

Приложение № 8
к образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа №3) образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности
Срок реализации – 1 год

Составитель:

Барышникова Е.Ю., воспитатель, первая квалификационная категория;

Прядеина И.Н., воспитатель, н/а, молодой специалист.

г. Ирбит, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	7
2.1	Пояснительная записка.....	7
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
III.	СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	17
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	17
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	17
3.1.2.	Познавательное развитие.....	18
3.1.3.	Речевое развитие.....	19
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	21
3.1.5.	Физическое развитие.....	22
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	23
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	31
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	34
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	34
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	38
3.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	38
3.8.1.1	Направления воспитания.....	38
3.8.1.2	Целевые ориентиры воспитания.....	41
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	42
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад №27».....	42
3.8.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27».....	43

3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад №27».....	44
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	44
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27».....	47
3.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	49
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	51
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	51
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	61
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	61
4.6.	Режим и распорядок дня в средней группе.....	64
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	69

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа № 3) образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в среднем дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формировать у детей духовно – нравственные ценности и национально – культурные традиции российского народа через игровую и познавательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие основных направлений речевого развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет; • Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; • Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности активно мыслить; • Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); • Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. • Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; • Развитие логических форм мышления; • Формирование предпосылок учебной деятельности; • Формирование инициативности, самостоятельности; • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения; • Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.); • Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); • Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;

	воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.
Принципы	Рабочая программа отражает принципы ФОР ДО (стр. 5 целевого раздела ФОР ДО).	<ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего и воспитывающего образования; • сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; • принцип активности и самостоятельности; • принцип полноты, необходимости и достаточности; • принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; • принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; • принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.; • принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы; • принцип создания условий для самостоятельной деятельности детей; • принцип взаимодействия с семьей по реализации Программы; • принцип обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; • принцип поддержки индивидуальности и инициативы детей; • принцип создания условий для принятия детьми решений; • принцип развития умения работать в группе сверстников; • принцип построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы; • принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; • принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы; • принцип возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; • принцип построения педагогического процесса, при котором ребенок становится

		субъектом образования; • принцип признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений; • принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
--	--	---

Значимые характеристики освоения рабочей программы

В средней группе №3 16 воспитанников. Из них 7 девочек и 9 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников:

№	Показатель	Количество		
		01.06.2023 г.	01.09.2023 г.	09.01.2024 г.
1.	Семья, из них:			
2.	Полная	15	16	
3.	Неполная, из них:	-	-	
4.	Воспитываются матерью	-	-	
5.	Воспитываются отцом	-	-	
6.	Многодетная	7	7	
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	6	6	
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	-	-	
9.	Родители работают вахтовым методом, из них:			
10.	Мать	-	-	
11.	Отец	-	-	
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	-	-	
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	3	3	
14.	Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	-	-	
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	-	-	
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	2	2	
18.	Количество детей из малообеспеченных семей	-	-	
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	-	-	

20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	-	-	
21.	Количество семей в социально опасном положении	-	-	
22.	Количество семей «группы риска»	-	-	
23.	Количество семей в ТЖС	-	-	
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	-	-	

2.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

Образовательная область	Показатель
Социально-коммуникативное развитие	<p>демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>
Познавательное развитие	<p>проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы</p>

	по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
Речевое развитие	инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
Физическое развитие	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Форма фиксирования результатов педагогической диагностики:

Показатель	Частота проявления	Самостоятельность	Инициатива
Возрастные характеристики развития ребенка (<i>из промежуточных выборка</i>)	Часто- редко	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.			
демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения			
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены			
выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению			
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»			
проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности			
активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия			
с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях			
владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток			
познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни			
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки			

способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан			
проявляет интерес к различным видам искусства			
проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности			
создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы			
активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу			
принимает игровую задачу в играх с правилами			

III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе детей в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр.27, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.28, п.18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр. 28, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 28, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр. 28, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.29, п. 18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр. 30, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр.31, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО
Задачи воспитания	в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь",

	<p>"Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. <p>Стр. 41, п.18.8. содержательного раздела ФОП ДО</p>
--	---

3.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
Основные задачи образовательной деятельности в познавательном развитии	стр.49, п.19.5.1 содержательного раздела ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.49, п.19.5.2 содержательного раздела ФОП ДО
математические представления	стр.50, п.19.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
окружающий мир	стр.50, п.19.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
природа	Стр51, п.19.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
Задачи воспитания	стр.56, п.19.8. содержательного раздела ФОП ДО:

