

Приложение № 9
к образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(МОДУЛЬ)
по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа №5) образовательной программы дошкольного
образования в группе комбинированной направленности
Срок реализации – 1 год**

Составитель:

Киселёва С. В. воспитатель, высшая квалификационная категория;
Ипполитова К.Э., воспитатель, не аттестована.

г. Ирбит, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
2.1	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	11
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
III.	СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	15
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	15
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	15
3.1.2.	Познавательное развитие.....	16
3.1.3.	Речевое развитие.....	16
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	18
3.1.5.	Физическое развитие.....	19
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	28
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	30
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	30
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	32
3.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	32
3.8.1.1	Направления воспитания.....	33
3.8.1.2	Целевые ориентиры воспитания.....	35
3.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	35
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад №27».....	35
3.8.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27».....	36
3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад №27».....	37

3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	38
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27».....	40
3.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	42
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ	42
	УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	42
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	52
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	52
4.6.	Режим и распорядок дня в средней группе.....	55
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	59

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа № 5) образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формировать у детей духовно-нравственные ценности и национально - культурные традиции российского народа через игровую и познавательную деятельность.	Раскрытие основных направлений речевого развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет; Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.
Задачи	стр.4 – 14.2 ФОР ДО	Развитие потребности активно мыслить; Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; Развитие логических форм мышления; Формирование предпосылок учебной деятельности; Формирование инициативности, самостоятельности; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения; Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.); Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.
Принципы	стр.5 – 14.3 ФОР ДО	Принцип развивающего и воспитывающего образования;

		<p>Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>Принцип активности и самостоятельности;</p> <p>Принцип полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <p>Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;</p> <p>Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;</p> <p>Принцип создания условий для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Принцип взаимодействия с семьей по реализации Программы;</p> <p>Принцип обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;</p> <p>Принцип поддержки индивидуальности и инициативы детей;</p> <p>Принцип создания условий для принятия детьми решений;</p> <p>Принцип развития умения работать в группе сверстников;</p> <p>Принцип построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;</p> <p>Принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;</p> <p>Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;</p> <p>Принцип возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;</p> <p>принцип построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;</p> <p>Принцип признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;</p> <p>принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Значимые характеристики освоения рабочей программы

В средней группе № 5 16 воспитанников. Из них 8 девочек и 8 мальчиков.

№	Показатель	Количество		
		01.06.2023 г.	01.09.2023 г.	09.01.2024 г.
1.	Семья, из них:			
2.	Полная	14	14	
3.	Неполная, из них:	2	2	
4.	Воспитываются матерью	2	2	
5.	Воспитываются отцом	0	0	
6.	Многодетная	1	1	
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	1	1	
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	0	0	
9.	Родители работают вахтовым методом, из них:			
10.	Мать	0	0	
11.	Отец	1	1	
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	1	1	
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	1	1	
14.	Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	0	0	
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	0	0	
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	0	0	
18.	Количество детей из малообеспеченных семей	0	0	
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	0	0	
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	0	0	
21.	Количество семей в социально опасном положении	0	0	
22.	Количество семей «группы риска»	0	0	
23.	Количество семей в ТЖС	0	0	
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	0	0	

2.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Показатель</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками,</p> <p>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>
Познавательное развитие	<p>Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>
Речевое развитие	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.</p>

	<p>Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки,</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p>

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей в других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельности и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении и субъектности ребёнка в деятельности и в взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Форма фиксирования результатов педагогической диагностики:

Показатель	Частота проявления	Самостоятельность	Инициатива
<i>Возрастные характеристики развития ребенка</i>	<i>Обычно/изредка/никогда</i>		
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.			
демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения			
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены			
выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению			
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»			
проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности			
активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия			
с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях			
владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток			
познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни			
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью			

взрослого составляет описательные рассказы и загадки			
способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан			
проявляет интерес к различным видам искусства			
проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности			
создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы			
активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу			
принимает игровую задачу в играх с правилами			

