

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,  
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: ds27.irbit.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(МОДУЛЬ)**

**по освоению детьми 7-8 -го года жизни (подготовительная к школе группа №4) образовательной  
программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности**

Срок реализации – 1 год

**Составитель:**

Карпова П.О., воспитатель, не аттестована.

**г. Ирбит, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Общие положения.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>II.</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>         | <b>6</b>  |
| 2.1.        | Пояснительная записка.....  | 6         |
| 2.2.        | Планируемые результаты по освоению программы.....   | 7         |
| 2.3.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....  | 10        |
| <b>III.</b> | <b>СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>   | <b>14</b> |
| 3.1.        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....                    | 14        |
| 3.1.1.      | Социально-коммуникативное развитие.....   | 14        |
| 3.1.2.      | Познавательное развитие.....  | 15        |
| 3.1.3.      | Речевое развитие.....   | 16        |
| 3.1.4.      | Художественно-эстетическое развитие.....  | 17        |
| 3.1.5.      | Физическое развитие.....  | 17        |
| 3.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....                                     | 18        |
| 3.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                             | 22        |
| 3.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 24        |
| 3.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....                            | 27        |
| 3.6.        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....   | 29        |
| 3.7.        | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....                          | 29        |
| 3.8.        | Рабочая программа воспитания.....   | 41        |
| 3.8.1.      | Пояснительная записка.....  | 41        |
| 3.8.2.      | Целевой раздел Программы воспитания.....  | 41        |
| 3.8.3.      | Содержательный раздел Программы воспитания.....   | 44        |
| 3.8.4.      | Организационный раздел Программы воспитания.....  | 57        |
| <b>IV.</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> | <b>59</b> |
| 4.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы.....  | 59        |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | 59 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 65 |
| 4.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....           | 68 |
| 4.5. | Кадровые условия реализации Программы.....  | 69 |
| 4.6. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....  | 72 |
| 4.7. | Календарный план воспитательной работы.....   | 76 |

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 7 (8)-го года жизни (подготовительная к школе группа № 4) образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.1. Пояснительная записка

|          | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
|----------|--|--|
| Цель     | Разностороннее развитие детей в старшем дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей на основе духовно нравственного развития. | работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы (Методическое пособие «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Журова Е.Л.)<br>стр. 7-8 Парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.  |
| Задачи   | стр.4 п.14.2 ФОП ДО  | учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомить со всеми буквами русского алфавита, создавать условия для усвоения некоторые правила орфографии, выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевать слоговым и слитным способами чтения (Методическое пособие «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Журова Е.Л.)<br>стр. 5 – Парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. |
| Принципы | стр.5 п. 14.3 ФОП ДО   | в основу обучения положен <b>принцип сопоставления звуков:</b> в играх и упражнениях дошкольники попеременно называют то твердый, то мягкий согласный звук. (Методическое пособие «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Журова Е.Л.)<br>стр.7 - Парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В., Кириллова Ю.А..   |

### Значимые характеристики освоения рабочей программы

В подготовительной к школе группе №4 имеется 17 воспитанников. Из них 9 девочек и 8 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников:

| №  | Показатель            | Количество    |               |               |
|----|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
|    |                       | 01.06.2023 г. | 01.09.2023 г. | 09.01.2024 г. |
| 1. | Семья, из них:        |               |               |               |
| 2. | Полная                | 10            | 7             |               |
| 3. | Неполная, из них:     | 7             | 10            |               |
| 4. | Воспитываются матерью | 9             | 10            |               |
| 5. | Воспитываются отцом   | 0             | 0             |               |

|           |  |    |   |  |
|-----------|--|----|---|--|
| 6.        | Многодетная  | 4  | 1 |  |
| 7.        | Есть неработающие родители (законные представители)                            | 5  | 4 |  |
| 8.        | Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни         | 0  | 0 |  |
| <b>9.</b> | <b>Родители работают вахтовым методом, из них:</b>                             |    |   |  |
| 10.       | Мать   | 0  | 0 |  |
| 11.       | Отец   | 0  | 0 |  |
| 12.       | Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.            | 10 | 9 |  |
| 13.       | Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)                                | 5  | 4 |  |
| 14.       | <b>Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:</b> | 0  | 0 |  |
| 15.       | Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье               | 0  | 0 |  |
| 16.       | Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой                   | 1  | 1 |  |
| 17.       | Количество семей, в которых есть дети-инвалиды                                 | 3  | 3 |  |
| 18.       | Количество детей из малообеспеченных семей                                     | 0  | 0 |  |
| 19.       | Количество детей из семей беженцев и переселенцев                              | 0  | 0 |  |
| 20.       | Количество детей, получающих пособия по потере кормильца                       | 0  | 0 |  |
| 21.       | Количество семей в социально опасном положении                                 | 0  | 0 |  |
| 22.       | Количество семей «группы риска»  | 0  | 0 |  |
| 23.       | Количество семей в ТЖС   | 0  | 0 |  |
| 24.       | Количество детей, не являющихся гражданами РФ                                  | 0  | 0 |  |

## 1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Показатель</b>   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре</p> |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>следит за точным выполнением правил всеми участниками;<br/> ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>  |
| Речевое развитие                    | <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br/> ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;<br/> ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br/> ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;<br/> ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;<br/> ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;<br/> ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;<br/> ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> |
| Физическое развитие                 | <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;<br/> ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;<br/> ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;<br/> ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;<br/> ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p>   |

|   |
|---|
| ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
|---|

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

| <i>Показатель</i>   | <i>Частота проявления</i> | <i>Самостоятельность</i> | <i>Инициатива</i> |
|---|---------------------------|--------------------------|-------------------|
| Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями   |                           |                          |                   |
| проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности |                           |                          |                   |
| Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями  |                           |                          |                   |
| Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве   |                           |                          |                   |
| владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности  |                           |                          |                   |
| участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,  |                           |                          |                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах  |  |  |  |
| соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, владеет средствами общения и способами взаимодействия  |  |  |  |
| способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации   |  |  |  |
| способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)   |  |  |  |
| способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу   |  |  |  |
| обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |  |  |  |
| способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное  |  |  |  |
| владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими  |  |  |  |
| "соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены»  |  |  |  |
| проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  |  |  |  |

### III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе № 4 детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| Основные задачи образовательной деятельности                 | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
|--|---------------------------|--|
| в сфере социальных отношений                                 | стр.36., п.18.7.1. ФОП ДО |  |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр.37., п.18.7.1. ФОП ДО | 1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;<br>2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. |
| в сфере трудового воспитания                                 | стр.37., п.18.7.1. ФОП ДО |  |
| в области формирования основ безопасного поведения           | стр.37., п.18.7.1. ФОП ДО |  |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>               | <b>Обязательная</b>       | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  | <b>часть</b>              |   |
| в сфере социальных отношений                                 | стр.37., п.18.7.2. ФОП ДО |   |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр.39., п.18.7.2. ФОП ДО | Содержание программы по патриотическому воспитанию «Я люблю Россию!» стр. 14-28 – Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-128с. |
| в сфере трудового воспитания                                 | стр.40., п.18.7.2. ФОП ДО |   |
| в области формирования основ безопасного поведения           | стр.40., п.18.7.2. ФОП ДО |   |
| <b>Задачи воспитания</b>                                     | стр.41., п.18.8. ФОП ДО   | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной Области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие».  |

### 3.1.2. Познавательное развитие

| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> | <b>Обязательная часть</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
|---|---------------------------|---|
| сенсорные эталоны и познавательные действия         | стр.54, п.19.7.1. ФОП ДО  |   |
| математические представления                        | стр.54, п.19.7.1. ФОП ДО  |   |
| окружающий мир                                      | стр.54, п.19.7.1. ФОП ДО  |   |
| Природа   | стр.54, п.19.7.1. ФОП ДО  |   |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>      | <b>Обязательная часть</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
| сенсорные эталоны и познавательные действия         | стр.54, п. ФОП ДО         |   |
| математические представления                        | стр.55, п.19.7.2. ФОП ДО  |   |
| окружающий мир                                      | стр.55, п.19.7.2. ФОП ДО  |   |
| Природа   | стр.56, п.19.7.2. ФОП ДО  |   |
| <b>Задачи воспитания</b>                            | стр.56, п. 19.8. ФОП ДО   | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», |

«Родина» и «Природа».