	<p>в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
--	---

3.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование словаря	стр.65, п.20.5.1содержательного раздела ФОП ДО	стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Звуковая культура речи	стр.66, п. 20.5.1. содержательного раздела ФОП ДО	стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Грамматический строй речи	стр.66, п. 20.5.1содержательного раздела ФОП ДО	стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Связная речь	стр.66, п.20.5.1содержательного раздела ФОП ДО	стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Подготовка к обучению грамоте	стр. 66, п. 20.5.1	стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы

	содержательного раздела ФОП ДО		дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Интерес к художественной литературе	Стр. 67, п. 20.5.1 содержательного раздела ФОП ДО		стр.5 целевого раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование словаря	Стр.67, содержательного ФОП ДО	п.20.5.2 раздела	стр.28-35 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Звуковая культура речи	стр.67, содержательного ФОП ДО	п.20.2 раздела	стр.28-35 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Грамматический строй речи	стр.67, содержательного ФОП ДО	п.20.5.2. раздела	стр.28-35 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Связная речь	стр.68, содержательного ФОП ДО	п.20.5.2 раздела	стр.28-35 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Интерес к художественной литературе	стр.68, содержательного ФОП ДО	п.20.5.2. раздела	стр.28-35 содержательного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой
Задачи воспитания	стр.76, п. 20.8 содержательного раздела ФОП ДО: в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного		

	поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
--	--

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
Приобщение к искусству	стр.90, п.21.5.1 содержательного раздела ФОП ДО
Изобразительная деятельность	стр.90, п.20.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Конструктивная деятельность	стр.91, п.20.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Музыкальная деятельность	стр.91, п.20.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Театрализованная деятельность	Стр.92, п.21.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Культурно-досуговая деятельность	Стр.92, п.21.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
Приобщение к искусству	Стр. 93, п.21.5.2.1 содержательного раздела ФОП ДО
Изобразительная деятельность	Стр.94, п.21.5.2.2. содержательного раздела ФОП ДО
Конструктивная деятельность	Стр.96, п.21.5.2.3 содержательного раздела ФОП ДО
Музыкальная деятельность	Стр.96, п.21.5.2.4. содержательного раздела ФОП ДО
Театрализованная деятельность	Стр.97, п.21.5.2.5. содержательного раздела ФОП ДО
Культурно-досуговая деятельность	Стр.98, п.21.5.2.6. содержательного раздела ФОП ДО
Задачи воспитания	стр. 121, п.21.8. содержательного раздела ФОП ДО: в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

	<p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
--	---

3.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
Основные задачи	Стр.130, п.22.5.1. содержательного раздела ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
Основная гимнастика	стр.131, п.22.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
Подвижные игры	стр.133, п.22.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
Спортивные упражнения	стр.133, п.22.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
Формирование основ здорового образа жизни	стр.134, п.22.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
Активный отдых	стр.134, п.22.5.2. содержательного раздела ФОП ДО
Задачи воспитания	<p>стр.147, п.22.8. содержательного раздела ФОП ДО:</p> <p>в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического</p>

	развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы	Игра Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра	Игра Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра

	<p>Игры с правилами Театрализованные игры (игра - драматизация и режиссерская игра) Дидактические игры Игровые ситуации Мастерская Коллекционирование Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное) Проектная деятельность Беседы Загадки Рассказывание Разговор Слушание музыки Исполнение Творчество</p>	<p>Игры с правилами Театрализованные игры (игра - драматизация и режиссерская игра) Дидактические игры Игровые ситуации Мастерская Коллекционирование Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное) Проектная деятельность Беседы Загадки Рассказывание Разговор Слушание музыки Исполнение Творчество</p>
Методы	<p><i>Информационно-рецептивный метод:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.); рассматривание картин; демонстрация кино- и диафильмов; просмотр компьютерных презентаций; рассказы воспитателя или детей; чтение. <i>Репродуктивный метод:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя; беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала); составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p>	<p><i>Информационно-рецептивный метод:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.); рассматривание картин; демонстрация кино- и диафильмов; просмотр компьютерных презентаций; рассказы воспитателя или детей; чтение. <i>Репродуктивный метод:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя; беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала); составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос</p>

