

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,  
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: ds27.irbit.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)  
по освоению детьми 3 -го года жизни (группа №10) образовательной программы дошкольного  
образования в группе общеразвивающей направленности  
Срок реализации – 1 год**

**Составитель:**

Старостина М.Л., воспитатель, высшая квалификационная  
категория;

Мальцева Н.Э., воспитатель, первая квалификационная категория;

**г. Ирбит, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>6</b>
2.1.	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	9
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
<b>III.</b>	<b>СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>14</b>
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	14
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	14
3.1.2.	Познавательное развитие.....	15
3.1.3.	Речевое развитие.....	16
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	16
3.1.5.	Физическое развитие.....	17
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	27
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	29
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	30
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	30
3.8.1.	Пояснительная записка.....	30
3.8.1.1.	Направления воспитания.....	31
3.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания.....	32
3.8.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.....	33
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад №27».....	33
3.8.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27».....	34

3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад №27».....	35
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	35
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27».....	36
3.8.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания .....	39
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ</b>	
	<b>УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>40</b>
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	40
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	47
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	47
4.6.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста.....	48
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	53

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 3-го года жизни (вторая группа раннего возраста № 10) образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.1 Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	- создание благоприятных условий для адаптации детей, развития двигательной активности и формирования навыков самообслуживания, через игровую и предметную деятельность.	развитие личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;</li> <li>- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;</li> <li>- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении с взрослым;</li> <li>- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;</li> <li>- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа.</li> </ul>

	<p>нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p>	
Принципы	14.3 целевого раздела ФОП ДО стр. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развития;</li> <li>- принцип самооценности;</li> <li>- принцип деятельности;</li> <li>- принцип – опора на игровые методы;</li> <li>- принцип содействию и сотрудничества;</li> <li>- принцип поддержки инициативы детей;</li> <li>- принцип полноты содержания образования;</li> <li>- принцип интеграции;</li> <li>- принцип преемственности;</li> <li>- принцип сотрудничества Организации с семьей.</li> </ul>

### Значимые характеристики освоения рабочей программы

Вторую группу раннего возраста №10 посещает 20 воспитанников. Из них 8 девочек и 12 мальчиков.

### Социальный паспорт семей воспитанников:

№	Показатель	Количество		
		на 01.06.2023	на 01.09.2023	на 01.01.2024
1.	<b>Семья, из них:</b>			
2.	Полная	19 семей	19 семей	
3.	Неполная, из них:			
4.	Воспитываются матерью	1 семья	1 семья	
5.	Воспитываются отцом	-	-	
6.	Многодетная	4 семьи	4 семьи	

7.	Есть неработающие родители (законные представители)	-	-	
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	-	-	
<b>9.</b>	<b>Родители работают вахтовым методом, из них:</b>	-	-	
10.	Мать			
11.	Отец			
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	-	-	
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	-	-	
14.	<b>Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:</b>			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	-	-	
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	-	-	
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	-	-	
18.	Количество детей из малообеспеченных семей		-	
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	-	-	
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	-	-	
21.	Количество семей в социально опасном положении	-	-	
22.	Количество семей «группы риска»	-	-	
23.	Количество семей в ТЖС	-	-	
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	-	-	

## 2.2 Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатель</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>- понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li> <li>- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> </ul>



	- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
Познавательное развитие	- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - осуществляет поисковые и обследовательские действия; - знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
Речевое развитие	- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
Художественно-эстетическое развитие	- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
Физическое развитие	- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

### 2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа

качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<i>Показатель</i>	<i>Частота проявления</i>	<i>Самостоятельность</i>	<i>Инициатива</i>
Возрастные характеристики развития ребенка	Часто-редко	Да/нет/с помощью взрослого	Проявляет/не проявляет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания.			
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.			
Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.			
<b>Познавательное развитие</b>			
Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.			
Знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном городе, в котором живет.			
<b>Речевое развитие</b>			
Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более.			
Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за			

взрослым.			
Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки и играть с ними.			
С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.			
<b>Физическое развитие</b>			
У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения.			
Начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения.			
Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.			