### 3.1.3. Речевое развитие

| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> | <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |
|---|--|--|
| Формирование словаря                                | стр.72, п.20.7.1. ФОП ДО   | учить анализу и синтезу предложений разной конструкции; знакомить со всеми буквами русского алфавита; учить некоторым правилам орфографии; учить выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии; учить овладевать слоговым и слитным способами чтения.   |
| Звуковая культура речи                              | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО   |  |
| Грамматический строй речи                           | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО   |  |
| Связная речь  | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО   |  |
| Подготовка детей к обучению грамоте                 | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО   |  |
| Интерес к художественной литературе                 | стр.74, п.20.7.1. ФОП ДО   |  |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>      | <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |
| Формирование словаря                                | стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО   | учить членить предложения на слова (определять количество слов), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения; учить делить правильно определению звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; учить вычленять и обозначать словесного ударения; показать какую роль играет ударение в слове: показать, что изменение, перенос ударения с одного гласного звука на другой меняет смысл слова, а в большинстве случаев делает его бессмысленным; знакомить детей с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков; учить, что буквы я, ё, ю, е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука: «йа», «йо», «йю», «йэ»; учить грамматическим правилам при выкладывании предложений. |
| Звуковая культура речи                              | стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО   |  |
| Грамматический строй речи                           | стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО   |  |
| Связная речь  | стр.75, п.20.7.2. ФОП ДО   |  |
| Подготовка детей к обучению грамоте                 | стр.75, п.20.7.2.  |  |
| <b>Задачи воспитания</b>                            | стр.76, п.20.8. ФОП ДО<br>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». |  |



### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> | <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
|---|--|---|
| Приобщение к искусству                              | стр.109, п.21.7 ФОП ДО   |   |
| Изобразительная деятельность                        | стр.110, п.21.7 ФОП ДО   |   |
| Конструктивная деятельность                         | стр.111, п.21.7 ФОП ДО   |   |
| Музыкальная деятельность                            | стр.111, п.21.7 ФОП ДО   |   |
| Театрализованная деятельность                       | стр.112, п.21.7. ФОП ДО  |   |
| Культурно-досуговая деятельность                    | стр.112, п.21.7. ФОП ДО  |   |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>      | <b>Обязательная часть</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
| Приобщение к искусству                              | стр.113, п.21.7.2.1. ФОП ДО  |   |
| Изобразительная деятельность                        | стр.114, п.21.7.2.2. ФОП ДО  |   |
| Конструктивная деятельность                         | стр.118, п.21.7.2.3. ФОП ДО  |   |
| Музыкальная деятельность                            | стр.119, п.21.7.2.4. ФОП ДО  |   |
| Театрализованная деятельность                       | стр.120, п.21.7.2.5. ФОП ДО  |   |
| Культурно-досуговая деятельность                    | стр.121, п.21.7.2.6. ФОП ДО  |   |
| <b>Задачи воспитания</b>                            | стр.121, п.21.8. ФОП ДО<br>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». |   |

### 3.1.5. Физическое развитие

| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> | <b>Обязательная часть</b> |  |
|---|---------------------------|--|
| Основные задачи                                     | стр.140, п.22.7.1. ФОП ДО |  |
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>      | <b>Обязательная часть</b> |  |
| Основная гимнастика                                 | стр.142, п.22.7.2. ФОП ДО |  |
| Подвижные игры                                      | стр.144, п.22.7.2. ФОП ДО |  |
| Спортивные упражнения                               | стр.145, п.22.7.2. ФОП ДО |  |
| Формирование основ здорового образа жизни           | стр.146, п.22.7.2. ФОП ДО |  |
| Активный отдых                                      | стр.146, п.22.7.2. ФОП ДО |  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задачи воспитания</b> | стр.147, п.22.8. ФОП ДО<br>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». |
|--------------------------|---|

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

|              | <b>Обязательная часть</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |
|--------------|---------------------------|--|
| <b>Формы</b> | ФОП ДО п.23.5 стр. 139    | Речевое развитие: литературное чтение, пересказ, беседа и обсуждение прочитанного материала, театральная инсценировка или игра на основе какого-либо литературного произведения, |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение и ситуативная беседа.<br>Патриотическое воспитание: основной формой работы в образовательной деятельности является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.  |
| <b>Методы</b>                     | ФОП ДО п. 23.6, 23.6.1 стр. 139   | Речевое развитие: наглядные, словесные, практические, игровые<br>Патриотическое воспитание: приучение, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.  |
| <b>Средства</b>                   | ФОП ДО п. 23.7, 23.8, 23.9 стр. 140   | Речевое развитие: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), дидактические игры.<br>Патриотическое воспитание: само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. |
| <b>Образовательная технология</b> |   |  |
| <b>Наименование</b>               | <b>Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей</b>   |  |
| <b>Цель</b>                       | <b>Развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников</b>   |  |
| Задачи                            | 1. Развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);<br>2. Учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности;<br>3. Формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами.                |  |
| Структура (этапы технологии)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация;</li> <li>• Высказывания детьми своего отношения к проблемной ситуации;</li> <li>• Обсуждение проблемы;</li> <li>• Структурирование ответов детей;</li> <li>• Анализ высказываний;</li> <li>• Формулирование гипотезы (возможное решение проблемы);</li> <li>• Проверка гипотезы и вывод.</li> </ul>                         |  |
| <b>План работы на учебный год</b> |   |  |
| <b>Сентябрь:</b>                  | Введение в проблемную ситуацию <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о движении, его признаках, о внутреннем единстве движения и покоя;</li> <li>– Развитие диалектического мыслительного действия объединение.</li> </ul> Движение и покой <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя;</li> </ul> |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Движение тела человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела;</li> <li>- Развитие умения находить противоположности.</li> </ul> <p>Скорость движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о различной скорости движения и способах определения относительной скорости движения</li> </ul>   |
| <b>Октябрь:</b> | <p>Движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в некоторых ситуациях;</li> <li>- Развитие диалектического мыслительного действия объединение.</li> </ul> <p>Движется или нет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о единстве движения и покоя.</li> </ul> <p>Можно ли нарисовать движение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в конкретную единицу времени.</li> </ul> <p>Непрерывности движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя.</li> </ul>  |
| <b>Ноябрь:</b>  | <p>Покой и движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя;</li> <li>- Развитие диалектического мыслительного действия объединение.</li> </ul> <p>С чего начинается движение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения;</li> <li>- Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование, объединение.</li> </ul> <p>Смена движения покоем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о движении как о процессе, состоящем из смены состояний покоя.</li> </ul> <p>Противоположные состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о собственном движении как о процессе, состоящем из смены состояний покоя;</li> <li>- Закрепление понимания диалектической природы движения.</li> </ul> |
| <b>Декабрь:</b> | <p>Тема: развитие</p> <p>Введение в проблемную ситуацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения находить противоположности</li> <li>- Выявление отличительных свойств объектов.</li> </ul> <p>Наш двор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений</li> <li>- Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий.</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Наш двор летом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов</li> </ul> <p>Наш двор зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта</li> <li>– Развитие диалектического мыслительного действия объединение, позволяющее анализировать свойства объектов в их изменении.</li> </ul>  |
| <b>Январь:</b>  | <p>Наш двор через 100 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении остальных частей</li> <li>– Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредование.</li> </ul> <p>Наш двор зимой, летом через 100 лет: тот же самый или другой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении объекта при изменении всех его частей</li> </ul> <p>Корабль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении объекта при изменении всех его основных частей.</li> </ul> <p>Кошка, которая гуляла сама по себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных, их взаимоотношений с человеком</li> <li>– Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.</li> </ul> |
| <b>Февраль:</b> | <p>Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей</li> </ul> <p>Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей</li> <li>– Развитие диалектического мыслительного действия объединение.</li> </ul> <p>Древний человек и современный человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей</li> </ul>  |
| <b>Март:</b>    | <p>Превращение животного в человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об исторических изменениях человека</li> <li>– Развитие диалектических мыслительных действий объединение, превращение.</li> </ul> <p>Превращение человека в животное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалектических мыслительных действий опосредованные и превращение.</li> </ul> <p>Что изменилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о возможности изменений внешних признаков объектов</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие диалектического мыслительного действия объединение.</li> </ul> <p>Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов</li> <li>– Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по прошествии времени.</li> </ul>   |
| <b>Апрель:</b> | <p>Актер, тот же самый человек или другой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта</li> <li>– Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение</li> </ul> <p>Я – маленький</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития</li> </ul> <p>Развитие человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития</li> </ul> <p>Я – взрослый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его возрастного развития</li> </ul> |
| <b>Май:</b>    | <p>Я в будущем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о вариативности путей развития</li> <li>– Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.</li> </ul> <p>Имя человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об имени как знаке сохранения существенного в объекте</li> <li>– Развитие диалектического мыслительного действия объединение.</li> </ul>  |