	<p><i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа. <i>Исследовательский метод:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование</p>	<p>освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа. <i>Исследовательский метод:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование</p>
Средства	<p>демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком). С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда). Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).</p>	<p>демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком). С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда). Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).</p>
Образовательная технология		

Наименование	«Метод проектов»
Цель	Направлять познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы.
Задачи	1. Развивать комплексные навыки и умения – исследовательские, рефлексивные, самооценочные. 2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации. 3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.
Структура (этапы технологии)	1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых. 2. Определение цели проекта, прогнозирование будущего результата. 3. Столкновение знания и незнания, осознание познавательной задачи. 4. Активизация способов получения информации. 5. Получение необходимой информации. 6. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта. 7. Реализация проекта. 8. Обсуждение результата, хода работы. 9. Презентация результатов. 10. Совместное определение перспективы развития проекта.
План работы на учебный год	Сентябрь-октябрь: «Осень золотая» Ноябрь: «Безопасные дороги детям» Декабрь: «Зимушка – зима» Январь: «В мире сказок» Февраль: «Наша армия – сильна» Март: «8 Марта – праздник мам» Апрель: «Космические просторы» Май: «День победы» Май-июнь: «Чудо-огород» Июль-август: «Волшебница-вода»

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе
Занятие	

Культурные практики	<p>режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.). <p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p>
---------------------	--

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Определение	Детская инициатива – это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.
Формы проявления детской инициативы	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия для поддержки детской инициативы	<ol style="list-style-type: none"> 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

	8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Приоритетная сфера инициативы по возрасту	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Способы и приемы поддержки детской инициативы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и

<p>формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
3. повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ссылка на раздел: Стр.161-165, п.26. содержательного раздела ФОП ДО

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Итог
1.	Оформление родительского уголка	Сентябрь	Материалы для родители подготовлены, родительский уголок оформлен
2.	Групповое родительское собрание		Родители ознакомлены с планом на год, обсудили правила безопасного поведения на улице и дома
3.	Участие родителей в проекте «Осень золотая»		Родители привлечены к участию в мероприятиях
4.	Консультация «Методы нетрадиционного рисования»		Родители ознакомлены с нетрадиционными техниками в рисовании
5.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
6.	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Октябрь	Родители ознакомлены с информацией по воспитанию детей
7.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»		Оформлена выставка поделок из природного материала
8.	Наглядный материал «Профилактика гриппа»		Родители ознакомлены с информацией по профилактике гриппа
9.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
10.	Консультация для родителей «ПДД»	Ноябрь	Родители ознакомлены с информацией по ПДД
11.	Участие родителей в проекте «Безопасные дороги детям»		Родители привлечены к участию в мероприятиях
12.	Конкурс совместных творческих работ с детьми на тему «Безопасность на дороге»		Оформлена выставка творческих работ с детьми на тему «Безопасность на дороге»
13.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
14.	Субботник «Очень весело зимой»	Декабрь	Родители помогли в оформлении участка и строительстве ледяного городка
15.	Участие родителей в проекте «Зимушка-зима»		Родители привлечены к участию в мероприятиях
16.	Празднование Нового года		Родители приняли участие в новогоднем утреннике
17.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
18.	Участие родителей в проекте «В мире сказок»	Январь	Родители привлечены к участию в мероприятиях
19.	Наглядный материал «Как одеть ребенка зимой», «Внимание, горка»		Родители ознакомлены с информацией по безопасности в зимнее время
20.	Выставка поделок и рисунков на тему «В мире		Оформлена выставка работ на тему «В мире сказок»

	сказок»		
21.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
22.	Участие родителей в проекте «Наша армия-сильна»	Февраль	Родители привлечены к участию в мероприятиях
23.	Развлечение «День защитников Отечества»		Родители привлечены к празднику
24.	Оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой»		Оформлена фотовыставка «Самый лучший папа мой»
25.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
26.	Участие родителей в проекте «8 марта-праздник мам»	Март	Родители привлечены к участию в мероприятиях
27.	Оформление выставки рисунков «Мама, мамочка моя»		Оформлена выставка рисунков «Мама, мамочка моя»
28.	Празднование «8-е марта»		Родители привлечены к празднику
29.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
30.	Участие родителей в проекте «Космические просторы»	Апрель	Родители привлечены к участию в мероприятиях
31.	Оформление выставки детских работ на тему «Космос»		Оформлена выставка детских работ на тему «Космос»
32.	Оформление папки-передвижки «Весна»		Родители ознакомлены с информацией по теме «Весна»
33.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы
34.	Участие родителей в проекте «День победы»	Май	Родители привлечены к участию в мероприятиях
35.	Праздник «День победы»		Родители привлечены к празднику
36.	Групповое родительское собрание «Итоги организации образовательной деятельности за учебный год»		Родители ознакомлены с информацией об успехах детей на конец учебного года, получили информацию о правилах безопасности в летний период
37.	Блог группы		Родители знают о новостях и событиях группы

