

Приложение № 6
к образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(МОДУЛЬ)
по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа №9) образовательной программы дошкольного образования в
группе комбинированной направленности
Срок реализации – 1 год**

Составитель:

Короткова О.В., воспитатель, первая квалификационная
категория;

Корытова Е.Г., воспитатель, первая квалификационная категория.

г. Ирбит, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения.....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
2.1	Пояснительная записка.....	6
2.2.	Планируемые результаты по освоению программы.....	8
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
III.	СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	13
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	13
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	13
3.1.2.	Познавательное развитие.....	14
3.1.3.	Речевое развитие.....	15
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	16
3.1.5.	Физическое развитие.....	17
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	27
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27».....	28
3.8.	Рабочая программа воспитания.....	29
3.8.1.	Пояснительная записка.....	29
3.8.1.1.	Направления воспитания.....	29
3.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания.....	30
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания.....	31
3.8.2.1.	Уклад МАДОУ «Детский сад № 27».....	31
3.8.2.2.	Воспитывающая среда.....	33

3.8.2.3.	Общности МАДОУ «Детский сад № 27».....	33
3.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	34
3.8.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 27».....	35
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	38
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	39
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	39
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	47
4.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	47
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	49
4.7.	Календарный план воспитательной работы.....	55

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа № 9) образовательной программы дошкольного образования в группе комбинированной направленности (далее – Рабочая программа, Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 27» и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для младшей группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ «Детский сад № 27»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	развитие у детей младшего дошкольного возраста различных видов детской деятельности (начально изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструктивной по образцу, коммуникативных и наглядно-действенное мышление) через духовно-нравственные ценности и национально-культурные традиции русского народа.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет. – Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. – Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.
Задачи	П.14.2 стр 4-5 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.
Принципы	П. 14.3 стр 5 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – принцип развивающего и воспитывающего образования; – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; – принцип активности и самостоятельности; – принцип полноты, необходимости и достаточности; – принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; – принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Значимые характеристики освоения рабочей программы

В младшей группе № 9 14 воспитанников. Из них 7 девочек и 7 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников:

№	Показатель	Количество		
		01.06.2023 г.	01.09.2023 г.	09.01.2024 г.
1.	Семья, из них:			
2.	Полная	12	12	
3.	Неполная, из них:	2	2	
4.	Воспитываются матерью	2	2	
5.	Воспитываются отцом	0	0	
6.	Многодетная	5	5	
7.	Есть неработающие родители (законные представители)	1	1	
8.	Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни	0	0	
9.	Родители работают вахтовым методом, из них:			
10.	Мать	0	0	
11.	Отец	0	0	
12.	Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др.	0	0	
13.	Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК)	0	1	

14.	Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе:			
15.	Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье	0	0	
16.	Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой	0	0	
17.	Количество семей, в которых есть дети-инвалиды	0	0	
18.	Количество детей из малообеспеченных семей	0	0	
19.	Количество детей из семей беженцев и переселенцев	0	0	
20.	Количество детей, получающих пособия по потере кормильца	0	0	
21.	Количество семей в социально опасном положении	0	0	
22.	Количество семей «группы риска»	0	0	
23.	Количество семей в ТЖС	0	0	
24.	Количество детей, не являющихся гражданами РФ	0	0	

2.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

Согласно возрастной характеристике группы (или групп) разделить все характеристики по направлениям:

Образовательная область	Показатель
Социально-коммуникативное развитие	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание, и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; Откликается эмоционально на ярко-выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых: дружелюбно настроен в отношении других людей.
Познавательное развитие	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

	Имеет представление о различных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
Речевое развитие	<p>Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из трех-четырёх предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения: проявляет речевую активность со сверстниками;</p> <p>Совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строит простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p>

Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успех и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей 4-го года жизни. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а так же

скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

<i>Показатель</i>	<i>Частота проявления</i>	<i>Самостоятельность</i>	<i>Инициатива</i>
Возрастные характеристики развития ребенка	Обычно/изредка/никогда		
Владеет культурно-гигиеническими навыками			
Имеет представление о факторах, положительно влияющих на здоровье			
Владеет элементарными средствами общения со сверстниками			
Произносит правильно все гласные и согласные звуки (кроме шип и сон)			
Запоминает небольшие потешки и стихотворения			
Демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов			
Знает о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях, традициях			
Различает времена года, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений, человека			
Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации			
Использует простые строительные материалы для создания постройки			
Активно взаимодействует со сверстниками в игре			
Принимает на себя роль и действует от имени героя			
Использует предметы заместители			

III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе № 9 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр. 23, п. 18.4. 1) ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 23, п. 18.4. 2) ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр. 18.4, п. 3) ФОП ДО
в области формирования основ безопасного поведения	стр. 18.4, п. 4) ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
в сфере социальных отношений	стр. 24, п. 18.4.2. 1) ФОП ДО
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	стр. 24, п. 18.4.2. 2) ФОП ДО
в сфере трудового воспитания	стр. 25, п. 18.4.2. 3) ФОП ДО

в области формирования основ безопасного поведения	стр. 25, п. 18.4.2. 4) ФОП ДО
Задачи воспитания	<p>стр. 39, п. 18.8. ФОП ДО</p> <p>решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобретение детьми ценностей «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание и уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>

3.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 43, п. 19.4. 1) ФОП ДО
математические представления	стр. 43, п. 19.4. 2) ФОП ДО
окружающий мир	стр. 43-44, п. 19.4. 3), 4) ФОП ДО
природа	стр. 44, п. 19.4. 5) ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
сенсорные эталоны и познавательные действия	стр. 44, п. 19.4.2. 1) ФОП ДО	
математические представления	стр. 44, п. 19.4.2. 2) ФОП ДО	
окружающий мир	стр. 44, п. 19.4.2. 3) ФОП ДО	
природа	стр. 45, п. 19.4.2. 4) ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр. 52, п. 19.8. ФОП ДО «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к общественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитания уважения к людям – представителям разных народов России; Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

3.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование словаря	стр. 59, п. 20.4.1. 1) ФОП ДО	Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», предложение и как оно строится. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком.
Звуковая культура речи	стр. 59, п. 20.4.1. 2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 59, п.20.4.1. 3) ФОП ДО	
Связная речь	стр. 59, п. 20.4.1. 4) ФОП ДО	
Подготовка детей к обучению грамоте	Стр. 59, п. 20.4.1. 5) ФОП ДО	
Интерес к художественной литературе	Стр. 59, п. 20.4.1. 6) ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование словаря	стр. 60, п. 20.4.2. 1) ФОП ДО	Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
Звуковая культура речи	стр. 60, п. 20.4.2. 2) ФОП ДО	
Грамматический строй речи	стр. 60, п. 20.4.2. 3) ФОП ДО	

Связная речь	стр. 61, п. 20.4.2. 4) ФОП ДО	Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка; Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.
Подготовка детей к обучению грамоте	стр. 61, п. 20.4.2. 5) ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр. 71, п. 20.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть	
Приобщение к искусству	стр. 78, п. 21.4.1. 1) ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 78, п. 21.4.1. 2) ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 79, п. 21.4.1. 3) ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр. 79, п. 21.4.1. 4) ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 80, п. 21.4.1. 5) ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 80, п. 21.4.1. 6) ФОП ДО	
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	
Приобщение к искусству	стр.81, п. 21.4.2. 1. ФОП ДО	
Изобразительная деятельность	стр. 81, п. 21.4.2.2. ФОП ДО	
Конструктивная деятельность	стр. 83, п. 21.4.2.3. ФОП ДО	
Музыкальная деятельность	стр. 83, п. 21.4.2.4. ФОП ДО	
Театрализованная деятельность	стр. 84, п. 21.4.2.5. ФОП ДО	
Культурно-досуговая деятельность	стр. 84, п. 21.4.2.6. ФОП ДО	
Задачи воспитания	стр. 111, п. 21.8. ФОП ДО	