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 27» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

| <i>Вид образовательной деятельности</i> | <i>Особенности</i>  |
|---|---|
| Игра                                    | Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.  |
| Занятие             | Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. |
| Культурные практики | Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.   |

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

|  |   |
|--|---|
| Определение                              |   |
| Формы проявления детской инициативы      | самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;<br>свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;<br>игры - импровизации и музыкальные игры;<br>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;<br>логические игры, развивающие игры математического содержания;<br>самостоятельная деятельность в книжном уголке;<br>самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;<br>самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. |
| Условия для поддержки детской инициативы | 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;<br>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;<br>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок          |



способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>   |
| <p>Приоритетная сфера инициативы по возрасту</p>     | <p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>  |
| <p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p> | <p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |
|--|---|

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### План взаимодействия с родителями

| № | Наименование мероприятий  | Сроки    | Итог |
|---|---|----------|------|
| 1 | День знаний<br>Консультация родителей. Тема «Безопасность»<br>Родительское собрание «Подготовка ко школе»                                       | Сентябрь |      |
| 2 | Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»<br>Выставка «Чудо овощ»<br>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»              | Октябрь  |      |
| 3 | День открытых дверей<br>День народного единства<br>Выставка детских рисунков «Мамочка моя»<br>Праздник «Нашим мамам посвящается»                | Ноябрь   |      |
| 4 | Оформление уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!»<br>Подготовка к утреннику<br>Оформления участка                                      | Декабрь  |      |
| 5 | Колядки<br>Оформления рождественского уголка<br>Конкурс «Рождественский венок»  | Январь   |      |
| 6 | Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и ОРЗ»<br>Стенгазета «Лучший папа!»<br>Спортивный праздник с папами                               | Февраль  |      |
| 7 | Праздник «Женский день» с чаепитием и мастер-классом».<br>Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой»<br>Родительское собрание «Выпускной» | Март     |      |
| 8 | Субботник на участке с привлечением родителей<br>Спортивный семейный праздник   | Апрель   |      |
| 9 | Фестиваль солдатской песни<br>Выставка поделок и рисунков ко Дню Победы<br>Выпускной  | Май      |      |

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Направления КРР       | КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.   |
| Задачи КРР            | <p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> |
| Формы организации КРР | КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.   |

### 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

| Направленность деятельности | Сроки проведения | Содержание деятельности   |
|-----------------------------|------------------|---|
| Диагностическая работа      | Сентябрь         | <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> |
| <b>Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b> |  |   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| С ООП | 1 период Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p><b>1.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).</li> <li>3. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.</li> <li>4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</li> <li>5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> </ol> </li> </ol> <p><b><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <p><b>1.</b> Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).</p> <p><b>2.</b> Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам</li> </ol> |
|-------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2-ой период<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p><b>1.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>1. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренным; словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>).</p> <p>1. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>2. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p><b>6.</b> Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p><b>4.</b> Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне</i></p> |
|--|---|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>гирей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p><b>5.</b> Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p><b>6.</b> Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</li> <li>2. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</li> </ol> <p><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></b></p> <p><b><u>Развитие просодической стороны речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,</li> <li>2. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> <li>3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ol> <p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</li> <li>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</li> </ol> <p><b><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости,</li> </ol> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p><b>3.</b> Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</p> <p><b>4.</b> Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Обучение грамоте</u></b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Б, БЬ, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p><b>1.</b> Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, «строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> |
|  | <p>3-ий период<br/>Март<br/>Апрель<br/>Май</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина — Россия</i>», «<i>Столица России Москва</i>», «<i>Родной город</i>»).</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), одно коренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>)</p> <p>1. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>3. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и</p> |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</li> <li>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. План-программа коррекционно-развивающей работы</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</li> <li>5. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>6. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</li> </ol> |
|--|--|