### III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения во второй группе раннего возраста № 10 детей в возрасте 2 – 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основные задачи	стр. 22, п. 18.3.1 ФОП ДО	- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе; - формирование социальных навыков; - развитие общения со сверстниками.
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
	стр. 23, п. 18.3.2 ФОП ДО	
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям—детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседями другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,</li> </ul>	

	<p>дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--

### 3.1.2. Познавательное развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Основные задачи	стр. 45, п. 19.3.1 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, для овладения предметными действиями;</li> <li>- стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование;</li> <li>- организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;</li> <li>- создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности в предметной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 45, п. 19.3.2 (1) ФОП ДО	
математические представления	стр. 46, п. 19.3.2 (2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 46, п. 19.3.2(3) ФОП ДО	
природа	стр. 46, п. 19.3.2(4) ФОП ДО	
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

### 3.1.3. Речевое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Формирование словаря	стр. 60, п. 20.3.1 (1) ФОП ДО	- развитие понимания речи; - развитие активной речи; - приобщение к детской художественной литературе.
Звуковая культура речи	стр. 61, п. 20.3.1 (2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 61, п. 20.3.1 (3) ФОП ДО	
Связная речь	стр. 61, п. 20.3.1 (4) ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	стр. 61, п. 20.3.1 (5) ФОП ДО	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Формирование словаря	стр. 61, п. 20.3.2 (1) ФОП ДО	
Звуковая культура речи	стр. 62, п. 20.3.2 (2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 62, п. 20.3.2 (3) ФОП ДО	
Связная речь	стр. 62, п. 20.3.2 (4) ФОП ДО	
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	

### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Приобщение к искусству	стр. 78, п. 21.3.1 (1) ФОП ДО	- развитие эстетического отношения к окружающему миру; - приобщение к изобразительным видам деятельности; - музыкальное развитие детей; - приобщение их к театрализованной деятельности.
Изобразительная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (2) ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (3) ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (4) ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 79, п. 21.3.1 (5) ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 80, п. 21.3.1 (6) ФОП ДО	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Приобщение к искусству	стр. 80, п. 21.3.2 (1) ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 80, п. 21.3.2 (2) ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 81, п. 21.3.2 (3) ФОП ДО	



Музыкальная деятельность	стр. 82, п. 21.3.2 (4) ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 82, п. 21.3.2 (5) ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 82, п. 21.3.2 (6) ФОП ДО	
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становлении эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	

### 3.1.5. Физическое развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Основные задачи	стр. 124, п. 22.3.1 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и др.)</li> <li>- развитие координации движений.</li> </ul>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Основная гимнастика	стр. 125, п. 22.3.2 (1) ФОП ДО	
Подвижные игры	стр. 126, п. 22.3.2 (2) ФОП ДО	
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 126, п. 22.3.2 (3) ФОП ДО	
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	---

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование мелкого и крупного строительного конструктора;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное)</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Проектная деятельность</p>
Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель);</li> <li>- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li> </ul>	<p><b>Информационно-рецептивный метод:</b></p> <p>рассматривание картин;</p> <p>демонстрация кино- и диафильмов;</p> <p>просмотр компьютерных презентаций;</p> <p>рассказы воспитателя или детей;</p> <p>чтение.</p> <p><b>Репродуктивный метод:</b></p> <p>Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя;</p> <p><b>Эвристический метод (частично-поисковый):</b></p> <p>Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание),</p>

	- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	дидактические игры <i>Исследовательский метод:</i> Экспериментирование
Средства	- демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.	- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения (восприятия) художественной литературы; Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

		- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.).
--	--	---

<b>Образовательная технология</b>	
Наименование	Технология организации сюжетной игры в детском саду во второй группе раннего возраста по Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой
Цель	Создание условий для развития игровой деятельности детей и формирование игровых умений.
Задачи	- учить детей разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом - заместителем и воображаемым предметом; - формировать умение связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, а затем продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым, а потом и со сверстником.
Последовательность разворачивания совместной игры с детьми раннего возраста	1. Формирование у детей условных действий с сюжетными игрушками, умение подключаться к игровым действиям партнера - взрослого и дополнять их своими действиями. На данном этапе игровые предметы должны имитировать реальные. 2. После того, как дети научились разворачивать игру с сюжетными игрушками, подключаться к игровым действиям партнера-взрослого и дополнять их своими действиями, переходим к реализации следующей задачи – формированию игрового действия с предметом-заместителем. 3. На этом этапе взрослый уже может направлять ребенка на дополнение по смыслу игрового действия партнера-сверстника. Для этого взрослый разворачивает игру таким образом, чтобы действие одного из малышей было адресовано сверстнику. Он как - бы «замыкает» детей друг на друге. Например, Вася уже тарелку для каши приготовил. Настя, подай ему, пожалуйста, кастрюльку с кашей.