	<p>В области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной литературы;</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Обязательная часть
Основные задачи	стр. 117, п. 22.4.1 ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть
Основная гимнастика	стр. 118, п. 22.4.2. 1) ФОП ДО
Подвижные игры	стр. 120, п. 22.4.2. 2) ФОП ДО
Спортивные упражнения	стр. 120, п. 22.4.2. 3) ФОП ДО
Формирование основ здорового образа жизни	стр. 120, п. 22.4.2. 4) ФОП ДО
Активный отдых	стр. 120, п. 22.4.2. 5) ФОП ДО
Задачи воспитания	стр. 136, п. 22.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>Формирование у ребенка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, самоуважение;</p> <p>Коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы	ФОП ДО п.23.5 стр 137	– занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение); – режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях); – самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.
Методы	ФОП ДО п. 23.6, 23.6.1 стр 139	
Средства	ФОП ДО п. 23.7, 23.8, 23.9 стр 140	
Образовательная технология		
Наименование	Детское экспериментирование	
Цель	Создание условий для осуществления детского экспериментирования.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем. 2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем. 3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их. 4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения. 5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности. 6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом. 	
Структура (этапы технологии)	<p>Подготовительный этап Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием. Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места. Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных</p>	

условий для проведения опыта или эксперимента.

Этап формулирования эксперимента или опыта. Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости. Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез. Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.

Этап планирования экспериментальной деятельности. Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий. Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта. Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.⁵⁴

Этап коррекции проблемы Корректирующие действия по мере необходимости. Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости. Предотвращение отклонений от поставленной цели.

Практический этап детского экспериментирования. Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента. Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов. Проведенный эксперимент или опыт.

Заключительный этап. Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.

Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения. Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.

Алгоритм деятельности взрослого и детей при работе с технологией «Игровое детское экспериментирование»:

1. Целеполагание (узнать...)
2. Выдвижение гипотезы
3. Планирование деятельности по проверке гипотезы
4. Осуществление эксперимента
5. Наблюдение за преобразованием объекта
6. Фиксация преобразований объекта
7. Выводы

Тема (объект)	Задачи	Оборудование	Примерные сроки проведения
Песок	Знакомство со свойствами песка.	Песочные наборы, песок, лупы.	сентябрь
Вода	Знакомство со свойствами воды.	Стаканчики, соломинки, вода, ложки, краска, соль, сахар.	октябрь
Ветер	Знакомство с ветром.	Ветрячки, ленточки, воздушные шарики.	ноябрь
Пластилин	Знакомство с пластилином и его свойствами.	Наборы пластилина, досочки, тряпочки, формочки.	декабрь
Краски	Знакомство с красками.	Краски различных видов, кисти, ватные палочки, тычки, листы бумаги, печати, трафареты.	январь
Звук	Знакомство с высотой, громкостью, темпом звука.	Музыкальные инструменты, аудиозаписи.	февраль
Почва	Знакомство со свойствами почвы.	Грабли, палочки, луковицы.	март
Форма	Знакомство с формой, цветом и размером различных предметов.	Дидактические игры.	Апрель-май
Цвет			
Размер			

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Особенности</i>
Игра	Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Культурные практики	Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Определение	свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.
Формы проявления детской инициативы	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия для поддержки детской инициативы	<ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

	<p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p>Приоритетная сфера инициативы по возрасту</p>	<p>В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает</p>

любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ФОП ДО п.26 стр. 149.

План взаимодействия с родителями.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Итог
1	День Знаний Организационное собрание	сентябрь	Знакомство детей с традициями ДООУ. Цели и задачи на новый учебный год.
2	День открытых дверей Осенний праздник Конкурс «Поделки из природного материала»	октябрь	Приобщение родителей к учебному процессу. Пополнение РППС
4	День Матери	ноябрь	Воспитание любви к маме, бабушке.
5	Конкурс «Елочная игрушка» Новогодний утренник Родительское собрание Постройка снежного городка на участке	декабрь	Пополнение РППС Приобщение родителей к ОП Оформление участка зимними постройками
6	Конкурс «Рождественский венок» Конкурс «Рождественская елочка»	январь	Знакомство с народными праздниками. Пополнение РППС
7	Фотовыставка к 23 февраля Спортивный праздник для пап	февраль	Знакомство с праздником. Вовлечение родителей во внеучебную деятельность. Воспитание любви к папе и бабушке.

