

Приложение 1

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 4-26-11, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

ОБСУЖДЕН:

На Педагогическом совете
протокол № 3 от « 14 » мая 2021 год

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»
В.В. Зенковой
приказ № 2021/2 от « 15 » мая 2021 год



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ирбит, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана	3
1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана	4
1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.4. Характеристика структуры учебного плана	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
2.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности.....	9
2.1.1. Группа раннего возраста.....	9
2.1.2. Группы дошкольного возраста.....	10
2.2. Режим занятий.....	14
2.3. Режим дня.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – Учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень, последовательность и распределение по направлениям развития (образовательным областям). Учитывает объём содержания образования в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений; образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебный план составлен на учебный год: с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года.

Учебный план составлен в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4. 3598-20);

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», редакция №10.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО в вопросах содержания и организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №27»;
3. Обеспечение принципа единства;
4. Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена по самостоятельно разработанным:

- основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – ООП ДО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР);

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (далее – АОП ДО УО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АОП ДО РАС).

Объем обязательной части образовательных программ определен учебно-методическим комплектом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (далее по тексту - УМК). Объем части, формируемой участниками образовательных отношений определен с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

1. Для группы раннего возраста – образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О.;
2. Для дошкольных групп – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец.

Данный выбор образовательных программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №27» соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, реализуемому УМК, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует воспитанникам получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

2021 – 2022 учебный год (образовательный период) начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ «Детский сад №27» работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 – часовое пребывание воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №27» функционируют группы общеразвивающей направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2021 – 2022 учебном году – 261 человек.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

1.4. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР и АООП ДО УО в группах детей раннего возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, в группах дошкольного возраста – не менее 80%, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в группах раннего возраста не превышает 40%, в дошкольных – 20%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебный план включены пять направлений развития, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по двигательной и музыкальной деятельности проводится со всей группой (по условиям МАДОУ «Детский сад №27»). Музыкальную деятельность воспитанников МАДОУ «Детский сад №27» осуществляют музыкальные руководители, двигательную – инструктор по физической культуре в тесном взаимодействии с воспитателями.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность</i>
от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня

<i>Возраст</i>	<i>Нагрузка</i>
от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание Учебного плана включает в себя следующие сведения:

1. Длительность непосредственной образовательной деятельности;
2. Планирование непосредственной образовательной деятельности;
3. Расписание непосредственной образовательной деятельности;
4. Режимдня.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками дается по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям».

Речевое развитие: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Художественно-эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»

Физическое развитие: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации цели развития интеллектуальных способностей детей дошкольного школьного возраста средствами STEM-образования, в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные модули:

- «Дидактическая система Фридриха Фребеля»;
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- «LEGO – конструирование»;
- «Математическое развитие»;
- «Робототехника»;
- «Мультстудия «Я творю мир».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Планирование образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

2.1.1. Группы раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество часов	Количество НОД
		Вторая группа раннего возраста	
Образовательная деятельность			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	10 мин.	1
Речевое развитие	Общение/ Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин.	1
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин.	1
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	10 мин.	1
Физическое развитие	Двигательная активность	20 мин.	2
<i>Объем времени на реализацию НОД</i>		60 мин.	6
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин.	1
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин.	1
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	10 мин.	1
Физическое развитие	Двигательная активность	10 мин.	1
<i>Объем времени на реализацию НОД</i>		40 мин.	4
<i>Количество видов образовательной деятельности</i>		10	
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21		10 минут	

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.1.2. Группы дошкольного возраста

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Вид деятельности детей	Объем нагрузки в неделю (количество)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Социально – коммуникативное развитие						
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Коммуникативная деятельность игровая деятельность	*	*	*	*
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская деятельность	*	*	*	*
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*
	Формирование основ безопасности	Познавательно-исследовательская деятельность	*	*	*	*
Познавательное развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	-
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-
	Ознакомление с миром природы	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Коммуникативная деятельность	*	*	*	*