III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе детей в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр.27, п.18.5.1. 1) ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.28, п. 18.5.1. 2) ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр.28, п. 18.5.1. 3) ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр.28, п.18.5.1. 4) ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр.28, п.18.5.2. 1) ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр.29, п. 18.5.2. 2) ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр.30, п.18.5.2. 3) ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр.31, п.18.5.2. 4) ФОП ДО
Задачи воспитания:	
воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

3.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.49, п.19.5.1. ФОП ДО	
математические представления	стр.49, п.19.5.1. ФОП ДО	
окружающий мир	стр.49, п.19.5.1. ФОП ДО	
природа	стр.49, п.19.5.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр.49, п.19.5.2. 1) ФОП ДО	
математические представления	стр.50, п.19.5.2. 2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр.50, п.19.5.2. 3) ФОП ДО	
природа	стр.51, п.19.5.2. 4) ФОП ДО	
Задачи воспитания:	стр.56, п.19.8. ФОП ДО: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	

3.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование словаря	стр.65, п.20.5.1. 1) ФОП ДО	<p>1. Развитие фонематического слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». • Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. • Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование). • Формировать умения: <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух твердые и мягкие согласные; – определять и изолированно произносить первый звук в слове; – называть слова с заданным звуком. • Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове. • Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. • Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения. <p>2. Развитие графических навыков.</p> <p>Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).</p> <p>Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.</p>
Звуковая культура речи	стр.66, п.20.5.1. 2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр.66, п.20.5.1. 3) ФОП ДО	
Связная речь	стр.66, п.20.5.1. 4) ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	Стр.67, п.20.5.1. 6) ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
Формирование словаря	стр.67, п.20.5.2. 1) ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр.67, п.20.5.2. 2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр.67, п.20.5.2. 3) ФОП ДО	
Связная речь	стр.68, п.20.5.2. 4) ФОП ДО	
Задачи воспитания:	стр.76, п.20.8. ФОП ДО:	

	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»
--	--

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приобщение к искусству	стр.90, п.21.5.1. 1) ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр.90, п.21.5.1. 2) ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.91, п.21.5.1. 3) ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.91, п.21.5.1. 4) ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр.92, п.21.5.1. 5) ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр.92, п.21.5.1. 6) ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приобщение к искусству	стр.93, п.21.5.2.1. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр.94, п.21.5.2.2. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр.96, п.21.5.2.3. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр.96, п.21.5.2.4. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр.97, п.21.5.2.5. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр.98, п.21.5.2.2.6. ФОП ДО	
Задачи воспитания:	стр.121, п.21.8 ФОП ДО: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его	

	индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»
--	---

3.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основные задачи	стр.130, п.22.5.1. ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная гимнастика	стр.131, п.22.5.2. 1) ФОП ДО	
Подвижные игры	стр.133, п.22.5.2. 2) ФОП ДО	
Спортивные упражнения	стр.133, п.22.5.2 3) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр.134, п.22.5.2. 4) ФОП ДО	
Активный отдых	стр.134, п.22.5.2. 5) ФОП ДО	
Задачи воспитания:	стр.147, п.22.8. ФОП ДО: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; 149 ФОП ДО - 03 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также

работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы	стр.150, п.23.5. 3) ФООП ДО игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и	Игра Самостоятельная деятельность Игры с правилами Театрализованные игры (игра - драматизация и режиссерская игра) Дидактические игры Игровые ситуации Мастерская Коллекционирование Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное) Проектная деятельность

	элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Беседы Загадки Рассказывание Разговор Слушание музыки Исполнение Творчество
Методы	<p>стр.150, п.23.6.</p> <p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.</p>	
Средства	<p>стр.151, п.23.7.</p> <p>демонстрационные и раздаточные;</p> <p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные, технические</p>	
Образовательная технология		
Наименование	«Блоки Дьенеша»	
Цель	Способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста речи через игры с блоками Дьенеша.	
Задачи	<p>Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать блоки по 1,2,3,4 свойствам.</p>	