8	Праздник для мам Конкурс «Автопортрет» Родительское собрание «Учимся вместе»	март	Воспитание любви и уважения к членам семьи. Привлечение родителей к оформлению РППС. Мастер-класс «Рисуем вместе»
9	Конкурс поделок «Весенний кораблик» Праздник Весны	апрель	Воспитание положительных эмоций от развлечения. Привлечение членов семьи к созданию совместной поделки.
10	Фестиваль солдатской песни Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	май	Воспитание чувства патриотизма и любви к старшему поколению всех участников ОП.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления КРР	<p>коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы</p> <p>разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>социальная адаптация</p> <p>ФОП ДО п.27.1 стр. 153</p>
Задачи КРР	<p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> <p>ФОП ДО п. 27.4 стр.153</p>

Формы организации КРР	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. ФОП ДО п.27.6 стр. 154
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ «Детский сад № 27»

Направленность деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Сентябрь-январь	своевременное выявление ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающегося выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками		
<i>С ООП:</i>		
<i>Воспитанники группы риска</i>		
Консультативная работа	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение педагогами ГМО «Организация РППС», «Работа с детьми с ОВЗ» 2. Прослушивание вебинаров, семинаров по данной тематике. 3. Использование интернет-ресурсов.
Информационно-просветительская работа	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями ребенка по данному вопросу. 2. Подборка консультаций на эту тему. 3. Приглашение родителей на посещение режимных моментов. 4. Совместная консультация с педагогом психологом. 5. Совместная консультация с учителем логопедом.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.1. Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Основные направления работы с детьми 4-го года жизни (группа)
Патриотическое направление воспитания.	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	Тематические занятия. Народные праздники, развлечения. Фото выставки. Экскурсии . Беседы. Спектакли.

Духовно-нравственное направление воспитания.	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	добро	Тематические занятия и беседы. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
Социальное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба	Создание фотоальбомов. Дидактические игры. Тематические беседы. Праздники, развлечения. Художественная литература.
Познавательное направление воспитания.	формирование ценности познания.	Познание	Беседы. Чтение литературы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье, жизнь	Чтение книг. Просмотр видео. Спортивные мероприятия.
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Тематические беседы и занятия. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии по рабочим местам работников ДОУ.
Эстетическое направление воспитания.	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Труд	Слушание муз произведений. Чтение литературы. Просмотр спектаклей. Рассматривание картин.

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий ценности семьи. Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №27»

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад №27»: создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

Миссия МАДОУ «Детский сад №27»: гармоничное развитие личности каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27»: поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

Особенности группы: утренний круг, традиция «Сделал сам, помоги другу!», «Учимся вместе!» (работа с родителями)

Ключевые правила:

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

Традиции и ритуалы:

1. День открытых дверей
2. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
3. «Фестиваль солдатской песни».

Особенности РППС:

1. Наличие экологической тропы на территории детского сада – видовой точка группы: «Сосновый бор». На этой видовой точке дети могут увидеть обитателей сосновых лесов. Это фигурки диких зверей, насекомых, растений. Поиграть в народные подвижные игры с использованием шишек. Провести эксперименты с лупой, водой и песком.
2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!
3. Каждая возрастная группа имеет свою «изюминку» в среде – центр активности по работе с образовательной технологией. В нашей группе это технология «Детского игрового экспериментирования». Для самостоятельной работы детей создана детская лаборатория. В ней находятся коллекции: камней, ракушек, бросового материала, прищепок, круп, желудей, орехов, перьев. Различные трафареты, печати, формочки для игр с кинетическим песком (которого тоже большой выбор), красками, пластилином. Подобран набор предметов для игр с ветром, воздухом, водой, сыпучими продуктами.

Региональные особенности:

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Ирбит – мотоциклетная столица Урала
3. Детский сад находится вблизи памятника природы «Бугры»
4. Васильевский родник.