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом
-----------------	--

	возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
Задачи КРР	<ul style="list-style-type: none"> • определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; • своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК); • оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; • содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; • выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; • реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
Формы организации КРР	<ul style="list-style-type: none"> • по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); • на основании результатов психологической диагностики; • на основании рекомендаций ППК

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Диагностическая работа	01.09.2023-15.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками		
С ООП	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

		<ul style="list-style-type: none"> • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения
Воспитанники группы риска	В течение сентября-октября	<ul style="list-style-type: none"> • оказание поддержки ребенку в период адаптации; • проведение экскурсий по детскому саду; • проведение игр на знакомство и сближение с детьми
Консультативная работа	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Информационно-просветительская работа	В течение всего учебного года	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 5-го года жизни
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране); «патриотизма создателя и

	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания	это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания	в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка

			стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания	трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»: создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа.

Миссия МАДОУ «Детский сад №27»: гармоничное развитие личности каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»: поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

Особенности группы: активные, любознательные, творческие

Ключевые правила:

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

Традиции и ритуалы:

1. День открытых дверей
2. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
3. «Фестиваль солдатской песни»
4. Совместное с детьми и родителями празднование «Нового года»

Особенности РППС:

1. Есть центр для детских работ, выполненных в образовательной технологии «Метод проектов»
2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. В группе сохраняется игровой уголок.

Региональные особенности:

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Распорядок жизни ДОО и воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
Педагог – дети	<ul style="list-style-type: none"> • Познание • Жизнь, милосердие, добро 	Непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность	Создание положительной эмоциональной атмосферы, стимулирование интереса детей
Родители (законные представители) – ребенок (дети)	<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа • Человек, семья, дружба, сотрудничество 	Экскурсии выходного дня, творческие задания на дом	Улучшение взаимоотношений в семьях воспитанников
Педагог – родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье, жизнь • Культура и красота 	Консультации, родительские собрания, ежедневные индивидуальные беседы	Обмен информацией между воспитателями и родителями, повышение педагогической компетентности родителей, единство воспитательного процесса в детском саду и дома

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Трудовое 	<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа • Жизнь, милосердие, добро • Человек, семья, дружба, сотрудничество • Труд 	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное • Патриотическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Познание • Родина, природа 	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное • Эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек, семья, дружба, сотрудничество • Культура и красота 	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Культура и красота 	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

			<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое и оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье, жизнь 	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27» Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Групповое родительское собрание	Воспитатели ознакомили родителей с планом на год, обсудили правила безопасного

	поведения на улице и дома
Празднование «8-е марта»	Родители помогли в организации фотовыставки «Моя любимая мама», приняли участие в концерте «8-е марта»
Международный день музея	Совместная с родителями экскурсия в «Музей уральского искусства»

События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Творчество – 15 сентября: Всероссийский день леса	Посещение соснового парка Рисование деревьев
Творчество – 23 февраля: День защитника Отечества	Открытка для папы Мероприятие совместно с детьми и родителями «Защитники Отечества»
Творчество – 16 июня: День овощей	Мероприятие «Здоровей-ка» Аппликация «Мои любимые овощи» Посещение огорода детского сада

