

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27»

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а.  
тел. 8(34355) 4-26-11, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: [ds27@irbit.ru](mailto:ds27@irbit.ru), сайт: [ds27.irbit.ru](http://ds27.irbit.ru)

ОБСУЖДЕН:

Педагогическим советом  
протокол № 5 от « 03 » июня 2019 год

УТВЕРЖДЕН:

Зенкова В.В. Зенковой  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
приказ № 174-д от « 03 » июня 2019 года



# ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

Срок реализации – с 3 июня по 30 августа 2019 года

г. Ирбит  
2019г.



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка .....	3
1. Конструктор плана работы летней оздоровительной кампании 2019 года.....	6
2. Создание условий для успешной работы с воспитанниками.....	10
3. Проект «Экологическая тропа».....	12
3.1. Модель реализации проекта «Экологическая тропа».....	14
4. Контроль .....	29
Приложения.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной кампании разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
4. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27», редакция № 8.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения.
2. Развивать познавательную активность и интересы.
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.
7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

### **Показатели эффективности реализации плана летней оздоровительной работы:**

1. Улучшение условий для реализации образовательной области «Физическое развитие».
2. Положительная динамика здоровья детей, рост индекса здоровья.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и младших воспитателей по вопросам образования и оздоровления детей в летний период.

4. Повышение двигательной активности детей.

5. Отлаженная система взаимодействия педагогов, фельдшера, родителей (законных представителей) в определении единых подходов к оздоровлению воспитанников в летний период.

6. Щадящий режим адаптации для поступающих воспитанников в детский сад.

7. Психологический и эмоциональный комфорт во время пребывания детей в детском саду.

8. Повышение у воспитанников самостоятельности, инициативности, любознательности, активности в познании нового.

Традиционно план летней оздоровительной кампании включает в себя разделы:

- *организационно-методическую деятельность*: планируется на каждый месяц лета и включает разные формы работы с педагогами. Это соответствует требованию повышать компетентность воспитателей в вопросах образования и охраны здоровья детей в летний период.

- *физкультурно-оздоровительную деятельность*, которая планируется отдельно на летний период с обязательным выполнением всех необходимых требований в зависимости от возраста детей (Картотеки «Закаливающие процедуры в ДОУ», «Картотека подвижных игр на воздухе», «Картотека подвижных игр», «Картотека игр для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки») (Приложение № 9).

- *воспитательно-образовательная деятельность*, которая в летний период 2019 года определяется дальнейшей реализацией проекта «Экологическая тропа», который был начат в период летней оздоровительной кампании в 2017 году. Содержание проекта представлено в изучении видовых точек экологической тропы в течение всего летнего периода. Каждая видовая точка (или две-три точки, схожие по смысловым компонентам) тропы будет изучаться в течение недели, продуктом изучения будет служить выпуск экологического журнала «Лесная полянка» (выход номера – 1 раз в 2 недели).

План представляет собой основные общие мероприятия на неделю. Во всех возрастных группах педагогами в соответствии с планом и индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями выстроен план тематических мероприятий. Музыкальная деятельность в детском саду организационно пронизывает все режимные моменты: включается во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Свободная совместная деятельность детей и взрослых включает в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр в игровых комнатах, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов вне занятий в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх отражаются персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх-занятиях, также способствуют возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Во всех возрастных группах педагогами в соответствии с возрастными особенностями и возможностями выстроен план мероприятий для развития познавательной активности, инициативности, потребности в новых впечатлениях. В летний период педагоги большое внимание уделяют ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. С детьми запланированы наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Летний период представляет собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы; оформление выставок, организация творческих конкурсов). Такая деятельность не только способствует развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дает возможности для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

- *психолого-педагогическое сопровождение*: содержит три основных направления деятельности – с детьми, педагогами и родителями. Цель мероприятий – обеспечить эмоциональное благополучие детей в детском саду, индивидуальный подход к каждому ребенку, оказать психолого-педагогическую помощь детям.

## 1. КОНСТРУКТОР ПЛАНА РАБОТЫ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2019 ГОДА

Содержание	Сроки	Ответственные
1	2	3
<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
Утверждение Плана летней оздоровительной кампании на 2019год	03.06.2019г.	Заведующий Зенкова В.В.
<i>Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание первой помощи пострадавшему</li> <li>2. Организация и проведение выездных мероприятий</li> <li>3. Организация и проведение целевых прогулок</li> <li>4. Организация мероприятий вне ДОУ</li> <li>5. Организация и проведение спортивных игр</li> <li>6. Охрана на прогулочных участках</li> <li>7. Проведение массовых мероприятий</li> </ol>	03.06.2019г.	Зам. зав. по ВМР Кизерова М.А.
<i>Проведение инструктажа детей:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила безопасного поведения для воспитанников на прогулке;</li> <li>2. Правила безопасного поведения в природе для воспитанников;</li> <li>3. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте</li> <li>4. Правила безопасного поведения на воде, у водоема, в бассейне, плескательнице.</li> </ol>	В течение летнего периода	Воспитатели групп
<i>Издание приказов:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации работы в летний оздоровительный период;</li> <li>2. Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период;</li> <li>3. Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на прогулочных участках.</li> </ol>	03.06.2019г.	Заведующий
Составление актов о готовности учреждения к летнему периоду	03.06.2019г.	Комиссия по охране труда
Утверждение плана по предупреждению травматизма в летний период, профилактике желудочно-кишечных заболеваний (Приложение № 1, 2)	03.06.2019г.	Заведующий
<i>Методическое сопровождение педагогов:</i> Консультации для педагогов по вопросам организации образовательной деятельности с воспитанниками в летний период и ежедневного планирования Работа Методического объединения педагогов по теме «Игровая деятельность» Взаимопосещения педагогами игровой деятельности во всех возрастных группах Оперативный контроль «Реализация воспитателями и специалистами плана летней оздоровительной кампании»	Июнь – август	Зам. зав. по ВМР Кизерова М.А. Педагоги

Оперативный контроль «Организация работы по адаптации детей в группах раннего возраста»		
<i>Консультации специалистов:</i> Консультации для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период», «Организация досуга детей в летний период», «Прогулки и наблюдения с детьми», «Методика проведения артикуляционной гимнастики»	Июнь – август	Зам.зав. по ВМР Кизерова М.А. Учитель-логопед Сосновских А.А., Папина О.В. инструктор по физкультуре Втехин И.А.
<i>Организационная работа:</i> - работа с документами (составление графика адаптации детей, контроль за ходом адаптации, ведением адаптационных листов на каждого ребенка)	Июнь – август	Зам.зав. по ВМР Кизерова М.А. Педагоги адаптационной группы
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
Организация питания детей по летнему 10 – дневному меню (Приложение № 9) Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Июнь-август	Шеф-повар Фельдшер
Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности	Июнь-август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<i>Проведение закаливающих и профилактических мероприятий (Приложение № 3):</i> - обширное мытье; - гигиеническое мытье ног; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; - сон при открытых окнах; - солнечные и воздушные ванны; - босохождение по твердому грунту	Июнь-август	Фельдшер, инструктор по физической культуре, воспитатели
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:</i> - длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; - проведение спортивных игр; - прогулки-походы; - спортивные развлечения	Июнь-август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Организация приема детей, утренней гимнастики, физкультурных занятий на свежем воздухе	Июнь-август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Проведение антропометрических измерений	По плану фельдшера	Фельдшер
Организация работы с воспитанниками по предупреждению бытового и дорожно-го травматизма, противопожарной безопасности, профилактике кишечных заболеваний	Июнь-август	Фельдшер, воспитатели