#### **Примерное тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Среда для формирования игры и атрибуты</b>
<b>Сентябрь</b>		
Сюжетные игры «Катя проснулась», «Напоим куклу чаем», «Мама кормит куклу», «Уложим куклу спать».	1. Вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. 2. Учить детей выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать» и т.д. 3. Побуждать к использованию предметов—заместителей. 4. Вызывать у детей интерес к игровому уголку, желание	Дать показ условности действий. Чтение стихотворения: С. Маршак «Усатый— полосатый», В. Берестов «Заиньки», М. Дружининой «Мур, мур, мур» Атрибуты: кукла, посуда, плита, мойка, кровать.

	действовать с игрушками.	
<b>Октябрь</b>		
Сюжетные игры: «Уложим куклу спать», «Купание куклы», «Поможем кукле приготовить обед», «Едем в лес».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки.</li> <li>2. Формировать желание и побуждать к использованию игрушек—заместителей.</li> <li>3. Совершенствовать знания об овощах и фруктах, их назначении в приготовлении пищи.</li> <li>4. Учить развивать игровой сюжет.</li> </ol>	<p>Дать показ условности действия. Создать проблемную ситуацию: «Твоя кукла грязная, а где же у нас ванночка и мыло?» Атрибуты: простыня, мыло, кровати, стулья.</p>
<b>Ноябрь</b>		
Сюжетные игры: «Мама кормит, моет, укладывает спать», «Оденем Катю на прогулку», «Новая комната для кукол».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для сюжетно— ролевых игр детей, обогащать их содержание.</li> <li>2. Познакомить детей с местом хранения в игровом уголке одежды игрушек, рассмотреть ее, называть.</li> <li>3. Вызвать желание включать одежду игрушек в игру, что когда они «пойдут» гулять, то надо надеть соответствующую одежду.</li> <li>4. Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительными игрушками.</li> <li>5. Подводить детей к совместным играм.</li> </ol>	<p>Проблемные ситуации: «Твои куклы сели за стол. Что же ты им приготовила? Что они любят есть?» Проблемная ситуация: «А где же взять любимый пирожок» и т.д. Вопросы, ответы, подсказки. Атрибуты: посуда для кормления кукол, подсобный материал.</p>
<b>Декабрь</b>		
Сюжетные игры: «Вызов врача. На приеме у врача», «Кукла простудилась, ее надо полечить», «Куклы на прогулке».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с атрибутами к игре «Доктор», учить ими пользоваться, отражая действия врача.</li> <li>2. Побуждать переносить игровые действия на новые предметы и в новые условия, а не ограничиваться образцом, заданном в игре.</li> <li>3. Способствовать сюжетно—игровым коллективным играм.</li> <li>4. Вызывать интерес к действиям с ватой, бинтами и т.д.</li> </ol>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского. Кукла Андрюша приносит атрибуты к игре «Доктор» Вместе с детьми выбрать место для кабинета доктор. Вначале в роли доктора воспитатель. Внести дополнительные атрибуты: машина скорой помощи, горчичники, бинт, вата и т.д.</p>
<b>Январь</b>		
Сюжетные игры: «Научим куклу Катю раздеваться после	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выполнять в игре 2-3 знакомых действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умывать и т.д.)</li> </ol>	<p>Наблюдения за действиями ребенка врача. Совместные игры детей и</p>