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Творчество «День рождения деда Мороза»	Аппликация «Дед Мороз» Чтение стихов дедушке Морозу
Разговор «Синичкин день»	Беседа «Зимующие птицы» Наблюдение за птицами на прогулке
Проектная деятельность «Зимушка – зима»	Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой»; Рисование: «Зимнее дерево»; Лепка: «Прилетели снегири»; Аппликация: «Зимушка-зима»; Беседа: «Как узнать зиму?»; Беседа: «Как зимуют птицы?»; Беседа: «Зимние забавы»; Наблюдение за погодой на улице.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона, города, детского сада	Присутствует в центре патриотического воспитания
Региональные и социокультурные особенности	Присутствует в центре патриотического воспитания
Экологичность, природосообразность, безопасность	Все элементы среды соответствуют данным характеристикам
Общение, игра и совместная деятельность	Реализуется в рабочей и спокойной зоне
Ценность семьи	Присутствует в центре патриотического воспитания
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Присутствует в центре занимательной математики и реализуется в технологии «Метод проектов»
Труд, ценность труда	Присутствует в дежурстве, высадке растений и овощей, уход за клумбами и огородом
Укрепление здоровья	Присутствует в центре двигательной активности
Культура России	Присутствует в центре патриотического воспитания

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Общедоступная универсальная библиотека МКУК МО Библиотечная система г. Ирбит	Проведение мероприятий, мастер-классов, экскурсии
Музей уральского искусства	Экскурсия выходного дня
Ирбитский государственный музей мотоциклов	Экскурсия выходного дня

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение – стр.56, п.4.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Нормативно-методическое обеспечение – для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 27» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: ребенок с расстройством аутистического спектра, ребенок с умственной отсталостью и ребенок с задержкой психического развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	стр. 53 организационного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей среднего дошкольного возраста	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста	Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Требованиям безопасности и надежности

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие

становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Деловая зона	Легкие столы, мольберт	На границах зоны, на стеллажах: <ul style="list-style-type: none"> – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (акварельные краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). – Здесь же находятся образцы дымковской игрушки и образцы гжельской росписи; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий. – для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
Спокойная зона	Детский диван, легкий столик, полки для книг	На стеллажах: <ul style="list-style-type: none"> – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, – для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. – границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.

Активная зона	Мягкие модули, платформа для конструирования	<p>На собственных границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. – Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Магазин»; «Моряки»; и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.
<p>Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми - Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию 		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие модули; – подиум передвижной; – резиновые игрушки; – атрибуты для игр «Пожарные», «Автобус», «Машина» и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы младенцы и аксессуары для них; – куклы в одежде (мальчик и девочка); – кукольная мебель (маленькая); – деревянный домик; – набор кукол Лол с аксессуарами; – одежда для кукол; – кукольная посуда, игрушечная еда; – набор «Золушка»; – атрибуты для ряженья (очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.). <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Доктор», «Ветеринар»; – «Парикмахер», «Стилист»; – «Пиццамейкер», работники кафе; – «Продавец» и др.
Центр театрализованных	– столы;

(драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; Кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> – пальчиковый; – варежковый; – теневой; – на лопаточках; – настольный театр; – магнитный; – театр из фетра на липучках; – ширма для показа театра.
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж – полка для хранения материалов для рисования; – стол; – стулья; – образцы для рисования, лепки и аппликации. 1. <u>Для рисования:</u> <ul style="list-style-type: none"> – кисти; – гуашь; – акварельные краски; – палитра; – ёмкость для промывания кистей; – цветные карандаши; – фломастеры; – восковые мелки; – клеенки; – салфетки из ткани; – подставка для кистей; – бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. – трафареты для закрашивания; – «рисование на крупах»; – раскраски; – материалы для нетрадиционного рисования (печатки, штампы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, прямоугольники; – прозрачный настольный мольберт. <u>2. Для лепки:</u> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин; – доски для лепки; – стеки; – салфетки; – формы для лепки; – кинетический песок. <u>3. Для аппликации:</u> <ul style="list-style-type: none"> – бумага и картон для поделок разных цветов и фактур; – ножницы с тупыми концами; – клей-карандаш; – природный материал; – материалы вторичного использования.
Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж не высокий с полками; – ландшафтный макет (коврик с изображением дороги); – машинки (большие, средние, маленькие); – набор знаков дорожного движения; – детская художественная литература с иллюстрациями; – лото «Транспорт».
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> – модульный стол на колесах; – электронный конструктор «Знаток»; – наборы конструктора LEGO; – инженерные книги на каждого ребенка; – схемы для создания построек из конструктора; – мягкие кубики (набор); – конструктор «Липучка».
Центр настольно-манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – пазлы разных размеров; – домино;