<p><i>Оформление санитарных бюллетеней:</i>  «Предупреждение детского травматизма»;  «Осторожно, клещи!»  «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»;  «Оказание первой помощи»;  «Осторожно, водоем!»;  «Пищевые отравления в летний период»;  «Ребенок дома и на улице».</p>	Июнь-август	Фельдшер
<b>Воспитательно-образовательная работа</b>		
Организация работы в группах по летнему расписанию занятий	Июнь - август	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по окрестностям детского сада	Июнь - август	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	Июнь - август	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Регулярная организация элементарного бытового труда воспитанников на объектах (точках) экологической тропы	Июнь - август	Воспитатели
<p><i>Организация детских видов деятельности:</i>  - коммуникативная: беседы, чтение художественной литературы и обсуждение сюжетов произведений;  - познавательно-исследовательская: наблюдения в цветнике, огороде, у водоема (пруд), в природе; опытно-экспериментальная деятельность, экскурсии, целевые прогулки;  - элементарный бытовой труд;  - самостоятельное творчество;  - музыкальные праздники и развлечения;  - игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные, хороводные и развивающие игры.</p>	Июнь – август	Педагоги
<b>Содержание психолого-педагогического сопровождения</b>		
<p><i>Работа с воспитанниками:</i>  Игры адаптационного периода  Социально-коммуникативное развлечение «Хорошо играть с друзьями», «Час общения», «Давайте познакомимся»</p>	Июнь – август	Педагоги
<p><i>Взаимодействие с педагогами:</i>  Консультации для воспитателей адаптационных групп «Новые подходы к адаптации детей младшего возраста», «Определение уровня развития потребности в об-</p>	Июнь – август	Зам.зав. по ВМР Кизерова М.А.



щени у ребенка в процессе адаптации», «Психологическое воздействие игровых методов и приемов в обучении и воспитании младших дошкольников» Консультация для воспитателей «Создание условий для развития у детей самостоятельности и инициативы»		
<i>Взаимодействие с семьей:</i> Педагогическая гостиная «Как облегчить процесс привыкания ребенка к детскому саду» Распространение буклетов «Адаптация с улыбкой», «Тревога при расставании»	Июнь – август	Зам.зав. по ВМР Кизерова М.А., Педагоги
<b>Административно-хозяйственная работа</b>		
Обеспечение медицинского кабинета лекарственными травами, препаратами первой помощи, медикаментами	Июнь – август	Заместитель заведующего по АХЧ, фельдшер
Ремонт физкультурного оборудования	Июнь – август	Заместитель заведующего по АХЧ, инструктор по физической культуре, рабочий по комплексному обслуживанию зданий
<i>Подготовка территории МАДОУ «Детский сад №27»:</i> озеленение, разбивка клумб и цветников, замена песка в песочных двориках, ремонт тентовых навесов, оборудования на прогулочных участках, его покраска, ликвидация сухостоя и сорных растений, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков	Июнь – август	Заместитель заведующего по АХЧ, рабочий по комплексному обслуживанию зданий
Ремонтные работы в группах	Июнь	Заместитель заведующего по АХЧ, рабочий по комплексному обслуживанию зданий

## 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЮЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ КАМПАНИЮ 2019 ГОДА

№ п/п	Условия	Содержание работы
1.	<b>Организационно-педагогические условия:</b>	Переход на летний режим работы с детьми с 3 июня текущего года (Приложение № 8). Планирование работы с детьми согласно тематическому плану на лето; Организация приема детей на улице с 3 июня текущего года.
2.	<b>Санитарно-гигиенические условия:</b>	1. Организация водно-питьевого режима: наличие чайника для питьевой воды; индивидуальных стаканчиков; 2. Наличие: аптечки для оказания первой помощи; исправного оборудования на прогулочных площадках; необходимого оборудования для мытья ног и проведения закаливающих мероприятий; оборудования для мытья игрушек и выносного материала; тента для песочниц (накидок).
3.	<b>Условия для физического развития:</b>	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения на свежем воздухе; прогулки с детьми 2 раза в день; Приобретение и пополнение физкультурного оборудования кольцебросами, скакалками, мячами, самокатами, велосипедами, детскими спортивными играми для организации различных видов детской деятельности и повышения двигательной активности; Приобретение и изготовление оборудования, необходимого для летнего закаливания детей (тазики, градусники, ножные полотенца, массажные дорожки и др.); Подготовка оборудования, карточек подвижных и спортивных игр в летний период; Пополнение дидактического материала для работы по ОБЖ, обучению правилам дорожного движения, формированию здорового образа жизни.
4.	<b>Условия для познавательного развития:</b>	Подбор дидактических игр, пособий; Проведение экскурсий познавательного содержания в соответствии с тематическим планом; Подготовка оборудования для экспериментальной деятельности детей. Высаживание цветников и огорода; Формирование экологической тропы на территории детского сада.
5.	<b>Условия для речевого развития:</b>	Комплектование библиотеки художественной литературы для чтения летом; Подбор сказок, пьес для театрализованной деятельности, подбор стихов с летней тематикой для разучивания с детьми;

6.	<b>Условия для художественно-эстетического развития:</b>	Подбор различного материала для изодеятельности и ручного труда; Приобретение цветных мелков.
7.	<b>Условия для социально-коммуникативного развития:</b>	<p>Организация режимных моментов, влияющих на становление моральных качеств и этических представлений;</p> <p>Организация элементарного бытового труда;</p> <p>Подготовка бесед и игр, формирующих представления о человеке в истории и об основах безопасной жизнедеятельности;</p> <p>Подготовка оборудования для организации труда детей в природе: приобретение и ремонт детских грабель, лопаток, леек;</p> <p>Подготовка оборудования для труда взрослых: поливочного шланга, леек, лопат, грабель, метелок и т.д.</p> <p>Подготовка игр, развивающих эмоциональную сферу ребенка.</p>

### 3. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

**Цель:** совершенствование и развитие созданной экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к природе.

**Задачи:**

1. Способствовать внедрению и развитию вариативных форм работы с детьми;
2. Способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
3. Учить детей оценивать воздействие человека на природу;
4. Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
5. Обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
6. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
7. Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
8. Способствовать познавательному развитию ребёнка, формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края.
9. Воспитывать у ребёнка любовь к природе;
10. Повысить экологическое просвещение родителей;
11. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

**Актуальность:**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования к методам обучения и воспитания дошкольников. Одним из таких методов является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и образования. Основой проекта служит самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей. Именно поэтому проектная деятельность как нельзя, кстати, приходится в летний период.