прогулки», «Покатаем кукол с горки», «Доктор», «Оденем куклу на прогулку»	2.Развивать способность брать на себя роль в игре и осуществлять ролевые действия. 3. Приучать детей в играх с куклами использовать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	воспитателя. Атрибуты: к игре «Доктор»
<b>Февраль</b>		
Сюжетные игры: «Стирка и глажение кукольного белья», «Катя пришла с прогулки», «Мама кормит, моет, укладывает спать».	1.Дать детям представление о предметах стирки и глажения. 2.Развивать способность изменять по ходу игры ролевую позицию. 3.Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, знакомить с результативностью труда. Мама стирает белье, чтобы оно было чистым.	Рассматривание атрибутов для игры Побуждать детей к условному выполнению действий. Атрибуты: -Стирка и глажения белья. -Строительные модули, чайный кукольный набор, машина, коробки, флаконы из-под туалетной воды, шишки.
<b>Март</b>		
Сюжетные игры: «День рождение куклы Кати», «Печем пирожки», «Построим куклам дом», «Музыкальное занятие»	1. Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, ходить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. 2. Подражать действиям взрослых (музыкального руководителя). 3.Учить действовать воображаемой ситуации.	Наблюдение за работой музыкального руководителя у себя на занятиях, на развлечениях. Беседа после наблюдения. Инсценировка сюжета «Куклы поют и пляшут» Атрибуты: коробка с крышкой, детали из строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам)
<b>Апрель</b>		
Сюжетные игры: «Сделаем Кате красивую прическу», «Парикмахерская»	1.Продолжать развивать содержание игр, где возможно объединить детей. 2.Познакомить с игрой «Парикмахерская».	Экскурсия в «парикмахерскую» в подготовительную к школе группу. Рассматривание атрибутов к игре. Совместные игры детей с воспитателем. Дидактическая игра «Миша растрепался, его надо причесать».
<b>Май</b>		
Сюжетные игры: «Катаем	1.Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со	Сюжетно—дидактическая игра «Кукла

кукол на машине», «Поездка на дачу»	строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). 2.Создавать условия для использования в игре предметов— заместителей.	поехала на дачу» Наблюдение детей за сюжетом игры.
--	---	---

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Особенности</b>
Игра	Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки к операции.
Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.
Культурные практики	Культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Определение	
Формы проявления	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul>
Условия для поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
Приоритетная сфера	Предметная деятельность

инициативы по возрасту	
Способы и приемы поддержки инициативы детской	<p>-не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>-у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>-особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>-педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>-создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### План работы с родителями в группе раннего возраста

Цель: содействовать укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на тему «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет», «Осторожно, грипп! Профилактика».</li> <li>2. Совместное участие детей и родителей в оформлении выставки «Мои любимые игрушки», составление фотоальбома «Моя любимая игрушка».</li> <li>3. Родительское собрание «Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год».</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на тему «Кишечные инфекции».</li> <li>2. Консультация «Осенние прогулки с детьми».</li> <li>3. Совместное участие детей и родителей в оформлении выставки «Осенние фантазии».</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Одежда детей осенью», «Советы по укреплению физического здоровья детей».</li> <li>2. Папки-передвижки «Как уберечься от ОРЗ!», «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей».</li> <li>3. Групповое родительское собрание: «Режим – главное условие здоровья малышей»</li> <li>4. Участие родителей в проекте «Книжки-малышки» и фотовыставке «Моя мамам лучше всех!»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет».</li> <li>2. Консультация для родителей по ПДД «Использование светоотражающих элементов в темное время суток».</li> <li>3. Празднование Нового года.</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на тему «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет», «Осторожно, грипп! Профилактика».</li> <li>2. Консультация для родителей «Как организовать выходной день с ребенком»</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на тему «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Значение режима дня для воспитания детей».</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Портфолио ребенка, для чего оно необходимо и как создавать?».</li> <li>3. Консультация для родителей «Безопасность детей в наших руках».</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Экология в жизни ребенка».</li> <li>2. Оформление фотовыставки «Мама, мамочка моя»</li> </ol>

апрель	1.Папка передвижка «Весна – красна»» 2.Совместная организация театрализованного представления « Путешествие в страну сказок»
май	1.Групповое родительское собрание «Итоги организации образовательной деятельности за учебный год». 2.Папка передвижка «Здравствуй, лето», «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!» 3. Консультация для родителей «Летняя оздоровительная программа». 4. Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел».

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР	КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
Задачи КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</li> <li>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</li> </ul>
Формы организации КРР	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Сентябрь - октябрь	Наблюдение за воспитанниками
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	В течение учебного года	Игровая деятельность
<i>Воспитанники группы риска (дети с тяжелой формой адаптации к детскому саду)</i>	Сентябрь - ноябрь	С воспитанниками, у которых тяжелая форма адаптации, проводятся игры на знакомство с детским садом группой и детьми, проектная деятельность.
	Декабрь - февраль	Проводятся игры на развитие эмоциональной сферы («Назови друга ласково», «Как мы веселимся», «Я и моя мама» и др.), снятие эмоционального напряжения в течение дня («Покачай игрушку на животике», «Вот как мы умеем!» и др.).
	Март - апрель	В группе проводятся игры на установление положительной атмосферы в группе, на развитие коммуникативных отношений в детском коллективе («Клубочек», «Доброе животное»).
	май	Игры на развитие эмоциональной сферы («Шагаем вместе», «Догони зайку», «Румяные щечки» и др.), снятие эмоционального напряжения в течение дня («Солнечные зайчики », «Веселая зарядка» и др.).
Консультативная работа	В течение учебного года	Консультация психолога и логопеда
Информационно-просветительская работа	В течение учебного года	Информация для родителей на информационных стендах, блогах и в чатах