	<p>Отрицание, свойства через его присутствие. Использование карточек-схем Расширять словарный запас. Научить дошкольников решать логические задачи на различение по свойствам. Научить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их. Обеспечить целенаправленное решение задач по развитию мыслительных операций анализа, абстрагирования, обобщения, необходимых для освоения математических знаний. Повысить интерес и активность детей на занятиях. Обогащать формы работы на занятиях по математике, вне занятий, в свободное от занятий время.</p>		
Структура (этапы технологии)	<p>Деятельность происходит по одним этапам: 1. Визуальное обследование блоков Дьенеша; 2. Свободная игра ребёнка с блоками Дьенеша 3. Обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребёнка; 4. Совместные действия с педагогом; 5. Игры с карточками; 6. Самостоятельная деятельность ребёнка с блоками Дьенеша в силу уже имеющегося опыта.</p>		
План работы на учебный год	Период проведения	Наименование мероприятия	Цель
	Сентябрь	«Путешествие мышонка и цыплёнка»	Формировать умение сравнивать, классифицировать, выявлять блоки по двум свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность.
		«Однажды в лесу»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, память
	Октябрь	«Остров сокровищ»	Формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать внимание, мышление.
		«Осенний дождик»	Познакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и классифицировать блоки по 2 признакам; развивать сенсорные эталоны (форма, цвет, размер, толщина).
		«Цветы в саду»	Продолжать знакомить детей с карточками – символами, формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность

		Путешествие на воздушных шарах»	Формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, развивать наблюдательность, мышление
Ноябрь		«Дары осени»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, умение находить на ощупь, развивать сенсорные эталоны, мелкую моторику
		«На птичьем дворе»	Формировать умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, декодировать информацию, развивать внимание, мышление.
		«Осенние деревья в лесу»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, закреплять умение описывать свойства блоков с помощью модели, развивать умение читать по карточкам.
		«Волшебные карточки»	Формировать умение выявлять, сравнивать группировать блоки по 2 признакам, развивать умение декодировать информацию и делать выводы, развивать наблюдательность, мышление.
Декабрь		«Варенье бабушки Наташи»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
		«В гостях у сказки»	Формировать умение выявлять, сравнивать и группировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание, наблюдательность.
		«Кондитерская фабрика»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение кодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать наблюдательность.
		«В гостях у деда Мороза»	Формировать умение выявлять, классифицировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать сенсорные эталоны, умение находить на ощупь, развивать внимание, мышление.
	Январь	«Собираемся в путешествие»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.
		«Зимний лес»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение декодировать информацию, развивать сенсорные эталоны, умение создавать по замыслу.

		«Праздник в детском саду»	Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, декодировать, классифицировать блоки по 2 свойствам, развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, толщина), развивать наблюдательность.
	Февраль	«В мире фигур»	Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение находить на ощупь, развивать наблюдательность, умение делать выводы.
		«Как мы катались на лыжах»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.
		«Птицы в лесу»	Продолжать формировать умение выявлять, классифицировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.
		«Как на масленичной неделе»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление.
	Март	«Здравствуй весна»	Формировать умение выявлять, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение описывать по модели, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.
		«Путешествие на автобусе»	Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать декодировать блоки по 2 признакам, развивать сенсорные эталоны, внимание, мышление.
		«На физкультуре»	Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны.
		«Подготовка космонавтов»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать внимание.
	Апрель	«Путешествие Винни –Пуха»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать, сенсорные эталоны, внимание.
		«Лунтик и его друзья»	Формировать умение выявлять, классифицировать, сравнивать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны, развивать наблюдательность.
		«Однажды утром»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны.