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | <p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>2. Ознакомление с новыми буквами: Э, Й, Е, Ё.</li> <li>3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> <li>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</li> <li>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</li> <li>2. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</li> </ol> </li> </ol> |
| <i>Воспитанники группы риска</i> | <p>Блок 1.</p> <p>Снятие состояния эмоционального дискомфорта.</p> <p>Развитие социальных эмоций</p> | <p><b>Задачи.</b> Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомство»<br/>«Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу»<br/>Рисование на тему «Автопортрет»</li> <li>2. «Мое имя»<br/>«Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай»</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Рисование на тему «Я в трех зеркалах»</p> <p>3. «Я люблю...»<br/>«Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение»</p> <p>Рисование на тему «Я люблю больше всего...»</p> <p>4. «Настроение» (начало)<br/>«Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому»</p> <p>Рисование на тему «Мое настроение»</p>   |
|  | <p>Блок 2.</p> <p>Коррекция тревожности.<br/>Формирование социального доверия</p>                            | <p><b>Задачи.</b> Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p> <p>5. «Настроение» (продолжение)<br/>«На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод»</p> <p>6. «Наши страхи» (начало)<br/>Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика»</p> <p>Рисование на тему «Нарисуй свой страх»<br/>Рисование на тему сценки</p> <p>7. «Наши страхи» (продолжение)<br/>«Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав»</p> <p>Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p> <p>8. «Я больше не боюсь»<br/>«Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p> |
|  | <p>Блок 3.</p> <p>Гармонизация противоречивости личности.<br/>Формирование адекватной самооценки у детей</p> | <p><b>Задачи.</b> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p> <p>9. «Новичок»<br/>«Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты»</p> <p>Рисование на тему сценки «Три характера»</p> <p>10. «Ласка»<br/>«Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон»</p> <p>Рисование на тему «Страшный зверь»</p> <p>11. «Общая история»<br/>Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка»</p> <p>Коллективное рисование «Общая история»</p> <p>12. «Волшебный лес»<br/>«Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец»</p>                     |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | <p>Блок 4.</p> <p>Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы</p>           | <p>Рисование на тему «Волшебный лес»</p> <p><b>Задачи.</b> Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам само расслабления.</p> <p>13. «Сказочная шкатулка»<br/>«Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец»<br/>Рисование на тему «Волшебные зеркала»</p> <p>14. «Доброта»<br/>«Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций</p> <p>Рисование на тему проигранных ситуаций</p> <p>15. «Радость»<br/>«Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик»</p> <p>Рисование на тему проведенных этюдов</p> <p>16. «Волшебники»<br/>«Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p>  |
|                               | <p>Блок 5.</p> <p>Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения</p>           | <p><b>Задачи.</b> Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p> <p>17. «Солнце в ладошке»<br/>«Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»</p> <p>18. «Встреча с другом»<br/>«Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций</p> <p>Рисование на тему «Мои друзья»</p> <p>19. «Помирились»<br/>«Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»</p> <p>20. «Правила дружбы»<br/>«Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы»</p> <p>Рисование на тему «Новоселье»</p> |
| <p>Консультативная работа</p> | <p>Прохождение повышения квалификации в работе с детьми ОВЗ;<br/>Активная работа с родителями и воспитанниками;</p> |   |

|                                       |          |   |
|---------------------------------------|----------|---|
|                                       |          | Работа на активизацию речевого развития воспитанников;<br>Повышение уровня знаний по эмоциональной сфере;<br>Как избежать эмоционального выгорания на работе.<br>Всестороннее развитие во всех сферах совместно с детьми;<br>Активное участие в конкурсах.                                |
| Информационно-просветительская работа |          |   |
|                                       | Сентябрь | 1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет».<br>2.Беседа с родителями «Одежда детей осенью».<br>3.Папка-передвижка для родителей «Развитие речи старших дошкольников».<br>4.Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения». |
|                                       | Октябрь  | 1.Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».<br>2.Осенняя выставка: «Чудо - овощ».<br>3.Консультация: «Как не болеть в детском саду».  |
|                                       | Ноябрь   | 1.Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».<br>2. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!".<br>3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».<br>4.Мероприятие для мам: «Нашим дорогим мамам посвящается!».                                 |
|                                       | Декабрь  | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»<br>2.Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».<br>3.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».<br>4.Подготовка к новому году.  |
|                                       | Январь   | 1. Родительское собрание «На пороге к школе»<br>2.Консультация «Как заниматься с ребёнком».<br>3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».<br>4.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».  |
|                                       | Февраль  | 1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».<br>2.Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.<br>3.Спортивный праздник.<br>4.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »   |
|                                       | Март     | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.<br>2.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».<br>3. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».опасности<br>4. Концерт с чаепитием: «Женский день».                                      |



|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Апрель | 1.Консультация для родителей: «Права детей».<br>2. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»<br>3.Консультация: «Как воспитывать усидчивость».<br>4.Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». |
|  | Май    | 1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.<br>2.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни».<br>3.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».<br>4.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»                             |

### 3.8. Рабочая программа воспитания

#### 3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Цель Программы воспитания** – скоординировать деятельность всех педагогических работников, направленную на воспитание обучающихся, на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана способствовать реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и обучающихся.

#### **Задачи Программы воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 3.8.1.1. Направления воспитания

| Направление    | Цель                              | Ценности | Основные направления работы с детьми -го года жизни (группа)    |
|----------------|-----------------------------------|----------|---|
| Патриотическое | Воспитание в ребенке нравственных | Родина и | - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. | природа                                 | России и своего народа;<br>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей– к российским общенациональным традициям;<br>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.   |
| <b>Социальное</b>                   | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.   | Семья, дружба, человек и сотрудничество | - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;<br>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;<br>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;<br>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;<br>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;<br>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.   |
| <b>Познавательное</b>               | формирование ценности познания.  | Знание                                  | - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;<br>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;<br>-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.   | Здоровье                                | - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;<br>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;<br>- введение оздоровительных традиций в ДОО.–  |

|                           |  |                    |  |
|---------------------------|--|--------------------|--|
| <b>Трудовое</b>           | Формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.  | Труд               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul> |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16 эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>   |

### 3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

| Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса   |

### 3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

#### 3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

*Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»:* создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

*Миссия МАДОУ «Детский сад №27»:* гармоничное развитие личности каждого ребенка

*Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»:* поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

*Особенности группы:*

*Ключевые правила:*

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Порядок в группе важен не только для чистоты, но и для безопасности.
3. Настоящие друзья радуются успехам друг друга и соперничают в определенных ситуациях
4. Нужно быть доброжелательным и внимательным

*Традиции и ритуалы:*

1. Утренние приветствия
2. Родители – наши активные участники и помощники
3. Совместные походы на природе; посещение музеев.

*Особенности РППС:*

1. Наличие своей видовой точки – цветущие кустарники
2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. Центр активности по работе с образовательной технологией «Развивающий диалог»

*Региональные особенности:*

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

**3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»**

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:* патриотический центр, центр речевичок и книжный, труд взрослых на улице и в детском саду, центр природы, центр экспериментирования.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* центр экспериментирования, конструирования и творчества, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр эмоций.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* все центры активности и прогулочный участок.

**3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»**

| Общности | Ценности и цели | Особенности организации | Роль общности в |
|----------|-----------------|-------------------------|-----------------|
|----------|-----------------|-------------------------|-----------------|

|   |   | <b>общности</b>              | <b>воспитании</b>                              |
|---|---|------------------------------|--|
| <b>Педагог – дети</b>                                     | Родина, природа   | Наставник, партнер, образец. | У детей формируются базовые ценности и умения. |
| <b>Родители (законные представители) – ребенок (дети)</b> | содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | Наставник, партнер, образец. |  |
| <b>Педагог – родители (законные представители)</b>        | добро<br>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.<br>Человек, семья, дружба<br>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.<br>Познание<br>формирование ценности познания.<br>Здоровье, жизнь<br>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.<br>Труд<br>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду<br>Труд<br>способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | Партнеры                     |  |