3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №27»

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:
Альбомы: «Ирбит-родной город», «Дом, в котором я живу», «Моя семья», «Любимые игрушки».

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

3.8.2.3. Общности МАДОУ «Детский сад №27»

Общности	Ценности и цели	Особенности организации общности	Роль общности в воспитании
Педагог – дети	Родина, природа содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Наставник, партнер, образец.	У детей формируются базовые ценности и умения.
Родители (законные представители) – ребенок (дети)	добро формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Наставник, партнер, образец.	
Педагог – родители (законные представители)	Человек, семья, дружба формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Познание формирование ценности познания. Здоровье, жизнь формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Труд формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду Красота	Партнеры	

	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.		
--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Добро", "Дружба", "Труд"	воспитание любви к своей семье; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	приобщение к отечественным традициям и праздникам; воспитание уважения к людям; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.
Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания;	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности.
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям российского народа

			создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

Работа с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия	Примерное содержание
Организационное собрание Родительское собрание «мастер-класс «Учимся рисовать»». Родительское собрание «Учимся вместе» Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, закрепление правил поведения в детском саду, продолжаем учиться понимать речь взрослых, правильно выполнять поручения. Показ на примере мастер-класса правильного рисования кисточкой и карандашом (штриховка, закрашивание). Привитие правильного поведения в общественном транспорте, соблюдение правил дорожного движения (водитель, пассажир, пешеход). Воспитание навыков пожарной безопасности. Привитие навыков к ЗОЖ. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
Конкурс «Поделки из природного материала» Конкурс «Елочная игрушка» Конкурс «Рождественский венок» Конкурс «Рождественская елочка» Конкурс «Автопортрет мамы» Конкурс поделок «Весенний кораблик»	Воспитание и развитие интереса к участию в образовательной деятельности. Привитие любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, развитие желания и умения творить.

Субботники на участке группы	Сплочение родительского коллектива. Формирование способности бережного и уважительного отношения к труду взрослых.
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

События МАДОУ «Детский сад №27»

Форма взаимодействия	Примерное содержание
День Знаний Осенний праздник Новогодний утренник Спортивный праздник для пап Праздник для мам Праздник Весны	Привитие эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве. Развитие творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной).
Фестиваль солдатской песни	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, любви к ближнему.
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Привитие правил поведения в ДООУ и их соблюдения. Воспитание умения быть в коллективе сверстников.
Режимные моменты (прием пищи, культурно-гигиенические навыки, подготовка ко сну, самообслуживание)	Воспитание правил поведения при приеме пищи. Закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
Свободная игра	Развиваем навыки самостоятельно находить игру для себя и играть в нее.
Свободная деятельность детей	Воспитание дружеского взаимодействия детей в коллективе ровесников.
Проекты воспитательной направленности	Воспитание и формирование всех ценностей и запланированных направлений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Форма взаимодействия	Примерное содержание
ситуативная беседа, рассказ	Дружба. Семья, родные.
чтение художественной литературы, заучивание и чтение стихов наизусть	Здоровый образ жизни. Человек
разучивание и исполнение песен	Природа

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	Труд
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	
демонстрация	собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Позиции РППС	Наличие в группе (элементы среды, центры активности)
Знаки и символы государства, региона, города, детского сада	Флаг РФ, флаг и герб родного города
Региональные и социокультурные особенности	Куклы в костюмах родного края, картинки с изображением национальных костюмов жителей Урала.
Экологичность, природосообразность, безопасность	Макеты по временам года, тематические.
Общение, игра и совместная деятельность	Настольные дид игры. Контейнеры с сюжетно-ролевыми играми.
Ценность семьи	Альбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Любимая игрушка»
Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий	Мини лаборатория. Наборы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»
Труд, ценность труда	Книги, картинки.
Укрепление здоровья	Картинки, книги.
Культура России	Книги, картинки.

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Ирбитский драматический театр	Просмотр спектаклей о дружбе, семье, человеке.