		«История мышонка»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, декодировать блоки по 2 свойствам, закреплять умение создавать силуэт без образца, развивать, сенсорные эталоны, умение делать выводы.
	Май	«Рассказ бабочки»	Продолжать формировать умение выявлять, сравнивать, классифицировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в выполнении алгоритма, умение находить на ощупь, развивать умение создавать силуэт по своему замыслу.
		«К нам приходит лето»	Формировать умение выявлять, сравнивать, группировать, кодировать, декодировать блоки по 2 признакам, упражнять в умение выполнять алгоритм действий, развивать сенсорные эталоны.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 154 ФОП ДО - 03 совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и

желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Особенности</i>
Игра	стр.154 п.24.6. ФОП ДО
Занятие	стр.155 п.24.15. ФОП ДО
Культурные практики	стр.157. п.24.22. ФОП ДО

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Определение	Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.
Формы проявления детской инициативы	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия для поддержки детской инициативы	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить

	<p>деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p>Приоритетная сфера инициативы по возрасту</p>	<p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. стр.161 п.26.1.

Задачи: информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 163 ФОП ДО - 03 построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. стр.161-165 п.26.3.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Итог
1. 2. 3. 4.	Участие родителей в выставке «Дары осени» Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Консультация «Режим дня и его значение». Блог группы «Почемучки»	Сентябрь	Привлечение родителей к выставке «Дары осени». Родители ознакомлены с возрастными особенностями детей 4- 5 лет. Проведена консультация «Режим дня и его значение». Информация в блоге группы.
1. 2. 3. 4.	Беседы с родителями на тему: «Что вы знаете о своём ребёнке?» Осенний праздник Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» Индивидуальные беседы с родителями Консультация в блоге «Безопасная дорога»	Октябрь	Приобщение родителей к жизни детского сада. Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом, педагогами, детьми. Информирование родителей в блоге группы. Информация для родителей в блоге
1. 2. 3. 4.	Консультация для родителей «Леворукий ребенок» Праздник «День матери» Консультация в блоге «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Оформление родительского уголка в приёмной «Ноябрь»	Ноябрь	Привлечь родителей к участию в празднике «День матери». Даны рекомендации родителям «Леворукий ребёнок». Оформили родительский уголок «Ноябрь» Информация для родителей в блоге

<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Семейный творческий конкурс «Наши руки не знают скуки»</p> <p>Консультация в блоге «Как встретить Новый год!»</p> <p>«Новогодний утренник».</p> <p>Участие в проекте «Новогодние сюрпризы»</p>	Декабрь	<p>Заинтересовать родителей к активному участию конкурсе.</p> <p>Даны рекомендации родителям по проведению Нового года.</p> <p>Приняли активное участие в проекте «Новогодние сюрпризы».</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»</p> <p>Консультация «Как правильно общаться с детьми»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Характер и привычки ребёнка»</p>	Январь	<p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в зимний период.</p> <p>Дать родителям знания о том как правильно общаться с детьми.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Проект «Наша Армия»</p> <p>Коллаж «Профессии настоящих мужчин»</p> <p>Консультация в блог «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Праздник «Наши папы»</p>	Февраль	<p>Вовлечение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обеспечить родителей информацией по профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Проведение праздника «Наши папы».</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Утренник к 8 марта</p> <p>Консультация «Формирование самостоятельности у детей»</p> <p>Оформление стенда «Моя любимая мама»</p>	Март	<p>Оформление выставки к 8 Марта.</p> <p>Приглашение родителей на праздник.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.</p> <p>Информация для родителей в блоге</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p> <p>Беседа «Играйте вместе с детьми»</p> <p>Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»</p> <p>Участие в проекте «Удивительный мир космоса»</p>	Апрель	<p>Приобщение родителей к обучению своих детей, правилам дорожного движения.</p> <p>Проведена консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!»</p> <p>Участвовали в проекте «Удивительный мир космоса»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"</p> <p>Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.,</p> <p>Фестиваль солдатской песни.</p>	Май	<p>Подвести итог прошедшему учебному году, поделиться с родителями успехами и достижениями детей, выслушать пожелания на следующий учебный год.</p> <p>Вовлечь родителей к участию в фестивале солдатской песни</p>

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР	обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
Задачи КРР	определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
Формы организации КРР	КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Диагностическая работа	2 раза в год	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

		изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками		
<i>С ООП</i>	В течении года	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения.
<i>Дети, находящиеся в ТЖС</i>	Сентябрь-декабрь	Посещение ребёнка на дому. Индивидуальные беседы с родителями. Рекомендации родителям