### 3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| Образовательная область                   | Направления воспитания  | Ценности                                      | Задачи  |
|---|---|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1) на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>2) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> | <p>мораль и нравственность</p> <p>общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;</li> <li>- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;</li> <li>- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;</li> <li>- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;</li> <li>- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;</li> <li>- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;</li> <li>- формировать позицию гражданина своей страны;</li> <li>- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;</li> <li>- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;</li> <li>- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;</li> <li>- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>3) развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>4) формирование готовности совместной деятельности сверстниками,</p> | <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>со</p> | <p>пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;</li> <li>- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;</li> <li>- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;</li> <li>- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним</li> </ul> <p>- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</p> <p>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> </ul> <p>- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> </ul> <p>- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной</li> </ul> |
|--|--|---|--|



|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | <p>5) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>7) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>самостоятельность</p> <p>труд, творчество, безопасность</p> | <p>зависимости между событиями и природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать знания основ безопасности;</li> <li>- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;</li> <li>- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;</li> <li>- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;</li> <li>- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;</li> <li>- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;</li> <li>- добиваться выполнения правил дорожного движения.</li> </ul> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p>  | <p>Познание</p>  | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; •</p>   |

|                         |   |                  |  |
|-------------------------|---|------------------|--|
|                         |   |                  | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).• Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; • Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  |
|                         | 2.Формирование элементарных математических представлений; | Знание           | • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.   |
|                         | 3.Приобщение к социокультурным ценностям;                 | Социум, культура | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3 • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира  |
|                         | 4.Ознакомление с миром природы.                           | Природа          | Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. • Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| <b>Речевое развитие</b> | Развитие словаря  | Слово            | В общей системе работы по развитию речи в детском саду обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Овладение детьми дошкольного возраста словарным запасом родного языка составляет основу их речевого развития. Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления   |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  |               | с окружающей жизнью. Она тесно связана с познавательным развитием детей. Вместе с тем познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления. Развитие словаря дошкольников в детском саду предполагает работу над словом как единицей языка, в частности над многозначностью слова. Раскрытие смыслового богатства многозначного слова играет большую роль в формировании точности словоупотребления. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.   |
| Воспитание звуковой культуры речи        | Культура речи | Овладение звуковой системой языка, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой основу становления речи ребенка и «включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи». Дети дошкольного возраста овладевают звуковой культурой речи в процессе общения с окружающими их людьми. Большое влияние на формирование культуры речи у детей оказывает педагог. Он помогает детям дошкольного возраста овладеть правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, четким произнесением слов, умением пользоваться голосом, приучает детей говорить не торопясь, интонационно выразительно. Развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь, педагог должен решать следующие задачи: воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его основные компоненты; формировать произносительную сторону речи; развивать произношение слов согласно нормам орфоэпии русского литературного языка; воспитывать интонационную выразительность речи. Обучение детей интонационному рисунку высказывания направлено на развитие умения передавать не только смысловое значение высказывания, но и его эмоциональные особенности. |
| Формирование грамматического строя речи. | Грамматика    | Формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. В учреждении дошкольного образования создаются условия для освоения   |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              |  | трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок. Обращается внимание на освоение всех частей речи, освоение разных способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций. Важно добиться, чтобы дети свободно пользовались грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи.  |
| Развитие связной речи.                                    | Связная речь |  | Развитие связной речи является одной из основополагающих задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Именно в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная (общения). В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком, и наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития. Развитие связной речи включает развитие двух ее форм: диалогической и монологической речи. Основной формой общения детей дошкольного возраста является диалогическая речь. Формирование диалогической речи ребенка направлено на развитие навыков и умений вести диалог, слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога. Развитие связной монологической речи предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него. В уровне развития связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. |
| Формирование элементарного осознания явлений языка и речи | Речь         |  | Осознание явлений языка и речи углубляет наблюдения детей над языком, создает условия для саморазвития речи, повышает уровень контроля над речью. Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте. Осознание явлений языка и речи осуществляется при обучении правильному звукопроизношению, развитии фонематического слуха, в процессе словарной работы. Детям предлагают вслушиваться в звучание слов, находить наиболее часто   |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  |  |                      | повторяющиеся звуки в нескольких словах, определять местоположение звука в слове, вспомнить слова с заданным звуком. В процессе словарной работы дети выполняют задания на подбор антонимов (слова с противоположным значением), синонимов (слова, близкие по значению), отыскивают определения и сравнения в текстах художественных произведений. Употребление в формулировках заданий терминов «слово», «звук» позволяет сформировать у детей первые представления о разграничении слова и звука.  |
|  | Воспитание у детей интереса и любви к художественному слову. | Художественное слово | Формирование у детей дошкольного возраста такие элементарные умения, как слушать и понимать художественные произведения, высказывать суждения об их героях. Дети овладевают умением, пересказывать небольшие художественные тексты, запоминать и выразительно читать наизусть небольшие доступные по содержанию стихотворения. У дошкольников обогащается словарь, развивается образная речь, поэтический слух, творческая речевая деятельность, формируются эстетические и нравственные понятия. Вычленение задач развития речи носит условный характер, в работе с детьми они тесно связаны между собой. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                                       | Искусство            | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.<br>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.<br>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства  |
|  | Изобразительная деятельность                                 | Творчество           | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.<br>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при   |

|                            |                                      |                 |  |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|
|                            |                                      |                 | создании коллективных работ.   |
|                            | Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.<br>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.   |
|                            | Музыкальная деятельность             | Музыка          | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.<br>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.<br>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.<br>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.<br>Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), рассматривания иллюстраций, бесед, наблюдений в природе, является частью непосредственной образовательной деятельности. |
| <b>Физическое развитие</b> | Оздоровительное                      | Здоровье        | охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.  |
|                            | Образовательное                      | Знание          | формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний.   |
|                            | Воспитательное                       | Воспитание      | воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.   |

### 3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

#### Работа с родителями (законными представителями)

| Форма взаимодействия  | Примерное содержание  |
|-----------------------|---|
| Родительское собрание | Ценность «знание» - идем в школу, подготовка  |
| Мастер-класс          | Изготовление тренажеров для дыхательной гимнастики; изготовление пособий по ФЭМП            |
| Проекты               | Краткосрочные и долгосрочные проекты по тематическому планированию в течении учебного года. |

#### События МАДОУ «Детский сад №27»

| Форма взаимодействия | Примерное содержание   |
|----------------------|--|
| Утренники            | Основные праздники календарного планирования: день знаний, день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускной. |
| Походы               | Совместные походы с родителями и детьми: по временам года.   |
| Экскурсии            | Экскурсии в музеи по знаменательным датам (к дню Победы)   |

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| Форма взаимодействия                   | Примерное содержание   |
|--|--|
| Проектная деятельность                 | Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.   |
| Коллекционирование                     | Увлечение дошкольников коллекционирование фотографий, сделанных самостоятельно и последующее оформление тематических альбомов. При организации подобной работы с дошкольниками обсуждение значения и правил собирательства сопровождается организацией разнообразной детской деятельности на основе использования коллекции. |
| Поисково-исследовательская лаборатория | Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.  |

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

| <b>Позиции РППС</b>   | <b>Наличие в группе (элементы среды, центры активности)</b>   |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, города, детского сада             | Флаг, герб, гимн, портрет президента РФ в центре патриотического воспитания.<br>Элементы национальной символики и культуры; особенности животного и растительного мира; выдающиеся личности и другие особенности. |
| Региональные и социокультурные особенности                              | Символика Свердловской области и города (альбомы, фото и др.)   |
| Экологичность, природосообразность, безопасность                        | Центр природы   |
| Общение, игра и совместная деятельность                                 | Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные. Центры: активности, сюжетно-ролевой игры.   |
| Ценность семьи  | Лэпбук моя семья, альбомы семейные традиции в центре патриотического воспитания.  |
| Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий | Центры активности: конструирования, экспериментирования, творчества, речевое, познавательное.   |
| Труд, ценность труда  | Труд детей и взрослых в разное время года, труд на участке, труд в группе.  |
| Укрепление здоровья   | Центр физической активности: обручи, мячи, мячики и клочки Су-Джок, перчатки массажные, массажные дорожки, скакалка, картотеки гимнастик.   |
| Культура России   | Центр патриотического воспитания: культурные города России, достопримечательности и т.д.  |