Речевое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Развитие речи	Коммуникативная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Художественная литература	Восприятие художественной литературы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Коммуникативная деятельность	*	*	*	*
	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	*	*	*	*
Художественно – эстетическое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Изобразительная деятельность (рисование)	Изобразительная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование, лепка, аппликация)	Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Приобщение к искусству	Познавательно - исследовательская / изобразительная деятельность	*	*	*	*
Физическое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Физическая культура на воздухе	Двигательная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательно-исследовательская	*	*	*	*
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
ОМ «Дидактическая система Фридриха Фребеля»						

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование	-	-	-	1 раз в неделю
ОМ «Экспериментирование с живой и неживой природой»						
Непосредственно образовательная деятельность		Познавательная-исследовательская деятельность	-	-	-	1 раз в неделю
ОМ «Лего-конструирование»						
Непосредственно образовательная деятельность		Конструирование	1 раз в 2 недели	-	1 раз в неделю	-
ОМ «Математическое развитие»						
Непосредственно образовательная деятельность		Познавательная-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОМ «Робототехника»						
Непосредственно образовательная деятельность		Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОМ «Мультистудия»						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Коммуникативная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность	*	*	*	*
Количество видов образовательной деятельности			10	10	13	14
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21			15мин	20мин	25мин	30мин

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), образовательный модуль «Мультистудия» организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.2. Режим занятий

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 27»
_____ В. В. Зенкова

МП
«____» _____ 2021г.

□ó□□□□□□ □□□Шрифт: 14
пт, Цвет шрифта: Текст 1

□ó□□□□□□ □□□Отступ:
Слева: 0,25 см, Первая строка: 1,02
см

Режим занятий в 2021 – 2022 учебном году

Дни не- дели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ гр., воз- раст					
Первая группа раннего возраста №8	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) ГРУППА 09.20-09.30 Познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами) 1 ПОДГРУППА 09.40 - 09.50 Познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами) 2 ПОДГРУППА	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование с веществами и материалами) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование с веществами и материалами) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА	09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) ГРУППА 09.20 – 09.30 Речевое развитие (общение) 1 ПОДГРУППА 09.40 – 09.50 Речевое развитие (общение) 2 ПОДГРУППА	09.00 – 09.10 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА	09.00 - 09.10 Речевое развитие (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Речевое развитие (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА

<p style="text-align: center;">Вторая группа раннего возраста №3</p>	<p>09.00 – 09.10 Познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) ГРУППА 09.20 – 09.30 Речевое развитие (общение) 1 ПОДГРУППА 09.40 – 09.50 Речевое развитие (общение) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00 – 09.10 Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование с веществами и материалами) 1 ПОДГРУППА 09.20 - 09.30 Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование с веществами и материалами) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00-09.10 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00 – 09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) ЗАЛ 09.20 – 09.30 Речевое развитие (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) 1 ПОДГРУППА 09.40 – 09.50 Речевое развитие (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) 2 ПОДГРУППА</p>
---	---	---	---	---	--

Вторая группа раннего возраста №5	<p>09.00-09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) ЗАЛ 09.20 – 09.30 Познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами) 1 ПОДГРУППА 09.40 – 09.50 Познавательное развитие (экспериментирование с материалами и веществами) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00 – 09.10 Речевое развитие (общение) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Речевое развитие (общение) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00 – 09.10 Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование с веществами и материалами) 1 ПОДГРУППА 09.20 - 09.30 Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование с веществами и материалами) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00 – 09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) ГРУППА 09.20-09.30 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками) 1 ПОДГРУППА 09.40 – 09.50 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками) 2 ПОДГРУППА</p>	<p>09.00-9.10 Речевое развитие (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) 1 ПОДГРУППА 09.20 – 09.30 Речевое развитие (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) 2 ПОДГРУППА 15.30-15.40 Физическое развитие (двигательная активность) 1 ПОДГРУППА 15.50 – 16.00 Физическое развитие (двигательная активность) 2 ПОДГРУППА</p>
Младшая группа №6	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие (двигательная активность) 09.30 – 09.45 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности-оснакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям)</p>	<p>09.00 – 09.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 09.25 – 09.40 Лего-конструирование/Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие (двигательная активность) 09.30 – 09.45 Речевое развитие (развитие речи/художественная литература)</p>	<p>09.00 – 09.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 09.25 – 09.40 Математическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие (двигательная активность) 09.30 – 09.45 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>