<i>Воспитанники группы риска</i>		
Консультативная работа	В течении года	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Информационно-просветительская работа	В течении года	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять

поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 5-го года жизни (группа)
Патриотическое направление воспитания.	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)
Духовно-нравственное направление воспитания	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.
Познавательное	формирование ценности	Ценность познание лежит в основе	Значимым является воспитание у ребенка

направление воспитания.	познания.	познавательного направления воспитания	стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»: создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

Миссия МАДОУ «Детский сад №27»: гармоничное развитие личности каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»: поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

Особенности группы: любознательные, смелые, активные

Ключевые правила:

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

Традиции и ритуалы:

1. День открытых дверей
2. Празднование Нового года
3. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
4. «Фестиваль солдатской песни».

Особенности РППС:

1. Наличие экологической тропы на территории детского сада
2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. Каждая возрастная группа имеет свою «изюминку» в среде – центр активности по работе с образовательной технологией «Блоки Дьенеша»

Региональные особенности:

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры».

3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Распорядок жизни ДОО и воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
Педагог – дети	Познание Жизнь, милосердие, добро	Непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность	Создание положительной эмоциональной атмосферы, стимулирование интереса детей Улучшение взаимоотношений в семьях воспитанников
Родители (законные представители) – ребенок (дети)	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Экскурсии выходного дня, творческие задания на дом	Обмен информацией между воспитателями и родителями, повышение педагогической компетентности родителей, единство воспитательного процесса в детском саду и дома
Педагог – родители (законные представители)	Здоровье, жизнь Культура и красота	Консультации, родительские собрания, ежедневные индивидуальные беседы	

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям,

			соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	«Культура», «Красота»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке
Художественно-	Эстетическое	«Красота»,	Решение задач воспитания в рамках образовательной области

эстетическое развитие		«Культура», «Человек», «Природа»	«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
родительское собрание	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет, учебным планом на 2023 -2024 год
участие в конкурсах	Вовлечение родителей в образовательную деятельность через творческие семейные конкурсы

походы выходного дня	Привлечение родителей к совместным прогулкам, отличная возможность эмоционально сблизиться с коллективом.
консультации	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
день открытых дверей	Ознакомление родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ
праздники, развлечения	Вовлечение родителей, в совместные формы проведения досуговой деятельности.
экскурсии	Привлечение родителей воспитанников для участия совместных экскурсий.
субботники	Налаживание дружеских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Праздник Осени День Матери Новый год День защитника Отечества День космонавтики	Участие детей и родителей на празднике Аппликация «Цветы для любимой мамы» Выставка «Новогодняя игрушка» Открытка руками детей «Военная техника» Рисование «Космическая ракета»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	
чтение художественной литературы	
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация	
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.)	
экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона,	Центр патриотического воспитания

города, детского сада	
Региональные и социокультурные особенности	Центр патриотического воспитания
Экологичность, природосообразность, безопасность	Все элементы среды соответствуют данным характеристикам
Общение, игра и совместная деятельность	Реализуется в рабочей и спокойной зоне
Ценность семьи	Центр патриотического воспитания
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Центр математики и реализуется в технологии «Блоки Дьенеша»
Труд, ценность труда	Высадке растений, уход за клумбой
Укрепление здоровья	Центре двигательной активности
Культура России	Центре патриотического воспитания

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Общедоступная универсальная библиотека МКУК МО Библиотечная система г. Ирбит	Проведение мероприятий, экскурсии
Музей народного быта	Экскурсия выходного дня
Ирбитский государственный музей мотоциклов	Экскурсия выходного дня

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение – п.4.5 стр.52-53 Рабочей программы

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 27» лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с тяжелыми нарушениями речи и ребенок с задержкой психического развития.