### **Социальное партнерство**

| <b>Социальные партнеры</b>  | <b>Форма взаимодействия</b>                            |
|---|--|
| Ирбитский музей народного быта  | Экскурсии  |
| Музей истории техники   | Экскурсии  |
| Ирбитский государственный музей мотоциклов  | Экскурсии  |
| Библиотека  | Тематические занятия                                   |
| 60 пожарно-спасательная часть 54 пожарно-спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области. | Экскурсии, тематические посещения, практические навыки |
| МАУК Ирбитский драматический театр им. А. Н. Островского  | Просмотр спектаклей                                    |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Кинотеатр УРАЛ                      | Тематические развлечения, просмотрит мультфильмов о дружбе, человеке и др. |
| Дворец культуры им. В. К. Костевича | Тематические встречи.  |

### **3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания**

**Кадровое обеспечение** – стр.67 Организационного раздела Рабочей программы

**Нормативно-методическое обеспечение** – для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия описаны в п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО

##### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей   | Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению  | Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| <b>РППС включает</b>   |  |  |
| Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения | Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста (указать свой возрастной период) | Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей  |
| <b>РППС соответствует</b>  |  |  |
| Требованиям ФГОС ДО  | Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»  | Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»  |
| Возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста (указать свой возрастной период)   | Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»  | Требованиям безопасности и надежности  |

### Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

| Зоны (блоки)   | Пространство зоны (блока)                    | Оборудование зоны (блока)  |
|----------------|--|--|
| Деловая зона   | Легкие столы, мольберт                       | На границах зоны, на стеллажах:<br>– для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (акварельные краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования).<br>– Здесь же находятся образцы дымковской игрушки и образцы гжельской росписи; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий.<br>– для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы. |
| Спокойная зона | Детский диван, легкий столик, полки для книг | На стеллажах:<br>– для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями,<br>– для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.</li> <li>– границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами.</li> </ul> <p>Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.</p>  |
| Активная зона  | Мягкие модули, платформа для конструирования | <p>На собственных границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы.</li> <li>– Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Магазин»; «Кухня» и др.</li> <li>– для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.</li> </ul> |
| <p>Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы и легкопередвигаемых полочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми</li> <li>- Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию</li> </ul> |  |   |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

| Центр активности          | Оборудование и материалы  |
|---------------------------|---|
| Центр строительства       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мягкие модули;</li> <li>– подиум передвигной;</li> <li>– резиновые игрушки;</li> <li>– атрибуты для игр «Пожарные», «Автобус», «Машина» и др.</li> </ul>   |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– куклы младенцы и аксессуары для них;</li> <li>– куклы в одежде (мальчик и девочка);</li> <li>– кукольная мебель (маленькая);</li> <li>– деревянный домик;</li> <li>– набор кукол Лол с аксессуарами;</li> <li>– одежда для кукол;</li> <li>– кукольная посуда, игрушечная еда;</li> <li>– атрибуты для ряженья (очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.).</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Доктор»;</li> <li>– «Парикмахер», «Стилист»;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | – «Продавец» и др.   |
| Центр театрализованных (драматических) игр | – столы;<br>– стулья;<br>Кукольный театр:<br>– пальчиковый;<br>– ширма для показа театра.  |
| Центр изобразительного искусства           | – стеллаж – полка для хранения материалов для рисования;<br>– стол;<br>– стулья;<br>– образцы для рисования, лепки и аппликации.<br><u>1. Для рисования:</u><br>– кисти;<br>– гуашь;<br>– акварельные краски;<br>– палитра;<br>– ёмкость для промывания кистей;<br>– цветные карандаши;<br>– фломастеры;<br>– восковые мелки;<br>– клеенки;<br>– салфетки из ткани;<br>– подставка для кистей;<br>– бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.<br>– трафареты для закрашивания;<br>– раскраски;<br>– материалы для нетрадиционного рисования (печатки, штампы и др.);<br>– основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, прямоугольники;<br>– прозрачный настольный мольберт.<br><u>2. Для лепки:</u><br>– пластилин;<br>– доски для лепки;<br>– стеки;<br>– салфетки; |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы для лепки;</li> <li>– кинетический песок.</li> </ul> <p><u>3. Для аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бумага и картон для поделок разных цветов и фактур;</li> <li>– ножницы с тупыми концами;</li> <li>– клей-карандаш;</li> <li>– природный материал;</li> <li>– материалы вторичного использования.</li> </ul>  |
| <p>Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стеллаж не высокий с полками;</li> <li>– ландшафтный макет (коврик с изображением дороги);</li> <li>– машинки (большие, средние, маленькие);</li> <li>– набор знаков дорожного движения;</li> <li>– лэпбук «Правила дорожного движения»;</li> <li>– детская художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>– лото «Транспорт»;</li> <li>– настольные игры: игра-ходилка «Правила дорожного движения», «Сигналы светофора» и др.</li> </ul> |
| <p>Центр конструирования</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронный конструктор «Знаток»;</li> <li>– наборы конструктора LEGO;</li> <li>– схемы для создания построек из конструктора;</li> <li>– мягкие кубики (набор);</li> </ul>   |
| <p>Центр настольно-манипулятивных игр</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– столы;</li> <li>– стулья;</li> <li>– открытые стеллажи - полки для хранения материалов;</li> <li>– пазлы разных размеров;</li> <li>– домино;</li> <li>– мемори;</li> <li>– игры-ходилки;</li> <li>– шашки, шахматы;</li> <li>– лото;</li> </ul>   |
| <p>Центр математики «Весёлая математика»</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– столы;</li> <li>– стулья;</li> <li>– открытые стеллажи - полки для хранения материалов;</li> </ul> <p><i>Переносные материалы и оборудование:</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– набор «Увлекательная математика»;</li> <li>– набор «Первые шаги в математику»;</li> <li>– блоки Дьенеша;</li> <li>– пособие «Состав числа»;</li> <li><i>Стационарное игровое оборудование:</i></li> <li>– счетные палочки;</li> <li>– наборы «Геометрические фигуры»;</li> <li>– магнитный планшет с геометрическим магнитами «Танграм»;</li> <li>– дидактические и настольные игры:</li> <li>– игра «Крестики-нолики»;</li> <li>– лото «Геометрические фигуры»;</li> <li>– настольно-печатная игра «Посчитай» и др.</li> </ul>  |
| <p>Центр науки и естествознания «Познайка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– столы;</li> <li>– стулья;</li> <li>– открытые стеллажи - полки для хранения материалов;</li> <li><i>Стационарное игровое оборудование:</i></li> <li>– мерные ложки;</li> <li>– баночки с сыпучими и жидкими материалами;</li> <li>– стаканчики;</li> <li>– детский микроскоп</li> </ul>  |
| <p>Центр речевого развития «Звуковичок»</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– столы;</li> <li>– стулья;</li> <li>– открытые стеллажи - полки для хранения материалов;</li> <li>– зеркала для артикуляционной гимнастики;</li> <li>– картотека «Артикуляционная гимнастика»;</li> <li>– игровое пособие «Язычок»;</li> <li>– пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Капельки»;</li> <li>– шнуровки;</li> <li>– картины, картинки и репродукции картин;</li> <li>– дидактические игры «Составь рассказ», «В мире слов»;</li> <li>– пазлы;</li> <li>– магнитная азбука;</li> <li>– азбука и буквари (книги).</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| Литературный (книжный) центр                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– столик детский;</li> <li>– стулья;</li> <li>– книжная полка.</li> <li>– детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);</li> <li>– детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</li> </ul>   |
| Центр двигательной активности                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытый стеллаж - полка для хранения материалов;</li> <li>– мячи (большие и малые);</li> <li>– флажки;</li> <li>– массажные коврики для профилактики плоскостопия;</li> <li>– скакалки (длинные, короткие);</li> <li>– рули для подвижных игр;</li> <li>– бубен.</li> </ul>   |
| Уголок уединения                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мягкий диван;</li> <li>– подушечки;</li> <li>– мягкие игрушки (большие, маленькие);</li> <li>– игра на эмоциональное развитие «Эмоции»;</li> <li>– фотоальбомы («Моя семья», «Мы гуляем» и др.);</li> <li>– книги с крупными иллюстрациями (по возрасту);</li> <li>– небольшие игрушки (игрушки из киндер-сюрпризов).</li> </ul> |
| Место группового сбора (утренний и вечерний круг) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитная доска;</li> <li>– стульчики для каждого ребенка;</li> </ul>  |