### 3.8. Рабочая программа воспитания

#### 3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Цель Программы воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи Программы воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**3.8.1.1. Направления воспитания**

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 2-го года жизни (группа)
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Знакомство с детским садом, группой. Беседа «Чем занимаются дети в детском саду?».
Духовно-нравственное	- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Беседы «Добрые и вежливые слова», «Добрый человек», воспитывать в ребенке понимание добрых и плохих поступков.

Социальное	- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Беседы о семье, дружбе.
Познавательное	- формирование ценности познания.	- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Познание и экспериментирование
Физическое и оздоровительное	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	- жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическая культура, утренняя гимнастика, оздоровительные дорожки и подвижные игры
Трудовое	- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	- труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Привлечение воспитанников к труду: уборка игрушек и выполнение поручений («принеси», «подай», и др.)
Эстетическое	- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Видеть красоту в природе, пейзажах и книгах.

### 3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям



		в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**

#### **3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»**

*Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»:* создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа.

*Миссия МАДОУ «Детский сад №27»:* гармоничное развитие личности каждого ребенка.

*Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»:* поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

*Особенности группы:* Наша группа называется «Фантазеры», потому что в группе мы мечтаем, сочиняем, фантазируем, творим, играем. У группы есть свой герб, который, мы, создавали вместе с детьми и родителями. Войдя в нашу группу, вы попадаете в то место, где царит атмосфера радости, тепла и комфорта. Здесь живет любознательный и жизнерадостный народ, полностью соответствующий названию группы. У нас воспитывается 20 детей в возрасте от 2 до 3 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек. Все они очень радостные и веселые, спокойные и шумные, озорные и послушные. Каждый месяц у нас проходят разные интересные проекты, и потом мы создаем выставки совместного творчества детей и родителей.

*Ключевые правила:*

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Соблюдаем правила поведения в своей группе (прибирать игрушки после игры, не драться, слушать внимательно воспитателя и др.).

*Традиции и ритуалы:*

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителя;
2. Утреннее приветствие сказочным героем каждого ребенка;
3. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы;
4. Поздравление именинников;
5. Календарные и народные праздники

*Особенности РППС:*

1. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
2. Каждый воспитанник может сам принимать участие в оформлении РППС группы.

**3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»**

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:* в РППС отражены такие центры, как уголок уединения и музыкальный уголок, в которых представлены игры «Звонкий бубен», «Веселые ложки», «Зеркальце» и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* в РППС представлены игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок» и разработаны правила группы.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* в группе представлены центры «Сюжетно-ролевых игр», «Экспериментирование», «Юный художник», «Центр настольных игр» и др., в которых каждый воспитанник может проявить самостоятельность, инициативу и творчество.

**3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»**

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
Педагог – дети	Семья, культура, познание	Педагог, как ведущий-ребенок партнер, через свой опыт, личный пример, РППС (центр сюжетно-ролевых игр).	Проявляющий интерес к окружающему миру
Родители (законные представители) – ребенок (дети)	Труд, сотрудничество, добро	Родитель – ведущий, ребенок – партнер, через совместную деятельность, личный пример, общение ребенка и родителя вне детского сада.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Педагог – родители (законные представители)	Дружба, здоровье	Партнерские отношения	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм

### 3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;	приобщение детей к ценностям "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Дружба", "Труд".	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	- соотносится с познавательным	"Человек", "Семья" и "Природа"	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	патриотическим направлениями воспитания;		- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>Речевое развитие</b>	- соотносится с социальным эстетическим направлениями воспитания;	"Культура", "Красота"	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- соотносится с эстетическим направлением воспитания;	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<b>Физическое развитие</b>	- соотносится с физическим оздоровительным направлениями воспитания.	"Жизнь", "Здоровье"	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

### 3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

#### Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Консультации	Рекомендации, советы, наставления по ценностям «Семья», «Дружба»