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	стр.53 организационного раздела Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей среднего возраста (указать свой возрастной период)	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастным особенностям детей среднего возраста (указать свой возрастной период)	Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Требованиям безопасности и надежности

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Деловая зона	Легкие столы, мольберт	На границах зоны, на стеллажах: – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (акварельные краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). – Здесь же находятся образцы дымковской игрушки и образцы гжельской росписи; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий. – для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
Спокойная зона	Детский диван, легкий столик, полки для книг	На стеллажах: – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, – для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы,

		<ul style="list-style-type: none"> – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. – границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. <p>Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.</p>
Активная зона	Мягкие модули, платформа для конструирования	<p>На собственных границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. – Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Магазин»; «Моряки»; и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.
<p>Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми - Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию 		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие модули; – подиум передвигной; – резиновые игрушки; – атрибуты для игр «Пожарные», «Автобус», «Машина» и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куклы младенцы и аксессуары для них; – куклы в одежде (мальчик и девочка); – кукольная мебель (маленькая); – деревянный домик; – набор кукол Лол с аксессуарами; – одежда для кукол; – кукольная посуда, игрушечная еда; – набор «Золушка»; – атрибуты для ряженья (очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.). <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Доктор», «Ветеринар»;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Парикмахер», «Стилист»; – «Пиццамейкер», работники кафе; – «Продавец» и др.
Центр театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; Кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> – пальчиковый; – варежковый; – теневой; – куклы би-ба-бо; – на лопаточках; – настольный театр; – магнитный; – театр из фетра на липучках; – ширма для показа театра.
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж – полка для хранения материалов для рисования; – стол; – стулья; – образцы для рисования, лепки и аппликации. 1. <u>Для рисования:</u> <ul style="list-style-type: none"> – кисти; – гуашь; – акварельные краски; – палитра; – ёмкость для промывания кистей; – цветные карандаши; – фломастеры; – восковые мелки; – клеенки; – салфетки из ткани; – подставка для кистей; – бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> – трафареты для закрашивания; – «рисование на крупах»; – раскраски; – материалы для нетрадиционного рисования (печатки, штампы и др.); – основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, прямоугольники; – прозрачный настольный мольберт. <p><u>2. Для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин; – доски для лепки; – стеки; – салфетки; – формы для лепки; – кинетический песок. <p><u>3. Для аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – бумага и картон для поделок разных цветов и фактур; – ножницы с тупыми концами; – клей-карандаш; – природный материал; – материалы вторичного использования.
<p>Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж не высокий с полками; – ландшафтный макет (коврик с изображением дороги); – машинки (большие, средние, маленькие); – набор знаков дорожного движения; – лэпбук «Правила дорожного движения»; – детская художественная литература с иллюстрациями; – лото «Транспорт»; – настольные игры: игра-ходилка «Правила дорожного движения», «Сигналы светофора» и др.
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – модульный стол на колесах; – электронный конструктор «Знаток»; – наборы конструктора LEGO; – инженерные книги на каждого ребенка; – схемы для создания построек из конструктора; – мягкие кубики (набор); – конструктор «Липучка».

<p>Центр настольно-манипулятивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – пазлы разных размеров; – домино; – мемори; – игры-ходилки; – шашки, шахматы; – лото; – электронная игра «Уроки безопасности»; – настольный футбол; – настольный баскетбол.
<p>Центр математики «Весёлая математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; <i>Переносные материалы и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – набор «Увлекательная математика»; – набор «Первые шаги в математику»; – палочки Кюизенера; – пособие «Состав числа»; <i>Стационарное игровое оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – счетные палочки; – наборы «Геометрические фигуры»; – магнитный планшет с геометрическим магнитами «Танграм»; – дидактические и настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> – игра «Крестики-нолики»; – лото «Геометрические фигуры»; – настольно-печатная игра «Посчитай» и др.
<p>Центр науки и естествознания «Познайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; <i>Переносные материалы и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – наборы «Наука для дошколят»; <i>Стационарное игровое оборудование:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – мерные ложки; – баночки с сыпучими и жидкими материалами; – стаканчики; – детский микроскоп
Центр речевого развития «Звуковичок»	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – зеркала для артикуляционной гимнастики; – картотека «Артикуляционная гимнастика»; – игровое пособие «Язычок»; – пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Капельки»; – шнуровки; – картины, картинки и репродукции картин; – дидактические игры «Составь рассказ», «В мире слов»; – пазлы; – магнитная азбука; – азбука и буквари (книги).
Литературный (книжный) центр	<ul style="list-style-type: none"> – столик детский; – стулья; – книжная полка. – детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); – детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – открытый стеллаж - полка для хранения материалов; – мячи (большие и малые); – флажки (зеленые, синие, красные, белые, желтые); – кегли – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия (мягкие); – скакалки (длинные, короткие); – рули для подвижных игр; – рогатка для метания; – бубен.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – мягкий диван; – подушечки;