Младшая группа №7	<p>09.00 – 09.15 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям) 09.25 – 09.40 Физическое развитие (двигательная активность)</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие (двигательная активность) 09.30 – 09.45 Речевое развитие (развитие речи/художественная литература)</p>	<p>09.00 – 09.15 Лего-конструирование/Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 09.35 – 09.50 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие (двигательная активность) 09.30 – 09.45 Математическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 09.25 – 09.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>
Средняя группа №4	<p>09.20 – 09.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 09.50 – 10.10 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям)</p>	<p>09.00 – 09.20 Математическое развитие 09.30 – 09.50 Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>	<p>09.00–09.20 Речевое развитие (развитие речи/художественная литература) 09.30 – 09.50 Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>	<p>09.00 – 09.20 Робототехника/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 09.30 – 09.50 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>09.00 – 09.20 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 09.30 – 09.50 Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>

Старшая группа №1	<p>09.00 – 09.25 Познавательное развитие <i>(развитие познавательно-исследовательской деятельности /приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)</i> 09.50 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>09.00 – 09.25 Математическое развитие 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие <i>(конструктивно-модельная деятельность)</i> 15.20 – 15.45 Физическое развитие <i>(двигательная деятельность) УЛИЦА</i></p>	<p>09.00-09.25 Речевое развитие <i>(развитие речи)</i> 10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>09.00.– 09.25 Робототехника 09.35 – 10.00 Физическое развитие <i>(двигательная деятельность) ЗАЛ</i> 15.50 – 16.15 Художественно-эстетическое развитие <i>(изобразительная деятельность)</i></p>	<p>09.00-09.25 Речевое развитие <i>(художественная литература)</i> 09.35–10.00 Лего-конструирование 15.45 – 16.10 Физическое развитие <i>(двигательная деятельность) ЗАЛ</i></p>
Старшая группа №2	<p>09.00 – 09.25 Познавательное развитие <i>(развитие познавательно-исследовательской деятельности /приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)</i> 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие <i>(конструктивно-модельная деятельность)</i> 15.45 – 16.10 Физическое развитие <i>(двигательная деятельность) ЗАЛ</i></p>	<p>09.00 – 09.25 Робототехника 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>09.00-09.25 Математическое развитие 09.55 – 10.20 Физическое развитие <i>(двигательная деятельность) ЗАЛ</i> 15.50 – 16.15 Речевое развитие <i>(развитие речи)</i></p>	<p>09.00.– 09.25 Лего-конструирование 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие <i>(изобразительная деятельность)</i> 15.20 – 15.45 Физическое развитие <i>(двигательная деятельность) УЛИЦА</i></p>	<p>09.00 – 09.25 Речевое развитие <i>(художественная литература)</i> 09.50 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие <i>(музыкальная деятельность)</i></p>