Лето – удивительная пора детства. Много радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Необходимо сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной, интересной, а, главное, здоровой.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, непра-

вильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты.

*Формирование экологического сознания* - важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

**Гипотеза:** совершенствование и развитие созданной экологической тропы на территории МАДОУ «Детский сад №27», основанной на специфике природных условий, способствует наиболее благоприятным условиям, позволяющим повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей (законных представителей).

**Срок реализации:** 3 месяца.

**Вид проекта:** информационно-творческий, среднесрочный.

**Участники проекта:** педагоги МАДОУ «Детский сад №27», воспитанники, родители (законные представители).

**Предполагаемые результаты:**

- стопроцентный охват летним отдыхом воспитанников детского сада;
- повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в области организации летнего отдыха воспитанников;
- осознание субъектами образовательного процесса понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья;
- снижение уровня заболеваемости у воспитанников за счет проведения системы мероприятий, направленной на оздоровление и физическое развитие детей;
- успешная адаптация воспитанников групп раннего возраста;
- сформированное положительное эмоциональное состояние всех субъектов образовательного процесса.

### 3.1. Модель реализации проекта «Экологическая тропа»



### **Формы и методы работы с детьми на экологической тропе**

экологические беседы;  
 наблюдения в природе;  
 уроки доброты;  
 целевые прогулки;  
 КВН, викторина, «Поле чудес»;  
 познавательные вечера;  
 экологические конкурсы;  
 экологические акции;  
 экологические экскурсии;  
 решение экологических ситуативных задач;  
 чтение художественной литературы;  
 детские проекты;  
 обсуждение и проигрывание ситуаций;  
 труд в природе;  
 уроки мышления;  
 «Красная книга природы»;  
 «Зеленая аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);  
 коллекционирование;  
 выставки и экспозиции;  
 экологические развлечения, досуги, праздники;  
 экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);  
 экологические сказки;  
 инсценировки, театрализации.

### **Экологические наблюдения**

Их цель – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (де-

рево, кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической деятельности.

### **Экологические экскурсии**

Цель – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы. Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

### **Уроки мышления**

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?» Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветаются листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почему муравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.

### **Коллекционирование**



Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.).

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита»; «Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?»; и т. д.).

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природы... открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

### **Уроки доброты**

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы. Цели: развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить – что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?»; и др.

### **Обсуждение и проигрывание ситуаций**

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?

Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.

Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.

**Формы и методы работы с родителями на экологической тропе**

взросло-детские проекты;

КВН, викторина;

изготовление поделок, рисунков;

субботники по облагораживанию территории детского сада;

участие в конкурсах;

участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;

фотовыставки;

изготовление экологической газеты;

## **1. Подготовительный (диагностический) этап**

### **1. Изучение методической литературы по проблеме исследования**

1. З.Ф. Аксенова. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.;
2. Н.Ф.Виноградова. «Дети, взрослые и мир вокруг», М.: «Просвещение» 1993г.;
3. А.С.Галанова. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;
4. А.И.Иванова. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;
5. С.Н.Николаева. «Юный эколог», «Мозаика-синтез» 1999г.;
6. Н.А. Рыжова. «Наш дом природа», М.: 2005г.;
7. Н.А.Рыжова. «Что у нас под ногами», М.: 2005г.;
8. Н.А.Рыжова. «Экологический проект «Моё дерево»», М.: 2006г.;
9. И.Урмина, Т.Данилина. «Инновационная деятельность в ДОУ», М.: 2009г.
10. Л.Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.;
11. П.Г.Федосеева. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.

### **1.2. Детальное обследование территории детского сада и выделение места для объектов экологической тропы.**

#### **Площадь земельного участка МАДОУ «Детский сад №27»**

Фактически: 10 140 кв.м.

Застроенная: 1923 кв.м.

Замощённая: 1920 кв.м.

Озеленённая: 1600 кв.м.

Прочая: 4600 кв.м.

Обследуя территорию МАДОУ «Детский сад №27», мы разработали маршрут, который проходит через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, где воспитанники получают информацию об этих объектах.

## **2. Совершенствование маршрута экологической тропы**

Создавая экологическую тропу, мы пытались воссоздать фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, что способствует знакомству детей с представителями флоры, фауны и экосистемами. Точки экологической тропы распределяются между возрастными группами МАДОУ «Детский сад №27», исходя из возрастных и индивидуальных возможностей детей.

### **Точки (объекты) экологической тропы:**

1. Точка «Березовая роща»;
2. Точка «Сосновый бор»;
3. Точка «Камень»;
4. Точка «Старый пенек»;
5. Точка «Пруд»;
6. Точка «Рябиновая аллея»;
7. Точка «Муравейник»;
8. Точка «Альпийская горка»;
9. Точка «Огород»;
10. Точка «Место посиделок»;
11. Точка «Цветник»;
12. Точка «Лекарственные травы»;
13. Точка «Здоровей-ка!»;
14. Точка «Метеоцентр»;
15. Точка «Ферма»;
16. Точка «Водоем»;
17. Точка «Лес»;
18. Точка «Пасека»;
19. Точка «Птичья столовая»;
20. Точка «Цветущие кустарники»
21. Точка «Сенсорный сад».



Спортивный участ-  
сток



Участок группы  
«Елочка»

Участок группы  
«Цыплята»



Ангар



Участок группы  
«Фантазеры»



Участок группы  
«Сказка»



Участок группы  
«Смешарики»



Участок группы  
«Дружная семей-  
ка»



**МАДОУ  
«Детский сад №27»**



Сушильный  
блок

Участок группы  
«Звездочка»



Участок группы  
«Радуга»



Участок группы  
«Ромашка»



Участок группы  
«Почемучки»

Участок группы  
«Гномики»



## Основной (практический) этап

### 2. 1. Хозяин тропы

Экологическая тропа состоит из 21 точки. В начале реализации проекта мы приняли решение, что точки тропинки будут иметь своего хозяина (хранителя), который характеризует или является символом данной местности. Всю тропу охраняет и бережет умная тетушка Сова. Каждая возрастная группа, за которой закреплен объект (точка) экологической тропы, самостоятельно выбрала хозяина своей видовой точки:

Точка «Березовая роща» - русская красавица - березка;

Точка «Сосновый бор» - белочка;

Точка «Камень» - тетушка Сова;

Точка «Старый пенёк» - пенёк - лесовичок;

Точка «Пруд» - лягушонок;

Точка «Рябиновая аллея», «Птичья столовая» - птичка-невеличка;

Точка «Муравейник» - муравьишка;

Точка «Альпийская горка» - бабочка;

Точка «Огород» - пугало;

Точка «Место посиделок» - Иван да Марья;

Точка «Цветник» - фея Флора;

Точка «Лекарственные травы» - бабушка Агафья;

Точка «Здоровей-ка!» - заяц из мультфильма «Ну, погоди!»;

Точка «Метеоцентр» - Знайка;

Точка «Ферма» - коровушка;

Точка «Водоем» - бобр;

Точка «Лес» - зайчик;

Точка «Пасека» - медведь;

Точка «Цветущие кустарники» - гномы;

Точка «Сенсорный сад» - девочка и мальчик.