	<ul style="list-style-type: none"> – мягкие игрушки (большие, маленькие); – игра на эмоциональное развитие «Эмоциональный осьминог»; – фотоальбомы («Моя семья», «Мы гуляем» и др.); – книги с крупными иллюстрациями (по возрасту); – световой стол для игр с песком; – небольшие игрушки (игрушки из киндер-сюрпризов).
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	<ul style="list-style-type: none"> – магнитная доска; – стульчики для каждого ребенка; – мягкие пазлы для сиденья на полу (для каждого ребенка).

В группе реализуется образовательная деятельность с применением «Игровая технология «Блоки Дьенеша». Технология направлена на развитие логического мышления дошкольников при помощи логических блоков Дьенеша, которое необходимо для формирования математических представлений. Использование блоков Дьенеша в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логических операций; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
 водоснабжению и канализации;
 организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой <i>Издательский дом ТЦ СФЕРА 2022 год</i>		Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Познавательное развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой <i>Издательский дом ТЦ СФЕРА 2022 год</i>		Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
Речевое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой <i>Издательский дом ТЦ СФЕРА 2022 год</i>	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова	Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Изд., Детство-Пресс, 2019 г.

		Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – изд. 4-е, доп. и перераб. – М. Ювента, 2016 – 80 с.: ил.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой <i>Издательский дом ТЦ СФЕРА 2022 год</i>		
Физическое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой <i>Издательский дом ТЦ СФЕРА 2022 год</i>		

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Указываем пункт ФОП ДО, согласно возрастной характеристике:

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.4. стр.198 – 200 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п.33.2.6 стр.209 -210 ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	п.33.4. стр.215 ФОП ДО

4.5. Кадровые условия реализации Программы

В средней группе осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация Киселёва Светлана Витальевна (воспитатель)	Курсовая подготовка, год прохождения
1.	30 лет	высшая	среднее профессиональное	«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 32 часа. 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, 000 «Высшая школа делового администрирования», 2020 год

				«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» 24 часа, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021 год
				Ипполитова Ксения Эдуардовна
2.	1 год	н/а	среднее профессиональное	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 год
				Володина Татьяна Алексеевна (музыкальный руководитель)
3.	30 лет	Высшая	Образование: высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2004 год Специальность: педагогика и методика дошкольного образования Квалификация: организатор – методист дошкольного образования	"Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
				Втехин Иван Алексеевич (инструктор по физической культуре)
4.	4 года	первая	Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2018г. Квалификация: Педагог дополнительного образования Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", 2023 год Квалификация: Педагогическ	– «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год – «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021 год – «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 год

			ое образование (Физическая культура), бакалавр	
Баженова Лариса Георгиевна (педагог-психолог)				
1.	менее 1 года	н/а	Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», бакалавр по профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Болдышева Анастасия Сергеевна (учитель-логопед)				
2.	Менее 1 года	н/а	Образование: высшее, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», 2022 год Квалификация: бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность образовательной программы - «Дошкольное образование»)	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 год Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования, 40 часов, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2023 год
Сосновских Анна Александровна (учитель-логопед)				
3.	27 лет	высшая	Образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2000 год Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 часов, 2021 год. "Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ,

		Квалификация: педагог дошкольного образования Профессиональная переподготовка: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2006 год Специальность: "Логопедия"	с инвалидностью", 36 часов, 2023 год
--	--	--	--------------------------------------