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение – п.4.5. стр.47 РП

Нормативно-методическое обеспечение – п.4.3. стр.56 РП, для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, таких как расстройство аутистического спектра:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
п. 30, стр. 178-179 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); – организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы; – взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления речевого развития каждого ребенка; – создание равных условий речевого развития вне зависимости от проживания.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)		
Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей	Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению	Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
РППС включает		
Организационное пространство: территорию МАДОУ «Детский сад №27», экологическая тропа, прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения	Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.	Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
РППС соответствует		
Требованиям ФГОС ДО	Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №27»
Возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста	Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад №27»	Требованиям безопасности и надежности

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы - подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Деловая зона	Легкие столы, мольберт, магнитная доска, доска выбора	На границах зоны, на стеллажах: – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (акварельные краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). – Здесь же находятся материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий. – для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, различные коллекции.
Спокойная зона	Детский диван, легкий столик, полки для книг, уголок уединения (палатка с подушками)	На стеллажах: – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, – для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

		– границы зон регулируются стеллажами. Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.
Активная зона	Мягкие модули	На собственных границах зоны, на стеллажах: – для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. – Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Магазин»; и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы.
- Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми - Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию		

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	– мягкие модули; – резиновые игрушки; – атрибуты для игр «Пожарные», «Автобус», «Машина» и др.
Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: – куклы младенцы и аксессуары для них; – куклы в одежде (мальчик и девочка); – кукольная посуда, игрушечная еда – атрибуты для ряженья (очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.). Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор»; – «Парикмахер»; – «Продавец» и др.
Центр изобразительного искусства	– стеллаж – полка для хранения материалов для рисования; – стол; – стулья; – образцы для рисования, лепки и аппликации. 1. <u>Для рисования:</u> – кисти;

	<ul style="list-style-type: none"> – гуашь; – акварельные краски; – ёмкость для промывания кистей; – цветные карандаши; – фломастеры; – восковые мелки; – клеенки; – салфетки из ткани; – подставка для кистей; – бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. – трафареты для закрашивания; – раскраски; – материалы для нетрадиционного рисования (печатки, штампы и др.); – основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, прямоугольники; <p><u>2. Для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пластилин; – доски для лепки; – стеки; – салфетки; – формы для лепки; – кинетический песок. <p><u>3. Для аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – бумага и картон для поделок разных цветов и фактур; – ножницы с тупыми концами; – клей-карандаш; – природный материал; – материалы вторичного использования.
<p>Центр правил дорожного движения «Островок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стеллаж не высокий с полками; – ландшафтный макет (коврик с изображением дороги); – машинки (большие, средние, маленькие); – набор знаков дорожного движения; – лэпбук «Правила дорожного движения»; – детская художественная литература с иллюстрациями;

	<ul style="list-style-type: none"> – лото «Транспорт»; – настольные игры: игра-ходилка «Правила дорожного движения», «Сигналы светофора» и др.
Центр настольно-манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; – пазлы разных размеров; – домино; – лото;
Центр математики «Весёлая математика»	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; <i>Переносные материалы и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – набор «Увлекательная математика»; – набор «Первые шаги в математику»; – палочки Кюизенера; – пособие «Состав числа»; <i>Стационарное игровое оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – счетные палочки; – наборы «Геометрические фигуры»; – магнитный планшет с геометрическим магнитами «Танграм»; – дидактические и настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> – игра «Крестики-нолики»; – лото «Геометрические фигуры»; – настольно-печатная игра «Посчитай» и др.
Центр науки и естествознания «Познайка»	<ul style="list-style-type: none"> – столы; – стулья; – открытые стеллажи - полки для хранения материалов; <i>Переносные материалы и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – наборы «Наука для дошколят»; <i>Стационарное игровое оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"> – мерные ложки; – баночки с сыпучими и жидкими материалами; – стаканчики;

	– детский микроскоп
Литературный (книжный) центр	– столик детский; – стулья; – книжная полка. – детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); – детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр двигательной активности	– открытый стеллаж - полка для хранения материалов; – мячи (большие и малые); – флажки (зеленые, синие, красные, белые, желтые); – кегли – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия – 1 комплект; – массажные коврики для профилактики плоскостопия (мягкие); – скакалки (длинные, короткие); – рули для подвижных игр; – бубен.
Уголок уединения	– мягкий диван; – подушечки; – мягкие игрушки (большие, маленькие); – игры на эмоциональное развитие; – фотоальбомы («Моя семья», «Мы гуляем» и др.); – книги с крупными иллюстрациями (по возрасту); – небольшие игрушки (игрушки из киндер-сюрпризов).
Место группового сбора (утренний и вечерний круг)	– магнитная доска; – подушки для каждого ребенка;

В группе реализуется образовательная деятельность с применением технологии «Игровое детское экспериментирование».