## **2. 2. Разработанные точки (объекты) тропы**

### **Точка «Березовая роща»**

Цель: уточнить и обобщить знания детей о роще, о березах, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в роще.

На данной площадке растут березы, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры.

### **Точка «Сосновый бор»**

Цель: уточнить и обобщить знания детей о боре, о соснах, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в бору.

На этой видовой точке дети продолжают своё путешествие по лесу. На данной площадке растут сосны, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры.

### **Точка «Камень»**

Цель: познакомить детей с природным минералом, помочь понять, что камень – это твёрдая горная порода природного происхождения.

Здесь детям предлагается пронаблюдать за камнями, развивать у них умение обследовать камни с помощью разных органов чувств. Знакомство со свойствами и особенностями (крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, красивый и др.). На данном объекте находятся камни разного размера и формы, а также большой камень-валун.

### **Точка «Старый пенёк»**

Цель: дать детям знания о том, что «пенёк» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).

Пень — жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-«солдатики», муравьев.

### **Точка «Пруд»**

Цель: познакомить детей с природным водоёмом и его обитателями, помочь понять, что пруд-сообщество разных организмов, воспитывать грамотное поведение у водоёма.

На территории видовой точки имеется «пруд» (пластиковая ёмкость, вкопанная в землю и заполненная водой), мостик наблюдения. Вокруг пруда расположены ярко - цветущие растения. С правой стороны от пруда внимание привлекает мельница. Здесь можно с детьми провести наблюдение за обитателями водоема (лягушками, насекомыми, за прилетающими к пруду птицами), побеседовать, что произойдет, если вся вода исчезнет, почему нельзя бросать в воду мусор, о безопасности у водоёмов.

#### **Точка «Рябиновая роща»**

Цель: уточнить и обобщить знания детей о роще, о рябинах, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в роще.

На данной площадке растут рябины, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры. На объекте педагог обращает внимание на то, как меняются листья, ствол, ветки. Дети сравнивают рябину с другими деревьями.

#### **Точка «Муравейник»**

Цель: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых.

Муравьёв называют санитарями леса. Если много муравейников в лесу, значит лес здоровый. Дети узнают на объекте, почему нельзя его разорять, рассматривать его схемы.

#### **Точка «Альпийская горка»**

Цель: познакомить детей с одним из способов украшения ландшафта – альпийской горкой; показать сочетание разных оттенков зелени, ярких цветов и серых камней, помочь увидеть красоту окружающего мира.

Альпийская горка рассматривается и как самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение. Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. На примере особенностей этих растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды, научить детей ухаживать за растениями. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят.

Альпинарий поможет наглядно показать связи между растениями и насекомыми, которые их посещают. На альпийской горке обычно удачно сочетаются объекты живой и неживой природы. И наконец, общий вид альпинария, красота растений, сочетание различных красок — все это способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей.

#### **Точка «Огород»**

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.



Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

#### **Точка «Место посиделок»**

Цель: учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, улучшение эмоционального и физического самочувствия воспитанников.

Площадка для отдыха оборудована таким образом, чтобы дети могли посидеть, отдохнуть. Здесь они делятся впечатлениями, пьют воду. Также для поддержания закаляющего эффекта используется небольшой по объему плескательный бассейн с фонтанчиком. В нем, когда жарко, разрешается детям плескаться.

#### **Точка «Цветник»**

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило детского сада.

#### **Точка «Лекарственные травы»**

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

На территории данной точки детей встречает герой – символ. Он рассказывает им о лекарственных растениях, беседует об их целебных свойствах, предлагает понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.). А так же здесь можно поиграть в разные игры («Мы растения», «Чей листочек», «Лечим с помощью растений» и т.др.).

#### **Точка «Здоровей-ка!»**

Цель: использовать природные ресурсы для закаливания детского организма (ходьба босыми ножками по массажной дорожке, сделанной из природного материала), создать положительный эмоциональный настрой

Дорожка здоровья, выложена заботливыми руками воспитателей разнообразным природным материалом: галькой, веточками, кругляшами и чурочками березы, шишками и песком.

Большая часть поверхности Тропы здоровья представляет собой травяной покров с разбросанными сосновыми шишками, речной галькой и вкопанными деревянными спилами.

На Тропе здоровья в летний период используется различное оборудование: бревно сосны, скамейки, наклонная и ребристая доски, мостик с перилами, веревочные лестницы, тоннель для лазания. Занятия с оборудованием способствуют развитию и укреплению мышц плечевого пояса и спины, а также улучшению осанки детей.

#### **Точка «Метеоцентр»**

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Объектом для проведения наблюдений стали метеодомик, солнечные часы, дождемер, флюгер, растения барометры.

При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.

В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование воспитателями игровой формы общения посредством чтения тематических стихов о временах года и природных явлениях, а также загадывания загадок о них.

в 2018 году экологическую тропу МАДОУ «Детский сад №27» расширили на 3 видовые точки:

#### **Точка «Пасека»**

Цель: Познакомить детей с устройством улей, для чего они нужны и чем полезны пчёлы для людей.

Пасека — специально оборудованное место, где содержатся медоносные пчёлы. На нашем объекте экологической тропы планируется разместить ульи и макеты пчел.

#### **Точка «Ферма»**

Цель: знакомство детей домашними и декоративными животными.

Ферма является временной видовой точкой, которая функционирует в только летний период. Это могут быть клетки или загончики со скульптурами: курами, утками, гусями, кроликами или декоративными животными уголка природы – морской свинкой, хомячками.

#### **Точка «Сенсорный сад»**

Цель: создание условий (определённой ландшафтной среды) для использования всех органов чувств в познании природы детям (в том числе детям с ограниченными возможностями), позволяющих восполнить дефицит эмоционально-чувственного общения с природой.

Сенсорный сад - это специально организованная природная территория, создающая благоприятные условия общения детей с городской природной средой. Специальное обустройство территории предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Сенсорный сад - особый городской ландшафт, предоставляет возможность для успешного развития творческих способностей детей. В саду формируются три модуля: созерцательный, игровой и исследовательский. Каждый модуль

имеет свои образовательные и воспитательные задачи, в целом природа сада направлена на сохранение здоровья детей и развития их эмоционально-чувственной сферы.