4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении (средняя группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.20 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку
	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.40 – 09.00	Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 10.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.20 – 11.40	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей

		<p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.00 – 12.30	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>

15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.30 – 16.20	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.40 – 18.00	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий в средней группе № 5

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	09.00 – 09.20 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.00 – 09.20 Блоки Дьенеша /Математические представления	09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
09.50 – 10.10 Двигательная деятельность	09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.50 – 10.10 Двигательная деятельность	10.00 – 10.20 Двигательная деятельность	09.35 – 09.55 Музыкальная деятельность

4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	Ранний возраст (1,5 – 2 года)	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
Сентябрь	Ключевая ценность: «Познание»					
	<i>1 сентября: День знаний</i>					
						<i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>					

	<i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>				
	<i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>				
	<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>				
Октябрь	Ключевая ценность: «Труд»				
				<i>1 октября: Международный день пожилых людей</i>	
	<i>1 октября: Международный день музыки</i>				
			<i>4 октября: День защиты животных</i>		
				<i>5 октября: День учителя</i>	
	<i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>				
	<i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i>				
	<i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>				
Ноябрь	Ключевая ценность: «Семья»				
				<i>4 ноября: День народного единства</i>	
					<i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
	<i>12 ноября: Синичкин день</i>				
	<i>18 ноября: день рождения деда Мороза</i>				
	<i>26 ноября: День Матери</i>				
				<i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i>	
	Ключевая ценность: «Красота»				
Декабрь				<i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>	
				<i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</i>	
	<i>8 декабря: Международный день художника</i>				
				<i>9 декабря: День Героев Отечества</i>	

					12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	24 декабря: день варежки и рукавицы				
	31 декабря: Новый год				
Январь	Ключевая ценность: «Здоровье»				
				с 8 по 12 января – Святочные гуляния	
	15 января: Всемирный день снега				
	20 января: День прогулки				
				26 января: Всемирный день экологического образования	
					27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	Ключевая ценность: «Дружба»				
					2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	3 февраля: день кормления птиц				
	8 февраля: День российской науки				
	14 февраля: Международный день дарения книг				
				15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	

					пределами Отечества
					21 февраля: Международный день родного языка
					23 февраля: День защитника Отечества
Март	Ключевая ценность: «Человек»				
					1 марта: День кошек в России
					8 марта: Международный женский день
					13 марта: День рождения С. Михалкова
					18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
					19 марта: День рождения К.И. Чуковского
					27 марта: Всемирный день театра
Апрель	Ключевая ценность: «Природа»				
					1 апреля: день смеха, день птиц
					7 апреля: День здоровья
					12 апреля: День космонавтики
					22 апреля: день Земли
					27 апреля: день танца
					30 апреля: день пожарной охраны
Май	Ключевая ценность: «Родина»				
					1 мая: Праздник весны и Труда
					5 мая: Пасха
					9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни
					18 мая: Международный день музея
					19 мая: День детских общественных организаций России
					24 мая: День славянской письменности и культуры
					28 мая: День пограничника
					31 мая: День велосипедного спорта
Июнь	Ключевая ценность: «Здоровье»				
					1 июня: День защиты детей
					2 июня: День бега
					6 июня: День русского языка
					9 июня: День мыльных пузырей

					12 июня: День России
	16 июня: День овощей				
					22 июня: День памяти и скорби
Июль	Ключевая ценность: «Родина»				
	2 июля: День сюрприза				
	3 июля: День ГАИ				
	7 июля: День Ивана Купала				
	8 июля: День любви, семьи и верности				
					12 июля: День фотографии
	16 июля: День рисования на асфальте				
	30 июля: День дружбы				
	31 июля: День воспоминания любимых книжек				
Август	Ключевая ценность: «Природа»				
	11-13 августа: Ирбитская Ярмарка				
	12 августа: День физкультурника				
					14 августа: Медовый спас
					15 августа: День бездомных животных
					19 августа: Яблочный спас
	20 августа: День Чебурашки				
					22 августа: День Российского Флага
					27 августа: День российского кино
				29 августа: Ореховый спас	