Для самостоятельной работы детей создана детская лаборатория. В ней находятся коллекции: камней, ракушек, бросового материала, прищепок, круп, желудей, орехов, перьев. Различные трафареты, печати, формочки для игр с кинетическим песком (которого тоже большой выбор), красками, пластилином. Подобран набор предметов для игр с ветром, воздухом, водой, сыпучими продуктами.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Детский сад №27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.181 ФОП ДО)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Образовательная технология
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.</i> - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Т.М. Бондаренко <i>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.</i> ТЦ «Учитель», 2017</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2017</p>		<p>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. / Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. ИРО Екатеринбург 2014г. 198с.</p>
Познавательное развитие	<p>Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В., <i>ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.</i> - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Т.М. Бондаренко <i>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.</i> ТЦ «Учитель», 2017</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2017</p>		<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ / Под ред. Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова, изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Т.М. Бондаренко <i>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.</i> ТЦ «Учитель», 2017</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2017</p>	<p>Е.В. Колесникова <i>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование Звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»,</i> 2019 г.</p> <p>Е.В. Колесникова. <i>Развитие звуковой культуры речи у детей 3 -4 лет.</i> Москва «Просвещение» 2023 г.</p>	<p>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ / Под ред. А.И. Савенкова, изд. «Учебная литература» 2007.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа</i></p>		

	Творческий центр «Сфера» 2017 г.	
Физическое развитие	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.	

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	п.33.1.3. стр. 185-186 ФОП ДО
Примерный перечень музыкальных произведений	п.33.2.5. стр.193-195 ФОП ДО

4.5. Кадровые условия реализации Программы

В младшей группе осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	Стаж	Квалификационная категория	Образование Квалификация Корытова Екатерина Геннадьевна (воспитатель)	Курсовая подготовка, год прохождения
1.	36 лет	первая	Образование: среднее профессиональное Квалификация: воспитатель.	<ul style="list-style-type: none"> - «Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ, 40 ч. ИРРО, 2021г - Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах», обучение с использованием ДОТ, 24 ч. ИРРО, 2021г - Оказание первой помощи. ООО «Высшая школа делового администрирования» 36 ч, 2023 г. - Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: «Требование и особенности организации образовательного процесса». 36 часов. «Педагоги России» 2023г - "Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

				по ФГОС ДО" Продолжительность курса – 36 часов. «Педагоги России» 2023г.
Короткова Ольга Валерьевна(воспитатель)				
2.	15 лет	первая	Образование: среднее специальное Квалификация: воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста	– Оказание первой помощи. ООО «Высшая школа делового администрирования» 36 ч, 2023 г. - Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО" Продолжительность курса – 36 часов. «Педагоги России» 2023г.
Молокотина Екатерина Владимировна (музыкальный руководитель)				
3.	11 лет	первая	Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2016г. Квалификация: Юрист Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 2016г. Квалификация: Музыкальное образование (музыкальный руководитель)	"Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах", 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021 год «Оказание первой помощи», 36 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 2023 год «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 год
Втехин Иван Алексеевич (инструктор по физической культуре)				
5.	4 года	первая	Образование: среднее профессиональное, ГБОУ СПО СО "Ирбитский гуманитарный колледж", 2018 г.	– «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге», 24 часа, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», НТФ, 2021 год – «Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога», 16 часов, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2021 год

			Квалификация: Педагог дополнительного образования Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", 2023 год Квалификация: Педагогическое образование (Физическая культура), бакалавр	– «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022 год
Баженова Лариса Георгиевна (педагог-психолог)				
1.	Менее 1 года	н/а	Образование: высшее, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально- педагогический университет», бакалавр по профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	