На данных точках планируется также работа по их благоустройству, выбора хозяина (хранителя) и включение их в общий маршрут экскурсий по экологической тропе.

В 2019 году произошло пополнение еще на 2 видовые точки:

#### **Точка «Лес»**

Цель: знакомство детей с дикими животными средней полосы.

Лес является временной видовой точкой, которая функционирует в только летний период. Это искусственно созданная среда со скульптурами лисы, зайцев, медведя, белкой. Также присутствуют скульптуры грибов – съедобных и несъедобных. Данный объект находится на территории детского сада в месте насаждения берез и травянистых растений, что позволяет сделать видовую точку более приближенной к лесной среде.

#### **Точка «Водоем»**

Цель: уточнить и обобщить знания детей о водоеме, о его жителях и взаимосвязях.

Вода для детей – всегда радость. Возле водоема можно отдохнуть, поиграть, познакомиться с его жителями – бобрами, выдрами, жабами и другими его обитателями. Здесь же расположена хатка – жилище бобров. Объект представляет собой искусственно созданную среду естественного водоема в природе – речка с запрудой (плотиной) бобра.

### **2.3. Выпуск экологической газеты «Лесная полянка»**

В течение всего летнего периода планируется выпуск экологической газеты «Лесная полянка». В ней будут содержаться статьи, в которых педагоги дают мастер-классы, родители имеют возможность поделиться опытом семейного воспитания, дети – дополнить газету рисунками. Кратность выпуска газеты – 1 раз в 2 недели. Каждая возрастная группа будет готовить один лист (разворот) газеты согласно тематике недели (двух недель).

Тематики недели отражены в плане реализации проекта «Экологическая тропа» (Приложение №4).

## **Заключительный этап**

### ***Ожидаемый результат***

Экологический проект сформирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений.

Участие в оборудовании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

В течение летней оздоровительной кампании планируется проектирование, создание и представление (открытие) новых объектов (точек) экологической тропы, как итог реализации проекта, выпуск экологической газеты.

#### 4. КОНТРОЛЬ

Вид контроля	Содержание	Сроки\периодичность
<b>Производственный</b>	1. Оценка соответствия одежды и обуви воспитанников температурному режиму, времени года (на прогулке и в группе). 2. Оценка соответствия размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиНа. 3. Проверка состояния игрушек, пособий для занятий, кукольного белья. 4. Наличие календарных планов работы. 5. Соответствие родительских уголков плану работы с семьей. 6. Проверка уровней естественного освещения: отсутствие высоких цветов на окнах, соответствие цветов требованиям СанПиНа. 7. Организация труда детей. 8. Организация закаливания детей и чистка зубов. 9. Достаточный объем двигательной активности.	1 раз в квартал
	10. Контроль за ведением фильтра в первой младшей группе. 11. Наличие и правильность приготовления моющих и дезинфицирующих средств. 12. Количество уборочного инвентаря, наличие маркировки, хранение. 13. Проверка маркировки шкафов, полотенец, горшков. 14. Расстановка и маркировка кроватей. 15. Санитарное состояние окон. 16. Соблюдение графика проветривания. 17. Проверка смены постельного белья, его маркировка. 18. Наличие условий и соблюдение требований СанПиНа при мытье посуды. 19. Поддержание в чистоте помещений, оборудования, качество проведения влажной уборки.	1 раз в месяц
	20. Наличие и состояние спецодежды сотрудников. 21. Наличие аптечки для оказания первой помощи. 22. Соблюдение работниками инструкции по технике безопасности. 23. Проверка исправности электрических розеток, выключателей. 24. Проверка закрепления оборудования в группах и на участках. 25. Проверка исправности сантехники. 26. Своевременность и качество уборки прилегающей территории, в том числе площадки под ТБО, своевременность вывоза содержимого мусоросборников и утилизации других видов отходов. 27. Проверка содержания здания, помещений, путей эвакуации (в том числе наружных пожарных лест-	1 раз в месяц

	<p>ниц) на предмет нарушений правил пожарной безопасности.</p> <p>28. Санитарное состояние пищеблока, кладовых для хранения продуктов.</p> <p>29. Забор и хранение суточной пробы.</p> <p>30. Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий.</p> <p>31. Требования к составлению меню.</p> <p>32. Соблюдение личной гигиены работниками пищеблока.</p> <p>33. Контроль за качеством поступающих продуктов питания.</p> <p>34. Закладка основных продуктов (заполнение бракеражного журнала, журнала закладки продуктов).</p> <p>35. Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>36. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>
<b>Оперативный</b>	<p>1. Анализ планирования работы с детьми в летний период (по календарным планам).</p> <p>2. Проведение утренней гимнастики на улице.</p> <p>3. Организация работы с детьми в адаптационный период</p>	<p>Июнь</p> <p>В течение лета</p> <p>Июль</p>
<b>Предупредительный</b>	<p>1. Разнообразие выносного материала для улицы.</p> <p>2. Проведение плановых мероприятий</p>	<p>В течение лета</p>

## Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №27»

\_\_\_\_\_ Зенковой В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МП

## План по профилактике травматизма

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Осуществление постоянного контроля за детьми в группе и во время прогулок на участке	Педагогический коллектив
2.	Контроль за состоянием мебели, при необходимости произведение ремонта мебели	Заместитель заведующего по АХЧ
3.	Контроль за чистотой, за состоянием игрового и выносного оборудования на прогулочных участках	Педагогический коллектив
4.	Соблюдение питьевого режима	Младшие воспитатели
5.	Контроль наличия головных уборов у воспитанников	Педагогический коллектив
6.	Проведение с педагогическим коллективом санитарно - гигиенического обучения «Несчастные случаи, оказание первой помощи»	Фельдшер Клабукова Н.В.

## Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №27»

\_\_\_\_\_ Зенковой В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

МП

**План  
профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваемости воспитанников острыми  
кишечными заболеваниями**

№ п/п	Наименование	Ответственный
1.	Усиление контроля по соблюдению санитарно-гигиенического режима в МАДОУ «Детский сад №27»	Фельдшер
2.	Организация утреннего приема воспитанников с опросом родителей и изоляции больных воспитанников (проведение утреннего фильтра)	Педагогические работники Фельдшер
3.	Соблюдение личной гигиены работниками и воспитанниками	Работники МАДОУ «Детский сад №27»
4.	Соблюдение санитарных правил доставки, сроков реализации и хранения продуктов питания	Работники пищеблока Фельдшер
5.	Соблюдение правил приготовления пищи	Шеф-повар Фельдшер Повара
6.	Организация лабораторно-производственного контроля	Зам. заведующего по АХЧ
7.	Контроль своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудников	Специалист по ОТ
8.	Соблюдение питьевого режима	Младшие воспитатели
9.	Организация гигиенического обучения сотрудников, просвещения родителей (законных представителей) и воспитанников	Фельдшер
10.	Выполнение всех карантинных мероприятий при возникновении ОКИ в группах	Работники МАДОУ «Детский сад №27»
11.	Своевременное обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами Применение бактерицидных установок	Зам. заведующего по АХЧ



### Формы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 27»

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		место	время	Продолжительность мин.	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами и без предметов;</li> <li>- на формирование правильной осанки;</li> <li>- на формирование свода стопы;</li> <li>- имитационного характера;</li> <li>- с использованием крупных модулей;</li> <li>- на снарядах и у снарядов;</li> <li>- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком (08.00 – 08.15)	Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12	Инструктор по физической культуре Воспитатели
<p><b>Занятие по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>	На воздухе, на спортивной площадке	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. -25 Подготовительная гр. - 30	Инструктор по физической культуре

и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях					
<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Рекомендуются игры средней и малой подвижности.</p> <p>Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей (Картотека «Подвижные игры на воздухе»)</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>- дворовые;</li> <li>- народные;</li> <li>- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</li> </ul>	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп - 10-20	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
<p><b>Двигательные разминки</b></p> <p>(физминутки, динамические паузы).</p> <p>Выбор зависит от интенсивности и вида предстоящей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>- ритмические движения;</li> <li>- упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>- упражнения в равновесии;</li> <li>- упражнения для активизации работы глазных мышц;</li> <li>- гимнастика расслабления;</li> <li>- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);</li> <li>- упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>- упражнения на формирование свода стопы</li> </ul>	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12	Воспитатель, Инструктор по физической культуре
<p><b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</b></p> <p>Способствуют формированию специальных двигательных навыков, вос-</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на самокатах;</li> <li>- езда на велосипеде;</li> <li>- катание на роликовых коньках;</li> <li>- футбол;</li> </ul>	На воздухе, на игровой или спортивной	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр.— 10 Старшая гр. — 12 Подготовительная гр. - 15	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

питанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	- баскетбол; - бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	площадке			
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 3 - 5	Воспитатели
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7 - 10	Воспитатели
<b>Закаливающие мероприятия</b>	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, гидроаэробика, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медицинский работник, педагогические работники
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим про-	В спортивном зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по физической культуре

	граммный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки				
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, муз. зале или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Педагогические работники

### **План реализации проекта «Экологическая тропа»**

*Цель:* дальнейшее изучение и совершенствование созданных видовых точек через организацию различных видов детской деятельности, а также их презентация через оформление экологической газеты «Лесная полянка».

*Тип проекта:* практико-ориентированный; детско-взрослый, среднесрочный.

*Сроки реализации:* 03.06 – 23.08.2019г.

*Проблема:* переход от пассивного, созерцательного экологического сознания дошкольников и их родителей (законных представителей) к сознанию активному.

*Методы и средства реализации проекта:* содержание данного проекта позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, детерминированными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка, ориентированной на уникальные отношения «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок», «ребенок — родитель».

*Содержание практической деятельности по реализации проекта:* в основу работы с детьми положен «прием погружения» детей в тему, проблему, которая дает им возможность глубоко почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития и воспитания, она лишь является канвой, которая позволяет интегрировать все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для ребят.

*Предполагаемый результат:* расширение и систематизация знаний детей об экологических системах через создание экологической газеты «Лесная полянка»

*Участники проекта:* воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители (законные представители).

#### **Подготовительный этап**

Разработка плана реализации проекта, подбор специальной литературы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, сбор бросового материала, подборка иллюстраций с изображением видовых точек. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

### Основной этап

#### *Работа с педагогами:*

1. Заседание рабочей группы педагогов по разработке проекта «Экологическая тропа».
2. Проведение консультации на педагогическом совете «Партнерские формы работы с воспитанниками на экологической тропе детского сада».

#### *Взаимодействие с родителями:*

1. Консультации для родителей по ознакомлению с экологическими объектами.
2. Проведение выставок и конкурсов.
3. Сбор природного и бросового материалов.

#### *Взаимодействие с воспитанниками:*

1. Проведение занятий на созданных видовых точках экологической тропы.
2. Организация различных видов детской деятельности с воспитанниками.
3. Проведение тематических праздников и развлечений.

#### *Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:*

1. Выставки.
2. Альбомы.
3. Макеты.
4. Изготовление экологической газеты «Лесная полянка».
5. Организация видовых точек.

### План работы по реализации проекта «Экологическая тропа»

№	Наименование мероприятия	Виды детской деятельности	Дата проведения	Возрастная группа	Ответственные за проведение
<b>1. Мир насекомых: видовые точки «Муравейник» и «Пасека»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Первая встреча» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	03.06. 2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Проведение акции «Наведем порядок!» (приведение в порядок своей видовой точки после холодного времени года)	Элементарный бытовой труд, коммуникативная	04.06. 2019г.	Все возрастные группы, каждая на своей видовой точке	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	День веселых экологических игр с Машей и медведем	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная	05.06. 2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели
4.	Чтение стихотворений, сказок и рассказов на тему «Насекомые – наши друзья и помощники» на своих видовых точках	Чтение художественной литературы, коммуникативная	06.06. 2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
5.	Квест - игра «Первая встреча!» (открытие летней оздоровительной кампании)	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	07.06.2019г.	Все возрастные группы Видовая точка «Муравейник», «Пасека»	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели
<b>2. Мир растений: видовые точки «Березовая роща», «Сосновый бор», «Рябиновая аллея»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Запутанная история» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	10.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
2.	День рисования деревьев	Изобразительная	11.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели

3.	Подготовка к выпуску экологической газеты – подбор наглядного, иллюстративного и информационного материала	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	13.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4.	Развлечение «Русская красавица», подготовка к выпуску первого номера экологической газеты «Лесная полянка».	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательная-исследовательская	14.06.2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели
<i>Продукт – выпуск первого номера экологической газеты «Лесная полянка» на тему: «Я познаю мир: растения и насекомые»</i>					
<b>3. Я познаю мир: видовые точки «Метеостанция», «Лекарственные травы»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Будьте здоровы!» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	17.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
2.	Проведение опытов на Метеостанции: «Откуда берется ветер?», «Что такое дождь?», «Как измерить осадки?»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	18.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
3.	Сбор лекарственных растений с оформлением коллекции, оформление совместно с родителями мини-альбома «Лекарства в нашем доме»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	19.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
4.	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с оформлением выставки в группе и в детском саду «Мой любимый лекарственный цветок»	Изобразительная, конструирование	20.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
5.	Развлечение с Машей и медведем «Лекарство ведь должно быть вкусным!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательная-исследовательская	21.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели



<b>4. Мир домашних животных: видовая точка «Ферма»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «На круги своя», «Вся жизнь – театр!!!» - «Уроки тетушки Совы»	Коммуникативная	23.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
2.	Экскурсии на видовую точку «Ферма», изучение животных, беседы на видовой точке «Домашние животные». Отгадывание загадок о животных.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	24.06.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
3.	Проведение игр: - дидактических: «Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «Собери животное», «Четвёртый лишний» - подвижных: «Петух», «Курочка и цыплята», «Кошка» - сюжетно-ролевых «На ферме», «Ветеринарная больница» - музыкальных «Назови домашних животных и их детёнышей», «Буренушка»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная	25.06.2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Наблюдение за животными в природе: кошкой, собакой. Организация театрализованной деятельности	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	26.06.2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Коллективное изготовление второго номера газеты «Лесная полянка». Развлечение «Вся жизнь – театр!!!»	Изобразительная, конструирование, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная,	27.06.2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре

		познавательно-исследовательская			
<i>Продукт – выпуск второго номера экологической газеты «Лесная полянка» на тему: «Я познаю мир: животные, растения и природные явления», развлечение</i>					
<b>5. Мир диких животных: видовая точка «Лес»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Сколько волка не корми...» - «Уроки тетушки Совы»	Коммуникативная	01.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Экскурсии на видовую точку «Лес», изучение животных, беседы на видовой точке «Дикие животные»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	02.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
3.	Организация театрализованной деятельности с воспитанниками: пальчиковый, теневой, кукольный виды театра на видовых точках «Лес», «Ферма»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	03.07.2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Изготовление разного вида театра с детьми (продуктивная деятельность)	Изобразительная, конструирование	26.07.2018г.	Средний и старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	«Фестиваль лесного театра» (показ группами старшего дошкольного возраста разных видов театра)	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	05.07.2019г.	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>6. Мир птиц: видовая точка «Птичья столовая», «Огород»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Праздник урожая» - «Уроки тетушки Совы»	Коммуникативная	08.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Элементарный бытовой труд в при-	Элементарный быто-	09.07.2019г.	Средний и старший	Воспитатели

	роде: «Маленькие огородники»	вой труд, познавательно-исследовательская		дошкольный возраст	
3.	День птиц (экскурсии в Птичью столовую) Беседы «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее». Отгадывание загадок о птицах, знакомство с пословицами и поговорками о птицах Игры: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда», «Зоопарк».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая	10.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4.	Квест-игра «Знатоки птиц»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	11.07.2019г.	Средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели
5.	Подготовка к выпуску третьего номера газеты «Лесная полянка» Развлечение с Машей и Медведем «Зато какой урожай получился!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	12.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<i>Продукт – выпуск третьего номера экологической газеты «Лесная полянка» на тему: «Я познаю мир: друзья наши меньшие», развлечение</i>					
<b>7. Мир здоровья и спорта: видовые точки «Посиделки», «Здоровей-ка»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Витамин роста» - «Уроки тетушки Совы» Проведение бесед с воспитанниками на видовых точках: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!», «Уроки безопасно-	Коммуникативная	15.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР

	сти», «Беседа о здоровье», «Друзья Мойдодыра» Открытие Малых олимпийских игр				
2.	Проведение соревнований среди средних групп по троеборью	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	16.07.2019г.	Средние группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Проведение соревнований среди старших групп по троеборью	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	17.07.2019г.	Старшие группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Проведение соревнований среди подготовительных к школе групп по пятиборью	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	18.07.2019г.	Подготовительные к школе группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Веселые старты с Машей и Медведем «Крик победы!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	19.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>8. Мир воды: видовые точки «Пруд», «Водоем»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Ловись, рыбка!» - «Уроки тетюшки Совы» Проведение шашечного турнира среди старших дошкольников, посвященного Международному дню шахмат	Коммуникативная, игровая	22.07.2019г.	Все возрастные группы  Старшие дошкольники	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
2.	Проведение Веселых стартов среди	Игровая, двигатель-	23.07.2019г.	Средние группы	Воспитатели, зам. зав.

	средних групп	ная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская			по ВМР, инструктор по физической культуре
3.	Проведение Веселых стартов среди старших групп	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	24.07.2019г.	Старшие группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
4.	Проведение Веселых стартов среди подготовительных к школе групп	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	25.07.2019г.	Подготовительные к школе группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
5.	Закрытие Малых олимпийских игр с Машей и Медведем «Так вот он в чем – секрет победы!!!» Подготовка к выпуску четвертого номера газеты «Лесная полянка»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	26.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
<i>Продукт – выпуск четвертого номера экологической газеты «Лесная полянка» на тему: «Я познаю мир: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», закрытие Малых олимпийских игр</i>					
<b>9. Мир цвета и радуги: видовые точки «Сенсорный сад», «Цветник», «Альпийская горка»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Картина маслом» - «Уроки тетюшки Совы» Разноцветная неделька – цвета нашей «Лесной полянки» Зеленый день – день растений Посещение видовой точки Сенсорный сад	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	29.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Желтый день: день солнышка	Коммуникативная,	30.07.2019г.	Все возрастные	Воспитатели

	Чтение художественной литературы «Заботливое солнышко», «Где ночует солнышко?» игры: «Выложи солнце», «Солнышко и дождик»	игровая, познавательно-исследовательская		группы	
3.	Синий день: День Нептуна с Машей и Медведем (проведение игр с водой и мыльными пузырями)	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	31.07.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Красный день: день цветов Чтение стихов с упоминанием цвета Беседы о цветущих растениях Оформление мини-альбома «Мой любимый цветок»	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	01.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
5.	Праздник красок «Холи» «Смотри, какая живописность!!!»	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	02.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<b>10. Мир камней: видовая точка «Камень»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Пещерный медведь» - «Уроки тетюшки Совы» Беседы «Направо пойдешь...» (камень, как начало сказки) «Малахитовая шкатулка или камни бывают разные»	Коммуникативная	05.08.2019г.	Все возрастные группы  Младшие и средние группы Старший дошкольный возраст	Воспитатели, зам. зав. по ВМР  Воспитатели
2.	Экскурсии на видовую точку «Камень» Чтение художественной литературы на видовой точки – сказки и сказы	Коммуникативная, чтение художественной литературы	06.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели

	П.П.Бажова				
3.	Сбор коллекции «Мои малахитовая шкатулка» с оформлением мини-альбома	Познавательно-исследовательская	07.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
4.	Презентация коллекций «Фестиваль камней»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	08.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
5.	Праздник сказок и сказов Подготовка к выпуску пятого номера газеты «Лесная полянка»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	09.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<i>Продукт – выпуск пятого номера экологической газеты «Лесная полянка» на тему: «Я познаю разноцветный мир!», праздник красок «Холи»</i>					
<b>11. Мир растений: видовая точка «Цветущие кустарники»</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «На привале» - «Уроки тетюшки Совы» Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад?», «Кто работает в детском саду?» Конкурс «Наш герб группы»	Коммуникативная	12.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Выход на видовую точку «Цветущие кустарники»: чтение художественной литературы о кустарниках, о растениях и цветах, о саде	Чтение художественной литературы, коммуникативная	13.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
3.	День детского сада: «Сад цветущий и детский сад» Проведение любимых детьми дидактических и подвижных игр	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	14.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
4.	День именинника: оформление группы, поздравление именинников месяца, изготовление подарков, про-	Игровая, изобразительная, коммуникативная	15.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели

	слушивание любимых песен				
5.	Развлечение с Машей и Медведем «Мой любимый детский сад» (подведение итогов конкурса гербов группы)	Игровая, изобразительная, коммуникативная	16.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>12. Этот удивительный мир: мой маршрут на экологической тропе</b>					
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Сколько волка не корми...» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	19.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Проведение экскурсий по экологической тропе с целью выбора видовых точек для маршрута группы	Познавательная, исследовательская, изобразительная, коммуникативная	20.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели
3.	День игр на своих видовых точках	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	21.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4.	Подготовка к выпуску шестого номера газеты «Лесная полянка»: подбор иллюстративного, информационного материала продуктивная деятельность воспитанников, подготовка своего маршрута по экологической тропе детского сада	Познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная	22.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
5.	Закрытие летней оздоровительной кампании: праздник «До новых встреч!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	23.08.2019г.	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<p style="text-align: center;"><i>Продукт – выпуск шестого номера экологической газеты «Лесная полянка» на тему: «Я познаю мир: моя экологическая тропка», закрытие летней оздоровительной кампании</i></p>					



### **Заключительный этап**

В конце проекта организуется итоговое мероприятие, выпускается последний номер экологической газеты, в котором каждая возрастная группа рассказывает о том, как они провели лето, и разрабатывает свой маршрут на экологической тропе детского сада.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 27»**

Утвержден:  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
\_\_\_\_\_ В. В. Зенковой  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

**Режим дня в летний период  
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

<b>Дома</b>	<b>Время</b>
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.40
Гигиенические процедуры	08.40 – 08.50
Игровая деятельность	08.50 – 09.20
Подготовка к прогулке	09.20 – 11.20
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 17.10
Прогулка	
Ужин	17.20 – 17.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	17.50 – 18.20
Прогулка, уход домой	18.20 – 19.00

*Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 27»**

Утвержден:  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
\_\_\_\_\_ В. В. Зенковой  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

**Режим дня в летний период  
младшая группа  
(с 3 до 4 лет)**

<b>Дома</b>	<b>Время</b>
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание подготовка к завтраку	08.10 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Гигиенические процедуры	08.45 – 08.55
Игровая деятельность	08.55 – 09.25
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	09.25 – 11.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.35 - 09.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00 – 17.10
Ужин	17.30 – 17.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	17.50 – 18.20
Прогулка, уход домой	18.20 – 19.00

*Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 27»**

Утвержден:  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
\_\_\_\_\_ В. В. Зенковой  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

**Режим дня в летний период  
средняя группа  
(с 4 до 5 лет)**

<b>Дома</b>	<b>Время</b>
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00
Игровая деятельность	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	09.30 – 11.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.40 - 09.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке Прогулка	16.05 – 17.20
Ужин	17.40 – 18.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	18.00 – 18.30
Прогулка, уход домой	18.30 – 19.00

*Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 27»**

Утвержден:  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
\_\_\_\_\_ В. В. Зенковой  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

**Режим дня в летний период  
старшая группа  
(с 5 до 6 лет)**

<b>Дома</b>	<b>Время</b>
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак	08.35 – 08.55
Гигиенические процедуры	08.55 – 09.05
Игровая деятельность	09.05 – 09.35
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	09.35 – 11.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.35 – 16.10
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10 – 17.30
Ужин	17.50 – 18.10
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	18.10 – 18.40
Прогулка, уход домой	18.40 – 19.00

*Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 27»**

Утвержден:  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
\_\_\_\_\_ В. В. Зенковой  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

**Режим дня в летний период  
подготовительной к школе группы  
(с 6 до 7 лет)**

<b>Дома</b>	<b>Время</b>
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.10 – 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00
Гигиенические процедуры	09.00 – 09.10
Игровая деятельность	09.10 – 09.40
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	09.40 – 12.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.35
Обед	12.35 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке Прогулка	16.15 – 17.40
Ужин	18.00 – 18.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	18.20 – 18.40
Прогулка, уход домой	18.40 – 19.00

*Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.*







уборка оборудования							
Уборка ядовитых и опасных для жизни детей растений	Каждый понедельник	Каждый понедельник	Каждый понедельник	Каждый понедельник	Каждый понедельник	Дворники Воспитатели	



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду: метод, материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 160 с. - (Программа развития).
3. Бекина, С. И. Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет / С. И. Бекина. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
4. Бугаева, З. Н. Музыкальные занятия в детском саду / З. Н. Бугаева. - М.: Сталкер, 2005.
5. Дитрих, А. Почемучка / А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова. - М.: Педагогика- Пресс, 1992.-384 с.
6. Дыбина, О. В. Что было до... : игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.:ТЦ Сфера, 1999.- 160 с.
7. Круглый год: Русский земледельческий календарь / сост., вступ. ст. и примеч. А. Ф. Некрыловой. - М. : Правда, 1991. - 496 с.
8. Кутузов, О. По следам Почемучки / О. Кутузов. -М., 1995.
9. Куцакова, Л. В. 1000 познавательных игр для детей 6-8 лет / Л. В. Куцакова, Ю. Н. Губарева. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 126 с.
10. Литвинова, О. М. Физкультурные занятия в детском саду / О. М. Литвинова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 492 с.
11. Обруч: журн. - 2009. - № 6.
12. Правша дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н. А. Извекова [и др.] ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Машинкина. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
13. Рыжова, Н. А. Почва - живая земля: блок занятий «Почва» / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз-дидактика, 2005. - 128 с.
14. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора : дидакт. игры, сценарии вечеров досуга : кн. для воспитателя дет. сада / Т. Ф. Саулина. - М. : Просвещение, 1989. - 62 с.
15. Сказочная хрестоматия «Про небо и землю» / сост. В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 368 с.
16. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий-2003, 2004. - 80 с.
17. Тихонова, М. В. Красна изба / М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова. - СПб. : Детство- пресс, 2000. - 208с.
18. Чистякова, М. А. Психогимнастика / М. А. Чистякова; под ред. М. И. Буянова. - 2-е изд. - М. : Просвещение : Владос, 1995.
19. Шалаева, Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г. П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. - 80 с.
20. Шорыгина, Т. А. Овощи. Какие они? / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.
21. Шорыгина, Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 64 с.