Старшая группа №10	<p>09.00 – 09.25 Лего-конструирование 09.50 – 10.15 Физическое развитие (двигательная деятельность) ЗАЛ 15.50 – 16.15 Речевое развитие (художественная литература)</p>	<p>09.00 – 09.25 Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности /приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы) 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 15.55 – 16.20 Физическое развитие (двигательная деятельность) ЗАЛ</p>	<p>09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 09.35 – 10.00 Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>09.00.– 09.25 Математическое развитие 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 15.55 – 16.20 Физическое развитие (двигательная деятельность) УЛИЦА</p>	<p>09.00 – 09.25 Робототехника 09.50 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>
Подготовительная к школе группа №9	<p>09.00–09.30 Дидактическая система Ф.Фребеля 09.40 – 10.10 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с окружающим миром) 10.25–10.55 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>	<p>09.00-09.30 Математическое развитие 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 16.30 – 17.00 Физическое развитие (двигательная деятельность) ЗАЛ</p>	<p>09.00–09.30 Экспериментирование с живой и неживой природой 10.35 – 11.05 Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.10 Физическое развитие (двигательная деятельность) УЛИЦА</p>	<p>09.00 – 09.30 Речевое развитие (развитие речи) 09.40 –10.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 16.30 – 17.00 Физическое развитие (двигательная деятельность) ЗАЛ</p>	<p>09.00 – 09.30 Речевое развитие (художественная литература) 09.40 –10.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подготовительная к школе группа №11</p>	<p>09.00–09.30 Познавательное развитие (<i>приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с окружающим миром</i>) 09.40 –10.10 Художественно-эстетическое развитие (<i>конструктивно-модельная деятельность</i>) 16.20 – 16.50 Физическое развитие (<i>двигательная деятельность</i>) ЗАЛ</p>	<p>09.00-09.30 Экспериментирование с живой и неживой природой 10.05 – 10.35 Художественно - эстетическое развитие (<i>музыкальная деятельность</i>) 15.50 – 16.20 Речевое развитие (<i>художественная литература</i>)</p>	<p>09.00–09.30 Математическое развитие 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (<i>изобразительная деятельность</i>) 16.20 – 16.50 Физическое развитие (<i>двигательная деятельность</i>) УЛИЦА</p>	<p>09.00 – 09.30 Дидактическая система Ф.Фребеля 10.00–10.30 Художественно - эстетическое развитие (<i>музыкальная деятельность</i>)</p>	<p>09.00 – 09.30 Речевое развитие (<i>развитие речи</i>) 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (<i>изобразительная деятельность</i>) 16.20 – 16.50 Физическое развитие (<i>двигательная деятельность</i>) ЗАЛ</p>
--	--	--	--	---	--

2.3. Режим дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Режим дня детей 2-го года жизни в образовательном учреждении (первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Прием детей, общение, игра	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную

	ность	деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 09.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.10	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная ху-

		<p>дожественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
11.10 - 11.30	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
11.30 - 12.00	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.00 - 15.00	<p>Подготовка ко сну</p> <p>ДНЕВНОЙ СОН</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

15.30 – 16.00	Свободная деятельность воспитателя и детей /непосредственно образовательная деятельность	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p>
16.00 – 17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
17.20 – 17.50	Подготовка к ужину. ужин	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</p> <p>Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>

**Режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении
(вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Прием детей, общение, игра	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.10 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
9.00 – 09.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>

	процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.20	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Ху-

		дожественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.40 - 12.10	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.10 - 15.10	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.00	Свободная деятельность воспитателя и детей /непосредственно образовательная деятельность	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p>
16.00 – 17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
17.20 – 17.50	Подготовка к ужину. ужин	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</p> <p>Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>

**Режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10 - 8.20	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку
08.20 – 08.50	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 - 9.00	Предметно-практическая деятельность и игра, самостоятельная деятельность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.45	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)

	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических

11.50 – 12.20	обеду	норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 12.30	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
12.30 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность, игры	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслужива-	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитате-

	ние)	ля и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.30 – 18.00	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.00 – 18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.10 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении
(средняя группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.10	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.20 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово.

		Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
10.10 - 11.50	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОО, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

12.00 – 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50 – 16.20	Самостоятельная деятельность, игры	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.20 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая,	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей

	познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.40 – 18.10	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.10 – 18.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.20 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувств общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 - 08.20	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
08.30 – 08.50	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.50 - 09.00	Игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
09.00 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово.

		Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОО, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

12.10 – 12.40	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40 – 16.30	Самостоятельная деятельность, игры, Непосредственно образовательная деятельность Вечерний круг	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.30 – 17.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая,	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей

	познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.50 -18.20	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.20 – 18.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.30 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувств общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении
(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 - 08.20	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
08.30 – 08.50	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
9.00 –10.55	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово.</p>

		Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
11.00 - 12.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОО, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

12.20 – 12.50	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50 - 15.20	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.20 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.45 – 16.35	Самостоятельная деятельность, игры, непосредственная образовательная деятельность Вечерний круг	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.35 – 17.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

	Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
18.00 – 18.30	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.30 – 18.40	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.40 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.