Родительское собрание	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей по ценностям «Семья», «Культура», «Природа»
Совместный досуг детей и родителей	Обмен идеями, советами
Походы на экскурсию	Общение родителей, сплочение детей помогает общению
Участие в соревнованиях	Формирование интереса к ЗОЖ, участие в соревнованиях наравне с детьми
Наглядно-информационные формы работы	Выставки детских работ, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи
Челленджи	Совместное мероприятие родителей и детей. Родители отправляют фото по теме: например, «Я помогаю маме»

### События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Проекты воспитательной направленности	«Семья на ладошке», «Друг наш - светофор», Всероссийская акция «Вместе всей семьей» Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов. Всемирный день земли.
Праздники	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке». Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»). Спортивный досуг «Веселый дождик». Новогодний утренник.
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	Формирование культурно-гигиенических навыков, чтение художественной литературы и потешек «Водичка, водичка...»
свободная игра	Сюжетно – ролевые игры «Моя семья», дидактические игры «Я умею дружить» и др.
ритмы жизни (прогулка)	Подвижные игры «Мост дружбы», «Кто больше скажет добрых и теплых слов», «Волшебное слово» и др.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Чтение (художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй,	- чтение художественных произведений, чтение небольших поэтических произведений;

сказок, заучивание и чтение стихов наизусть);	- попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Рассматривание и обсуждение	Рассматривание рисунков в книге
Организация выставок	книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное
Игровые методы	Игра в хорошо знакомую сказку
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение	одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона, города, детского сада	Картинки, книги, альбомы, символика государства, фотографии города и своего дома, детского сада
Экологичность, природосообразность, безопасность	Картинки по безопасности правила поведения в природе, на дороге, альбом «Временами года»
Общение, игра и совместная деятельность	Игры, игрушки, детская мебель, куклы, книги, песок, вода, музыкальные инструменты, картинки
Ценность семьи	Фотографии семьи, картинки, альбомы
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Пирамидки, мозаика, дидактические игры на развитие памяти и внимания, игры для развития мелкой моторики
Труд, ценность труда	Картинки о профессиях, картинки с правилами поведения за столом, книги
Укрепление здоровья	Оздоровительный центр
Культура России	Атрибуты народного творчества

### Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Библиотека	Занятия, выставки
Театр	Показ сказки

### 3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

**Кадровое обеспечение** – стр. 47 Организационного раздела Рабочей программы

**Нормативно-методическое обеспечение** – п.4.3. стр.45 РП, для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО	1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми; 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности; 3. Формирование игры; 4. Создание развивающей образовательной среды; 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности; 6. Участие семьи; 7. Профессиональное развитие педагогов.

### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста (указать свой возрастной период)	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастными особенностями детей раннего	Воспитывающему характеру обучения детей в	Требованиям безопасности и надежности



возраста	МАДОУ «Детский сад №27»	
----------	-------------------------	--

### **Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой**

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

<b>Зоны (блоки)</b>	<b>Пространство зоны (блока)</b>	<b>Оборудование зоны (блока)</b>
Деловая зона	Легкие столы, мольберт	На границах зоны, на стеллажах: – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (акварельные краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования).
Спокойная зона	Детская кукольная мебель, легкий столик, палатка для отдыха	На стеллажах: – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, – для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. – границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами.

		Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.
Активная зона	Мягкие модули	На собственных границах зоны, на стеллажах: – оздоровительный центр (включающий в себя материалы спортивное оборудование и пр.); игрушечные машинки разных размеров и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.
Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы. - Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми - Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	– мягкие модули; – резиновые игрушки; - транспорт;
Центр сюжетно-ролевых игр	1. Кукольная мебель: стол, стулья, буфет, диванчик, два стола, шкаф; 2. Набор для кухни: плита, мойка. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, кухонной посуды, столовой. 3. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 4. Коляска для кукол. 5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для куклы. 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, юбки, бусы, сарафаны и другое); 7. Мелкий транспорт (машины, мотоциклы, трактора); 8. Небольшие игрушки (фигуры людей, животных, телефоны);
Центр театрализованных (драматических) игр	– столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; Кукольный театр: – пальчиковый; – куклы би-ба-бо; – настольный театр;
Центр изобразительного	1. Образцы для рисования, лепки.