	<ul style="list-style-type: none"> – мемори; – игры-ходилки; – лото.
<p>Центр математики «Весёлая математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; <i>Переносные материалы и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – набор «Увлекательная математика»; – набор «Первые шаги в математику»; – палочки Кюизенера; – пособие «Состав числа»; <i>Стационарное игровое оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – счетные палочки; – наборы «Геометрические фигуры»; – магнитный планшет с геометрическим магнитами «Танграм»; – дидактические и настольные игры: – игра «Крестики-нолики»; – лото «Геометрические фигуры»; – настольно-печатная игра «Посчитай» и др.
<p>Центр науки и естествознания «Познайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; <i>Переносные материалы и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – наборы «Наука для дошколят»; – цифровой микроскоп Ken-A-Vision; – цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; <i>Стационарное игровое оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – мерные ложки; – баночки с сыпучими и жидкими материалами; – стаканчики; – детский микроскоп
<p>Центр речевого развития «Звуковичок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья;

	<ul style="list-style-type: none"> – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – зеркала для артикуляционной гимнастики; – картотека «Артикуляционная гимнастика»; – игровое пособие «Язычок»; – пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Капельки»; – шнуровки; – картины, картинки и репродукции картин; – дидактические игры «Составь рассказ», «В мире слов»; – пазлы; – магнитная азбука; – азбука и буквари (книги).
Литературный (книжный) центр	<ul style="list-style-type: none"> – столик детский; – стулья; – книжная полка. – детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); – детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – открытый стеллаж - полка для хранения материалов; – мячи (большие и малые); – флажки (зеленые, синие, красные, белые, желтые); – кегли – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия (мягкие); – бубен.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – мягкий диван; – подушечки; – мягкие игрушки (большие, маленькие); – фотоальбомы («Моя семья», «Мы гуляем» и др.); – книги с крупными иллюстрациями (по возрасту); – небольшие игрушки (игрушки из киндер-сюрпризов).
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	<ul style="list-style-type: none"> – магнитная доска; – стульчики для каждого ребенка.

В группе реализуется образовательная деятельность с применением педагогической технологии «Метод проектов», поэтому созданы специальные психолого-педагогические условия для самостоятельного и совместного использования технологии:

- в спокойной зоне имеется место для чтения художественной и познавательной литературы заданной тематики;
 - в центре познавательной активности организуются мини - музеи, соответствующие теме проекта;
 - в рабочей зоне для продуктивной деятельности – изобразительные материалы, коробки с природным и бросовым материалом;
 - для познавательно-исследовательской деятельности – Мини – лаборатория;
 - на стеллажах для игровой деятельности – настольные игры по теме проекта.
- Коврограф «Ларчик» — это игровое поле из ковролина и наглядный материал: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты-эталоны цвета», «Буквы и цифры» и оригинальные элементы: зажимы, кармашки и др.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;
 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.</p>		<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>
Познавательное развитие	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд.,</p>		<p>Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.</p>

	испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.	
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – изд. 4-е, доп. и перераб. – М. Ювента, 2016 – 80 с.: ил.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.	

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.4. стр.198 – 200 ФОП ДО
--	--------------------------------

Примерный перечень музыкальных произведений

п.33.2.6 стр.209 -210 ФОП ДО

4.5. Кадровые условия реализации Программы

В средней группе осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация	Курсовая подготовка, год прохождения
Барышникова Елена Юрьевна (воспитатель)				
1.	37 лет	первая	Образование: среднее профессиональное, Ирбитское педагогическое училище, 1985 год Специальность: "Дошкольное воспитание" Квалификация: воспитатель детского сада	– «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год – «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год – «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
Прядейна Ирина Николаевна (воспитатель)				
2.	Менее 1 года	н/а, молодой специалист	Образование: среднее профессиональное, ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2023 год Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста	– «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
Молокотина Екатерина Владимировна (музыкальный руководитель)				
3.	11 лет	первая	Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж",	"Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового

			<p>2016г. Квалификация: Юрист Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 2016г. Квалификация: Музыкальное образование (музыкальный руководитель)</p>	<p>администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год</p>
4.	30 лет	Высшая	<p>Володина Татьяна Алексеевна (музыкальный руководитель) Образование: высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2004 год Специальность: педагогика и методика дошкольного образования Квалификация: организатор – методист дошкольного образования</p>	<p>"Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год</p>
5.	4 года	первая	<p>Втехин Иван Алексеевич (инструктор по физической культуре) Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2018 г. Квалификация: Педагог дополнительного образования Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский</p>	<p>– «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год – «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021 год – «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 год</p>

