Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит

«Детский сад №27»

«Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды детского сада»

Проект

*Составители:*

Заместитель заведующего по ВМР Кизерова М.А.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №27»

Ирбит, 2017 год

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

*Участники проекта:*

Заместитель заведующего по ВМР

Педагоги и специалисты

*Актуальность проекта*

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который представляет собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

1. Обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей.
2. Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.
3. Гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
4. Комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Исходя из этого в МАДОУ «Детский сад №27» был разработан проект «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды детского сада»

Цель проекта: разработка модели развивающей предметно - пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.

Сроки реализации проекта: 2016-2017 учебный год.

Актуальность проблемы

В детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

Цель и задачи проекта

*Цель проекта:* разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствием требованиям ФГОС ДО.

*Задачи проекта:*

1. изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно­-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов
3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно­-пространственной среды в ДОУ.

Нормативно-правовая база проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Минобразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого­-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
4. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003г.
6. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
7. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давыдов, В.А. Петровский,1989г
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26
9. Устав МАДОУ «Детский сад №27» (редакция №7)
10. Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №27»
11. Положение о педагогическом Совете МАДОУ «Детский сад №27»

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Сроки |
|  | Подготовительный этап | Сентябрь – декабрь 2016г. |
|  | Основной (реализационный) этап | Январь – май 2017г. |
|  | Заключительный этап | Июнь 2017г. |

1. Подготовительный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Направления**  **деятельности проекта** | **Ответственные** |
| Подготовительный этап | Сентябрь – декабрь 2016 года | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МАДОУ «Детский сад №27». Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Анализ материальной базы МАДОУ «Детский сад №27» для усовершенствования развивающей среды. | Заведующий  Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Разработка плана проекта. | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |

1. **Основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Направления**  **деятельности проекта** | **Ответственные** |
| Основной (реализационный) этап | Январь | Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды группового помещения | Педагоги  Специалисты |
| Февраль | Проведение смотр - конкурса «Изюминка группы» среди групп детского сада, направленный на выявление лучшего центра активности | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Март | Прохождение экспертизы развивающей предметно-пространственной среды в рамках городской научно-практической конференции | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Апрель – май | Разработка экологической тропы на территории детского сада | Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |
| Июнь – июль | Размещение экологической тропы на территории детского сада | Заведующий  Зам. зав. по ВМР  Педагоги  Специалисты |

1. **Заключительный этап**

**Задачи данного этапа:**

1. Мониторинг результативности проекта, степени достижения поставленной цели – соответствие среды в группах требованиям ФГОС ДО.
2. Систематизация материалов работы МАДОУ «Детский сад №27» по теме проекта.
3. Анализ экспертизы в рамках городской научно-практической конференции по организации развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №27».
4. Методические материалы – сборник: «Проектирование развивающей среды с учетом новых требований ФГОС ДО» с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями».

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит**  **«Детский сад № 27»**  623854, Свердловская область, город Ирбит,  улица Маршала Жукова, дом № 4а  телефоны: (34355) 6-09-68; 4-26-11  электронная почта: chkola-sad19@mail.ru  сайт: [*ds.27irbit.ru*](http://xn----7sbblvcepgqb2dxgqb.xn--80achbdub6dfjh.xn--p1ai/)  ИНН 6611002250 КПП 667601001 |  |

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №27»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Зенковой

Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Положение смотра-конкурса**

**по развивающей предметно-пространственной среде**

**«Изюминка группы»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях систематизации педагогической работы по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший центр активности воспитанников в группе МАДОУ «Детский сад №27» (далее – смотр-конкурс).

**2. Цели и задачи смотра-конкурса**

Целями и задачами смотра-конкурса являются:

создание в группах МАДОУ «Детский сад №27» условий для комфортной предметно-пространственной среды как неотъемлемой части целостной образовательной среды;

выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий для конструирования, элементарного бытового труда, а также игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной и двигательной деятельности детей;

побуждение педагогов к творческой активности.

**3. Сроки проведения смотра-конкурса**

3.1. Смотр-конкурс проводится с «01» февраля 2017г. по «28» февраля 2017г.

3.2. Подведение итогов «01» марта 2017г.

**4. Критерии оценки**

Критерии оценки центров активности зафиксированы в таблице и соответствуют принципам организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО *(см. Приложение).*

**5. Участники смотра – конкурса**

Участниками смотра-конкурса являются педагоги всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад №27».

**6. Жюри смотра – конкурса**

В состав жюри смотра-конкурса входят:

методист МКУ «Центр системы образования» Новикова Ирина Витальевна;

заведующий МАДОУ «Детский сад №27»Зенкова Валентина Владимировна;

заместитель заведующего по ВМР Кизерова Мария Александровна;

педагог-психолог Зенкова Ольга Николаевна.

**7. Подведение итогов и награждение**

7.1. Награждение победителей смотра-конкурса состоится «01» марта 2017 года.

7.2. Победители награждаются Почетными грамотами, участники - благодарственными письмами.

***Приложение***

*к Положению смотра-конкурса*

*по развивающей предметно-пространственной среде*

*«Изюминка группы»*

**Карта оценивания образовательного**

**пространства в развивающей предметно-пространственной среде группы**

**в МАДОУ «Детский сад №27»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | **Отметка**  **о наличии/отсутствии** | | | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ***Насыщенность пространства*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Организация образовательного пространства и разнообразие различных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:*  реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в данной возрастной группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, двигательную) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| возможность самовыражения детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отражение в среде педагогической технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Трансформируемость пространства*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Изменение среды в соответствие с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей:*  наличие перегородок, заборчиков, ковриков, маркеров среды (картинки, фото, модули и др.), предметов (стационарные, меняемые). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие оборудования, с помощью которого ребенок сам может видоизменить имеющуюся игровую обстановку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Полифункциональность пространства*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Разнообразие использования различных составляющих предметной среды*  наличие детской мебели (ее заместителей), модулей, матов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вариативность пространства*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Сменяемость игрового материала в соответствии:*  с темой или событием (материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культурно-художественными региональными традициями (картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| климатогеографическими особенностями природы, труда и быта, историю родного края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Доступность пространства*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Исправность, сохранность материалов и оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Безопасность пространства*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Соответствие игрового оборудования требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (наличие сертификата, СанПин, технического регламента, психолого-педагогическая ценность) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* За каждый проявленный критерии выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

**Приложение 2.**

**Проектирование (подготовка эскизов)**

**развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах МАДОУ «Детский сад №27»**