искусства	<p>2. Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь</li> <li>- кисти</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- фломастеры</li> <li>- емкости для промывания ворса кисти от краски</li> <li>- клеенки</li> <li>- салфетки</li> <li>- подставки под кисти</li> <li>-емкость для краски</li> <li>- бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогами в зависимости от задач обучения</li> <li>- трафареты для закрашивания</li> <li>- раскраски</li> <li>- материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (печатки, штампы и т.д.).</li> <li>-основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин</li> <li>- доски</li> <li>- стеки</li> <li>- салфетки</li> </ul> <p>3.Для музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погремушки-барабан</li> <li>-ложки деревянные</li> <li>- дудочка</li> <li>- бубен</li> <li>-детское пианино</li> <li>-металлофон</li> </ul> <p>4.Для конструктивно-модельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пластмассовые кубики</li> <li>-деревянные кубики</li> <li>-набор лего (эмоции)</li> <li>- конструктор 12 элементов</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мягкие кубики (набор);</li> <li>– конструктор «Липучка».</li> </ul>

Центр математики	Игрушки для сенсорного развития, пирамидки разных размеров, механические игрушки с геометрическими формами, мягкие кубики больших и маленьких размеров
Литературный (книжный) центр	– книжная полка. – детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);
Центр двигательной активности	– открытый стеллаж - полка для хранения материалов; – мячи (большие и малые); – массажные коврики для профилактики плоскостопия – 1 комплект; – рули для подвижных игр; – мешки для метания;
Уголок уединения	– подиум; – мягкие подушки; – плед.
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	- доска – стульчики для каждого ребенка;

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО)

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Социально-коммуникативное развитие	1.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. <b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.</b> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 — 64 с. 2. 2.Айрих О.А. <b>«Эмоциональное развитие детей раннего возраста»</b> 3.Карпухина Н.А. <b>«Реализация содержания образовательной деятельности»</b> , Воронеж, 2017 4. Парамонова Л.А. <b>«Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»</b> , Москва, 2014	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова С.Ю. В.М. Холмогорова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО)	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</b> / Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. ИРО Екатеринбург 2014г. 198с.
Познавательное развитие	2.Карпухина Н.А. <b>«Реализация содержания образовательной деятельности»</b> , Воронеж, 2017 3. Парамонова Л.А. <b>«Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»</b> , Москва, 2014 4.Теплюк С.Н. <b>«Игры – занятия на прогулке с</b>	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.	Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко,

	<p><b>малышами», 2014</b>          5.Соломенникова «<b>Ознакомление с природой»,</b>          Москва, 2019 год</p>	<p>Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 96 с. – (ФГОС ДО)</p>	<p>Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014. – 96с.</p>
Речевое развитие	<p>1.Карпухина Н.А. «<b>Реализация содержания образовательной деятельности»,</b> Воронеж, 2017          2. Парамонова Л.А. «<b>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»,</b> Москва, 2014</p>	<p>Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 80 с. – (ФГОС ДО)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Карпухина Н.А. «<b>Реализация содержания образовательной деятельности»,</b> Воронеж, 2017          2. Парамонова Л.А. «<b>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»,</b> Москва, 2014</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 64 с. – (ФГОС ДО)</p>	
Физическое развитие	<p>1. Белова О.Е. «<b>Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период»</b>          2. Карпухина Н.А. «<b>Реализация содержания образовательной деятельности»,</b> Воронеж, 2017          4.Голубева Л.Г. «<b>Гимнастика и массаж для самых маленьких»,</b> Москва 2012          5.Парамонова Л.А. «<b>Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»,</b> Москва, 2014</p>	<p>Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 40 с. – (ФГОС ДО)</p>	

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Указываем пункт ФОП ДО, согласно возрастной характеристике:

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.1стр.195 – 196 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п.33.2.1 стр.205 ФОП ДО

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

В группе раннего возраста осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация	Курсовая подготовка, год прохождения
<b>Старостина Марина Леонидовна (воспитатель)</b>				
1.	13 лет	Высшая	Образование: высшее Квалификация: бакалавр, педагогическое образование	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
<b>Мальцева Наталья Энгельсовна (воспитатель)</b>				
2.	8 лет	первая	Образование: среднее профессиональное Квалификация: воспитатель	«Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
<b>Володина Татьяна Алексеевна (музыкальный руководитель)</b>				
3.	30 лет	Высшая	Образование: высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2004 год	"Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа

			Специальность: педагогика и методика дошкольного образования Квалификация: организатор – методист дошкольного образования	делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
<b>Баженова Лариса Георгиевна (инструктор по физической культуре)</b>				
4.	Менее 1 года	н/а	Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», бакалавр по профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	