			государственный педагогический университет", 2023 год Квалификация: Педагогическое образование (Физическая культура), бакалавр	
Баженова Лариса Георгиевна (педагог-психолог)				
6.	Менее 1 года	н/а	Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», бакалавр по профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Болдышева Анастасия Сергеевна (учитель-логопед)				
7.	Менее 1 года	н/а	Образование: высшее, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», 2022 год Квалификация: бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность образовательной программы - «Дошкольное образование»)	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 год Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования, 40 часов, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2023 год
Цепляева Снежана Салаватовна (ассистент (помощник))				
8.	1 год		Среднее профессиональное	

4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении (средняя группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<i>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.20 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку
	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

08.40 – 09.00	<i>Утренний круг</i>	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.00 – 10.10	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)</p> <p>Двигательная, игровая активность</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
10.00 – 10.20	<p>Второй завтрак</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
10.20 – 11.40	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u></p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</p>

		Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.00 – 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.20	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.40 – 18.00	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий в средней группе № 3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 Проектная деятельность /Окружающий мир/Природа	09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	09.00 – 09.20 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.00 – 09.20 Экспериментирование /Математические представления	09.25 – 09.40 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.50 – 10.10 Двигательная деятельность	09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.30 – 09.50 Двигательная деятельность	09.50 – 10.10 Двигательная деятельность

4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	4 – 5 лет
Сентябрь	Ключевая ценность: «Познание»
	<i>1 сентября: День знаний</i>
	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>
	<i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>
	<i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>
	<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь	Ключевая ценность: «Труд»
	<i>1 октября: Международный день пожилых людей</i>
	<i>1 октября: Международный день музыки</i>
	<i>4 октября: День защиты животных</i>
	<i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>
	<i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i> <i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>
Ноябрь	Ключевая ценность: «Семья»
	<i>4 ноября: День народного единства</i>
	<i>12 ноября: Синичкин день</i>

	18 ноября: День рождения деда Мороза
	26 ноября: День Матери
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Ключевая ценность: «Красота»
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	24 декабря: день варежки и рукавицы
	31 декабря: Новый год
Январь	Ключевая ценность: «Здоровье»
	с 8 по 12 января – Святочные гуляния
	15 января: Всемирный день снега
	20 января: День прогулки
	26 января: Всемирный день экологического образования
Февраль	Ключевая ценность: «Дружба»
	3 февраля: день кормления птиц
	8 февраля: День российской науки
	14 февраля: Международный день дарения книг
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	Ключевая ценность: «Человек»
	1 марта: День кошек в России
	8 марта: Международный женский день
	13 марта: День рождения С. Михалкова
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	19 марта: День рождения К.И. Чуковского
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	Ключевая ценность: «Природа»
	1 апреля: день смеха, день птиц
	7 апреля: День здоровья
	12 апреля: День космонавтики
	22 апреля: день Земли

	<i>27 апреля: день танца</i>
Май	Ключевая ценность: «Родина»
	<i>1 мая: Праздник весны и Труда</i>
	<i>5 мая: Пасха</i>
	<i>9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни</i>
	<i>18 мая: Международный день музея</i>
Июнь	Ключевая ценность: «Здоровье»
	<i>1 июня: День защиты детей</i>
	<i>2 июня: День бега</i>
	<i>6 июня: День русского языка</i>
	<i>9 июня: День мыльных пузырей</i>
Июль	<i>16 июня: День овощей</i>
	Ключевая ценность: «Родина»
	<i>2 июля: День сюрприза</i>
	<i>3 июля: День ГАИ</i>
	<i>7 июля: День Ивана Купала</i>
	<i>8 июля: День любви, семьи и верности</i>
	<i>12 июля: День фотографии</i>
	<i>16 июля: День рисования на асфальте</i>
	<i>30 июля: День дружбы</i>
<i>31 июля: День воспоминания любимых книжек</i>	
Август	Ключевая ценность: «Природа»
	<i>11-13 августа: Ирбитская Ярмарка</i>
	<i>12 августа: День физкультурника</i>
	<i>14 августа: Медовый спас</i>
	<i>15 августа: День бездомных животных</i>
	<i>19 августа: Яблочный спас</i>
	<i>20 августа: День Чебурашки</i>
	<i>22 августа: День Российского Флага</i>
	<i>27 августа: День российского кино</i>
<i>29 августа: Ореховый спас</i>	