В группе реализуется образовательная деятельность с применением технологии «Развивающий диалог» как инструмент развития познавательных способностей. Материал для использования находится в центре речевого развития, центре изобразительной деятельности, в центре книги.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направления развития детей         | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Образовательная технология          |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие | Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова<br>парциальная программа   | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | дошкольников 6-7 лет  | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП «Я люблю Россию!» | Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет |
| Познавательное развитие             | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова<br>Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет<br>С.Н. Николаева<br>Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» подготовительная группа<br>Экологическое воспитание 6-7 лет<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет |  |  |
| Речевое развитие                    | В. В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду 6-7 лет   | Е.Л. Журова «Обучение дошкольников грамоте»  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина<br>Лепка в детском саду 6-7 лет<br>Аппликация в детском саду 6-7 лет<br>Рисование в детском саду 6-7 лет   |  |  |
|                                     | Л.В. Куцакова<br>Конструирование из строительного материала 6-7 лет   |  |  |
| Физическое развитие                 | Л.И. Пензулаева<br>Физкультурные занятия в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа   |  |  |

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы | п.33.3.5. стр.200 – 201 ФОР ДО |
| Примерный перечень музыкальных произведений  | п.33.2.8 стр.198 -200 ФОР ДО   |
| Примерный перечень анимационных произведений | п.33.4.1, стр.201-204 ФОР ДО   |

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

В подготовительной к школе группе осуществляют образовательную деятельность педагоги:

| №  | Стаж   | Квалификационная категория | Образование<br>Квалификация  | Курсовая подготовка, год прохождения   |
|--|--------|----------------------------|--|--|
| <b>Карпова Полина Олеговна (воспитатель)</b> |        |                            |  |  |
| 2.   | 4 года | н/а                        | Образование: среднее профессиональное, ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»<br>Квалификация: учитель начальных классов<br>Образование: высшее, Федеральное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»,<br>Специальность: Квалификация: бакалавр | «Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 часов, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год<br>«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год<br>"Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников)", 16 часов, ЧОУ ДПО "УЦ "Академия безопасности", 2023 год |

|   |        |        |  |   |
|---|--------|--------|--|---|
| <b>Молокотина Екатерина Владимировна (музыкальный руководитель)</b> |        |        |  |   |
| 3.  | 11 лет | первая | <p>Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2016г.</p> <p>Квалификация: Юрист</p> <p>Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 2016г.</p> <p>Квалификация: Музыкальное образование (музыкальный руководитель)</p>                              | <p>"Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год</p> <p>«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год</p> <p>«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год</p>                                |
| <b>Втехин Иван Алексеевич (инструктор по физической культуре)</b>   |        |        |  |   |
| 5.  | 4 года | первая | <p>Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2018г.</p> <p>Квалификация: Педагог дополнительного образования</p> <p>Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", 2023 год</p> <p>Квалификация: Педагогическое образование (Физическая культура), бакалавр</p> | <p>– «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год</p> <p>– «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021 год</p> <p>– «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 год</p> |

|  |              |        |   |   |
|--|--------------|--------|---|---|
| <b>Баженова Лариса Георгиевна (педагог-психолог)</b>   |              |        |   |   |
| 1.   | Менее 1 года | н/а    | высшее, ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет", 2023 год<br>Квалификация: бакалавр<br>Специальность: 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование   |   |
| <b>Болдышева Анастасия Сергеевна (учитель-логопед)</b> |              |        |   |   |
| 2.   | Менее 1 года | н/а    | Образование: высшее, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», 2022 год<br>Квалификация: бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность образовательной программы - «Дошкольное образование») | «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 год<br>Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования, 40 часов, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2023 год  |
| <b>Сосновских Анна Александровна (учитель-логопед)</b> |              |        |   |   |
| 3.   | 27 лет       | высшая | Образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2000 год<br>Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования<br>Квалификация: педагог  | «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 2021 год.<br>"Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью", 36 часов, 2023 год |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | дошкольного образования<br>Профессиональная<br>переподготовка: ГОУ ВПО<br>«Уральский<br>государственный<br>педагогический<br>университет», 2006 год<br>Специальность: "Логопедия" |
|--|--|---|

#### 4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

#### Распорядок и режим дня детей 7(8)-го года жизни в образовательном учреждении (подготовительная к школе группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время         | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми  |
|---------------|--------------------------------|---|
| 07.00 – 08.00 | Утренний прием                 | <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i><br>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 08.00 – 08.30 | Утренний круг                  | <i>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i><br>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 08.20 – 08.40 | Утренняя гимнастика  | <p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b><br/>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>   |
| 08.40 – 09.00 | <p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку<br/>Завтрак</p>                        | <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>  |
| 09.00 – 11.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | <p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p><b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p> |
| 10.20 – 10.30 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>  |
| 11.00 - 12.10 | Подготовка к прогулке  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>  |
|               | Прогулка   | <p><u>Дневная прогулка:</u><br/><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного,</b></p>  |



|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p><b>приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b><br/>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b><br/>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада.</b><br/>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.<br/>Игры с выносным инвентарем.</p> |
| 12.10 - 12.20 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br/>Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p><b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>   |
| 12.20 – 12.50 | Гигиенические процедуры.<br>Подготовка к обеду           | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).   |
|               | Обед   | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.   |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br/><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b><br/>Спокойная самостоятельная деятельность детей.<br/>Наличие картинок-алгоритмов технологии.<br/>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки.<br/>Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>  |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | ДНЕВНОЙ СОН   | <b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.   |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.                                  | <b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b><br>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.  |
| 15.20 – 15.30 | Подготовка к полднику<br>Полдник  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
| 15.30 – 16.30 | Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.<br><br><b>Вечерний круг</b> | <b>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</b><br>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.<br>Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль. |
| 16.30 – 17.40 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).   |
|               | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение              | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |
|               | Подготовка к ужину  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b>   |

|               |                       |   |
|---------------|-----------------------|---|
|               |                       | <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.   |
| 18.00 – 18.20 | Ужин                  | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 18.20 – 18.30 | Подготовка к прогулке | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 18.30 – 19.00 | Прогулка, уход домой  | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |

### Режим занятий в подготовительной к школе группа № 4

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|---|--|
| <b>09.00 – 09.30</b><br>Окружающий мир/Природа/Экспериментирование                     | <b>09.00 – 09.30</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь) | <b>09.00 – 09.25</b><br>Математические представления                                   | <b>09.00 – 09.25</b><br><b>Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)</b> | <b>09.00 – 09.25</b><br><b>Развивающий диалог</b>                                      |
| <b>10.00 – 10.30</b><br>Музыкальная деятельность                                       | <b>09.40 – 10.10</b><br><b>Патриотическое воспитание</b>   | <b>09.35 – 10.00</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>10.25 – 10.55</b><br>Музыкальная деятельность                                    | <b>09.40 – 10.10</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |
| <b>15.40 – 16.05</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>15.00 – 15.30</b><br>Двигательная деятельность  | <b>15.40 – 16.00</b><br>Двигательная деятельность                                      | <b>15.40 – 16.10</b><br>Двигательная деятельность                                   |  |

