалавр по профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
<b>Сосновских Анна Александровна (учитель-логопед)</b>				
27 лет	Высшая	Образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2000 год Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 2021 год. "Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ,	

		Квалификация: педагог дошкольного образования Профессиональная переподготовка: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2006 год Специальность: "Логопедия"	с инвалидностью", 36 часов, 2023 год
--	--	--	--------------------------------------

#### 4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

#### Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении (старшая группа комбинированной направленности)

Холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика	<b>Физическая активность.</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.30 – 08.50	Санитарно-гигиенические процедуры	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку
	Завтрак	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.50 – 09.10	<b>Утренний круг</b>	<b>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.</b> Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.10 – 10.55	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
11.00 – 12.00	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей

		<p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.10 – 12.30	Обед	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>

15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.  <b>Вечерний круг</b>	<b>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)  Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.50 – 18.10	Ужин	<b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
18.10 – 19.00	Подготовка к прогулке.	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное

	Прогулка. Уход детей домой	слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
		<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

### Режим занятий в старшей группе № 6

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>09.00 – 09.25</b> Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	<b>09.00 – 09.25</b> Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь)	<b>09.00 – 09.25</b> Математические представления	<b>09.00 – 09.25</b> Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)	<b>09.00 – 09.25</b> Патриотическое воспитание
<b>09.35 – 10.00</b> Сказочные лабиринты игры	<b>10.20 – 10.45</b> Двигательная деятельность	<b>10.00 – 10.25</b> Музыкальная деятельность	<b>09.50 – 10.15</b> Музыкальная деятельность	<b>09.35 – 10.00</b> Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
<b>15.00 – 15.25</b> Двигательная деятельность		<b>15.40 – 16.05</b> Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)		<b>15.30 – 15.55</b> Двигательная деятельность

### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	5 – 6 лет
Сентябрь	<b>Ключевая ценность: «Познание»</b>
	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)
	15 сентября: Всероссийский день леса
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	

<b>Октябрь</b>	<b>Ключевая ценность: «Труд»</b>
	1 октября: Международный день пожилых людей
	1 октября: Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	9 – 13 октября: День открытых дверей
	с 17 октября по 31 октября: праздники Осени
	15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца
<b>Ноябрь</b>	<b>Ключевая ценность: «Семья»</b>
	4 ноября: День народного единства
	12 ноября: Синичкин день
	18 ноября: день рождения деда Мороза
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	<b>Ключевая ценность: «Красота»</b>
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	31 декабря: Новый год
<b>Январь</b>	<b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>
	С 8 по 12 января – Святочные гуляния
	15 января: Всемирный день снега
	26 января: Всемирный день экологического образования
<b>Февраль</b>	<b>Ключевая ценность: «Дружба»</b>
	3 февраля: день кормления птиц
	8 февраля: День российской науки
	14 февраля: Международный день дарения книг
	23 февраля: День защитника Отечества
<b>Март</b>	<b>Ключевая ценность: «Человек»</b>
	8 марта: Международный женский день

	<i>13 марта:</i> День рождения С. Михалкова
	<i>18 марта:</i> День воссоединения Крыма с Россией
	<i>19 марта:</i> День рождения К.И. Чуковского
	<i>27 марта:</i> Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	<b>Ключевая ценность: «Природа»</b>
	<i>1 апреля:</i> день смеха, день птиц
	<i>7 апреля:</i> День здоровья
	<i>12 апреля:</i> День космонавтики
	<i>22 апреля:</i> день Земли
	<i>27 апреля:</i> день танца
	<i>30 апреля:</i> день пожарной охраны
<b>Май</b>	<b>Ключевая ценность: «Родина»</b>
	<i>1 мая:</i> Праздник весны и Труда
	<i>5 мая:</i> Пасха
	<i>9 мая:</i> День Победы, Фестиваль солдатской песни
	<i>18 мая:</i> Международный день музея
	<i>19 мая:</i> День детских общественных организаций России
	<i>24 мая:</i> День славянской письменности и культуры
	<i>28 мая:</i> День пограничника
<i>31 мая:</i> День велосипедного спорта	
<b>Июнь</b>	<b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>
	<i>1 июня:</i> День защиты детей
	<i>2 июня:</i> День бега
	<i>6 июня:</i> День русского языка
	<i>9 июня:</i> День мыльных пузырей
	<i>12 июня:</i> День России
	<i>16 июня:</i> День овощей
	<i>22 июня:</i> День памяти и скорби
<b>Июль</b>	<b>Ключевая ценность: «Родина»</b>
	<i>2 июля:</i> День сюрприза
	<i>3 июля:</i> День ГАИ
	<i>7 июля:</i> День Ивана Купала
	<i>8 июля:</i> День любви, семьи и верности

	<i>12 июля: День фотографии</i>
	<i>16 июля: День рисования на асфальте</i>
	<i>30 июля: День дружбы</i>
	<i>31 июля: День вспоминания любимых книжек</i>
<b>Август</b>	<b>Ключевая ценность: «Природа»</b>
	<i>11-13 августа: Ирбитская Ярмарка</i>
	<i>12 августа: День физкультурника</i>
	<i>14 августа: Медовый спас</i>
	<i>15 августа: День бездомных животных</i>
	<i>19 августа: Яблочный спас</i>
	<i>20 августа: День Чебурашки</i>
	<i>22 августа: День Российского Флага</i>
	<i>27 августа: День российского кино</i>
	<i>29 августа: Ореховый спас</i>