#### **4.6. Режим и распорядок дня**

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

#### **Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении (вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми



07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><b>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b></p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность.</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p>
	Завтрак	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.40 – 09.00	Утренний круг	<p><b>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b></p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.00 – 09.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	<p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p>
	Двигательная, игровая активность	<p><b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>

09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.20	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.40 - 12.10	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры,</b>

		<p><b>настрой).</b>          Спокойная самостоятельная деятельность детей.          Наличие картинок-алгоритмов технологии.          Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки.          Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов.          Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.10	<p>Подъем.          Ленивая гимнастика.          Гигиенические, закаливающие процедуры.          Подготовка к полднику</p>	<p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b>  <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p>
15.15 – 15.30	Полдник	<p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>
15.30 – 16.10	<p>Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.</p> <p>Вечерний круг</p>	<p><b>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.</p> <p>Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.</p>
16.10 – 17.10	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b>          Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>

	Прогулка. Возвращение с прогулки	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.10 – 17.20	Подготовка к ужину.	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.20 – 17.40	Ужин	<b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке.  Прогулка. Уход детей домой	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

### Режим занятий во второй группе раннего возраста № 10

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30</b> Речевая деятельность (по подгруппам)	<b>09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30</b> Изобразительная деятельность (лепка) (по подгруппам)	<b>09.00 – 09.10</b> Музыкальная деятельность (группа)	<b>09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30</b> <b>Изобразительная деятельность (рисование) (по подгруппам)</b>	<b>08.50 – 09.00</b> Музыкальная деятельность (зал)
<b>15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00</b> Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	<b>09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50</b> Экспериментирование	<b>15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00</b> Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	<b>15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00</b> Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	<b>09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50</b> <b>Сюжетная игра</b>

### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	Ранний возраст (2 – 3 года)
----------------------------	-----------------------------

Сентябрь	<b>Ключевая ценность: «Познание»</b>
	<i>1 сентября: День знаний</i>
	<i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>
	<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь	<b>Ключевая ценность: «Труд»</b>
	<i>1 октября: Международный день музыки</i>
	<i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>
	<i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i> <i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>
Ноябрь	<b>Ключевая ценность: «Семья»</b>
	<i>12 ноября: Синичкин день</i>
	<i>18 ноября: день рождения деда Мороза</i> <i>26 ноября: День Матери</i>
Декабрь	<b>Ключевая ценность: «Красота»</b>
	<i>8 декабря: Международный день художника</i>
	<i>24 декабря: день варежки и рукавицы</i> <i>31 декабря: Новый год</i>
Январь	<b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>
	<i>15 января: Всемирный день снега</i> <i>20 января: День прогулки</i>
Февраль	<b>Ключевая ценность: «Дружба»</b>
	<i>3 февраля: день кормления птиц</i>
	<i>14 февраля: Международный день дарения книг</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества</i>
Март	<b>Ключевая ценность: «Человек»</b>
	<i>1 марта: День кошек в России</i>
	<i>8 марта: Международный женский день</i> <i>27 марта: Всемирный день театра</i>
Апрель	<b>Ключевая ценность: «Природа»</b>
	<i>1 апреля: день смеха, день птиц</i> <i>7 апреля: День здоровья</i>
Май	<b>Ключевая ценность: «Родина»</b>

	<i>1 мая: Праздник весны и Труда</i>
	<i>5 мая: Пасха</i>
	<i>9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни</i>
Июнь	<b>Ключевая ценность: «Здоровье»</b>
	<i>1 июня: День защиты детей</i>
	<i>2 июня: День бега</i>
	<i>9 июня: День мыльных пузырей</i>
	<i>16 июня: День овощей</i>
Июль	<b>Ключевая ценность: «Родина»</b>
	<i>2 июля: День сюрприза</i>
	<i>3 июля: День ГАИ</i>
	<i>7 июля: День Ивана Купала</i>
	<i>8 июля: День любви, семьи и верности</i>
	<i>16 июля: День рисования на асфальте</i>
	<i>30 июля: День дружбы</i>
	<i>31 июля: День воспоминания любимых книжек</i>
Август	<b>Ключевая ценность: «Природа»</b>
	<i>11-13 августа: Ирбитская Ярмарка</i>
	<i>12 августа: День физкультурника</i>
	<i>20 августа: День Чебурашки</i>