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

| Период проведения, возраст                                   | Ранний возраст (1,5 – 2 года)                                     | 2 – 3 года                       | 3 – 4 года | 4 – 5 лет  | 5 – 6 лет  | 6 – 7(8) лет |
|--|---|----------------------------------|------------|--|--|--------------|
| Сентябрь   | <b>Ключевая ценность: «Познание»</b>                              |                                  |            |  |  |              |
|  | <i>1 сентября: День знаний</i>                                    |                                  |            |  |  |              |
|  |   |                                  |            |  | <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>               |              |
|  | <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i> |                                  |            |  |  |              |
|  | <i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>    |                                  |            |  |  |              |
|  | <i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>                       |                                  |            |  |  |              |
|  | <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i> |                                  |            |  |  |              |
|  | Октябрь   | <b>Ключевая ценность: «Труд»</b> |            |  |  |              |
|  |   |                                  |            | <i>1 октября: Международный день пожилых людей</i> |  |              |
| <i>1 октября: Международный день музыки</i>                  |   |                                  |            |  |  |              |
|  |   |                                  |            | <i>4 октября: День защиты животных</i>             |  |              |
|  |   |                                  |            | <i>5 октября: День учителя</i>                     |  |              |
| <i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>                  |   |                                  |            |  |  |              |
| <i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i> |   |                                  |            |  |  |              |
| <i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>      |   |                                  |            |  |  |              |
| Ноябрь   | <b>Ключевая ценность: «Семья»</b>                                 |                                  |            |  |  |              |
|  |   |                                  |            | <i>4 ноября: День народного единства</i>           |  |              |
|  |   |                                  |            |  | <i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</i> |              |

|         |   |  |  |   |   |
|---------|---|--|--|---|---|
|         |   |  |  |   | России  |
|         | 12 ноября: Синичкин день                |  |  |   |   |
|         | 18 ноября: день рождения деда Мороза    |  |  |   |   |
|         | 26 ноября: День Матери                  |  |  |   |   |
|         |   |  |  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |   |
| Декабрь | <b>Ключевая ценность: «Красота»</b>     |  |  |   |   |
|         |   |  |  |   | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  |
|         |   |  |  | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России            |   |
|         | 8 декабря: Международный день художника |  |  |   |   |
|         |   |  |  |   | 9 декабря: День Героев Отечества  |
|         |   |  |  |   | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации   |
|         | 24 декабря: день варежки и рукавицы     |  |  |   |   |
|         | 31 декабря: Новый год                   |  |  |   |   |
| Январь  | <b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>    |  |  |   |   |
|         |   |  |  | с 8 по 12 января – Святочные гуляния                        |   |
|         | 15 января: Всемирный день снега         |  |  |   |   |
|         | 20 января: День прогулки                |  |  |   |   |
|         |   |  |  | 26 января: Всемирный день экологического образования        |   |
|         |   |  |  |   | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | <b>Ключевая ценность: «Дружба»</b>      |  |  |   |   |

|        |  |  |  |  |                                 |  |
|--------|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|        |  |  |  |  |                                 | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
|        | 3 февраля: день кормления птиц                 |  |  |  |                                 |  |
|        | 8 февраля: День российской науки               |  |  |  |                                 |  |
|        | 14 февраля: Международный день дарения книг    |  |  |  |                                 |  |
|        |  |  |  |  |                                 | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества       |
|        |  |  | 21 февраля: Международный день родного языка |  |                                 |  |
|        | 23 февраля: День защитника Отечества           |  |  |  |                                 |  |
| Март   | <b>Ключевая ценность: «Человек»</b>            |  |  |  |                                 |  |
|        | 1 марта: День кошек в России                   |  |  |  |                                 |  |
|        | 8 марта: Международный женский день            |  |  |  |                                 |  |
|        | 13 марта: День рождения С. Михалкова           |  |  |  |                                 |  |
|        |  |  |  | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |                                 |  |
|        | 19 марта: День рождения К.И. Чуковского        |  |  |  |                                 |  |
|        | 27 марта: Всемирный день театра                |  |  |  |                                 |  |
| Апрель | <b>Ключевая ценность: «Природа»</b>            |  |  |  |                                 |  |
|        | 1 апреля: день смеха, день птиц                |  |  |  |                                 |  |
|        | 7 апреля: День здоровья                        |  |  |  |                                 |  |
|        | 12 апреля: День космонавтики                   |  |  |  |                                 |  |
|        | 22 апреля: день Земли                          |  |  |  |                                 |  |
|        | 27 апреля: день танца                          |  |  |  |                                 |  |
|        |  |  |  |  | 30 апреля: день пожарной охраны |  |
| Май    | <b>Ключевая ценность: «Родина»</b>             |  |  |  |                                 |  |
|        | 1 мая: Праздник весны и Труда                  |  |  |  |                                 |  |
|        | 5 мая: Пасха                                   |  |  |  |                                 |  |
|        | 9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни |  |  |  |                                 |  |

|   |                                      |                                  |  |  |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|   |                                      | 18 мая: Международный день музея |  |  |
|   |                                      |                                  |  | 19 мая: День детских общественных организаций России |
|   |                                      |                                  |  | 24 мая: День славянской письменности и культуры      |
|   |                                      |                                  |  | 28 мая: День пограничника                            |
|   |                                      |                                  |  | 31 мая: День велосипедного спорта                    |
| Июнь                                      | <b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b> |                                  |  |  |
|   | 1 июня: День защиты детей            |                                  |  |  |
|   | 2 июня: День бега                    |                                  |  |  |
|   | 6 июня: День русского языка          |                                  |  |  |
|   | 9 июня: День мыльных пузырей         |                                  |  |  |
|   |                                      |                                  |  | 12 июня: День России                                 |
|   | 16 июня: День овощей                 |                                  |  |  |
|   |                                      |                                  |  | 22 июня: День памяти и скорби                        |
| Июль                                      | <b>Ключевая ценность: «Родина»</b>   |                                  |  |  |
|   | 2 июля: День сюрприза                |                                  |  |  |
|   | 3 июля: День ГАИ                     |                                  |  |  |
|   | 7 июля: День Ивана Купала            |                                  |  |  |
|   | 8 июля: День любви, семьи и верности |                                  |  |  |
|   |                                      |                                  |  | 12 июля: День фотографии                             |
|   | 16 июля: День рисования на асфальте  |                                  |  |  |
|   | 30 июля: День дружбы                 |                                  |  |  |
|   |                                      |                                  |  | 30 июля: День военно-морского флота                  |
| 31 июля: День воспоминания любимых книжек |                                      |                                  |  |  |
| Август                                    | <b>Ключевая ценность: «Природа»</b>  |                                  |  |  |
|   | 11-13 августа: Ирбитская Ярмарка     |                                  |  |  |
|   | 12 августа: День физкультурника      |                                  |  |  |
|   |                                      |                                  |  | 14 августа: Медовый спас                             |
|   |                                      |                                  |  | 15 августа: День бездомных животных                  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <i>19 августа: Яблочный спас</i>          |
|  |  |  | <i>20 августа: День Чебурашки</i>         |
|  |  |  | <i>22 августа: День Российского Флага</i> |
|  |  |  | <i>27 августа: День российского кино</i>  |
|  |  |  | <i>29 августа: Ореховый спас</i>          |