4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p>
	Завтрак	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.40 – 09.00	Утренний круг	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.00 – 09.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и</p>

	детской деятельности (по подгруппам)	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.30	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.50 - 12.20	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.20 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.10	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.10 – 17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий в младшей группе № 9

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15 Двигательная деятельность	09.00 – 09.15 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.00 – 09.15 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/констру ирование)	09.00 – 09.15 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/констру ирование)
09.30 – 09.45 Экспериментирование/Ок ружающий мир	09.30 – 09.45 Экспериментирование/М атематические представления	09.25 – 09.40 Двигательная деятельность	09.25 – 09.40 Музыкальная деятельность	09.25 – 09.40 Двигательная деятельность

4.7. Календарный план воспитательной работы

Период проведения, возраст	3 – 4 года
Сентябрь	Ключевая ценность: «Познание»
	<i>1 сентября: День знаний</i>
	<i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i>
	<i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i>
	<i>15 сентября: Всероссийский день леса</i>
<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	
Октябрь	Ключевая ценность: «Труд»
	<i>1 октября: Международный день пожилых людей</i>
	<i>1 октября: Международный день музыки</i>
	<i>4 октября: День защиты животных</i>
	<i>5 октября: День учителя</i>
	<i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i>
	<i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i>
<i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i>	
Ноябрь	Ключевая ценность: «Семья»
	<i>4 ноября: День народного единства</i>
	<i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
	<i>12 ноября: Синичкин день</i>
	<i>18 ноября: день рождения деда Мороза</i>
	<i>26 ноября: День Матери</i>
<i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i>	
Декабрь	Ключевая ценность: «Красота»
	<i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>
	<i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</i>
	<i>8 декабря: Международный день художника</i>
	<i>9 декабря: День Героев Отечества</i>
<i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i>	

	24 декабря: день варежки и рукавицы
	31 декабря: Новый год
Январь	Ключевая ценность: «Здоровье»
	с 8 по 12 января – Святочные гуляния
	15 января: Всемирный день снега
	20 января: День прогулки
	26 января: Всемирный день экологического образования
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	Ключевая ценность: «Дружба»
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	3 февраля: день кормления птиц
	8 февраля: День российской науки
	14 февраля: Международный день дарения книг
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества	
Март	Ключевая ценность: «Человек»
	1 марта: День кошек в России
	8 марта: Международный женский день
	13 марта: День рождения С. Михалкова
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	19 марта: День рождения К.И. Чуковского
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	Ключевая ценность: «Природа»
	1 апреля: день смеха, день птиц
	7 апреля: День здоровья
	12 апреля: День космонавтики
	22 апреля: день Земли
	27 апреля: день танца
	30 апреля: день пожарной охраны
Май	Ключевая ценность: «Родина»

	1 мая: Праздник весны и Труда
	5 мая: Пасха
	9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни
	18 мая: Международный день музея
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
	28 мая: День пограничника
	31 мая: День велосипедного спорта
Июнь	Ключевая ценность: «Здоровье»
	1 июня: День защиты детей
	2 июня: День бега
	6 июня: День русского языка
	9 июня: День мыльных пузырей
	12 июня: День России
	16 июня: День овощей
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	Ключевая ценность: «Родина»
	2 июля: День сюрприза
	3 июля: День ГАИ
	7 июля: День Ивана Купала
	8 июля: День любви, семьи и верности
	12 июля: День фотографии
	16 июля: День рисования на асфальте
	30 июля: День дружбы
	30 июля: День военно-морского флота
	31 июля: День воспоминания любимых книжек
Август	Ключевая ценность: «Природа»
	11-13 августа: Ирбитская Ярмарка
	12 августа: День физкультурника
	14 августа: Медовый спас
	15 августа: День бездомных животных
	19 августа: Яблочный спас

	<i>20 августа: День Чебурашки</i>
	<i>22 августа: День Российского Флага</i>
	<i>27 августа: День российского кино</i>
	<i>29 августа: Ореховый спас</i>