

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27.irbit.ru

ОБСУЖДЕН:

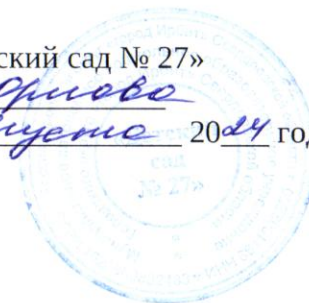
На Педагогическом совете

протокол № 3 от « 30 » августа 2024 год

УТВЕРЖДЕН:

И.п. заведующего МАДОУ «Детский сад № 27»

Орлова / Н.Н. Орлова
приказ № 764 от « 30 » августа 2024 год
МП



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Ирбит, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана	3
1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана	4
1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.4. Характеристика структуры учебного плана	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
2.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности.....	9
2.1.1. Группы раннего возраста.....	9
2.1.2. Группы дошкольного возраста.....	10
2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	14
2.3. Распорядок и режим дня.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – Учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень, последовательность и распределение по направлениям развития (образовательным областям). Учитывает объём содержания образования в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений; образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебный план составлен на учебный год – с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.

Учебный план составлен в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4. 3598-20);

– Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847);

– Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», редакция № 10.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 27»;
3. Обеспечение принципа единства;
4. Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена по самостоятельно разработанным:

- образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – ОП ДО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – АОП ДО РАС).

Объем обязательной части образовательных программ определен федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений определен с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

1. Для групп раннего возраста – примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О.;
2. Для дошкольных групп – парциальная программа «Я люблю Россию!» (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП и ФГОС), Нищева Н.В.; парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.; Парциальная образовательная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

Данный выбор образовательных программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе на каждом возрастном этапе дошкольного

детства. Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 27» соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, реализуемому УМК, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО, гарантирует воспитанникам получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

2024 – 2025 учебный год (образовательный период) начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ «Детский сад № 27» работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-часовое пребывание воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 27» функционируют группы общеразвивающей направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2024 – 2025 учебном году – 168 воспитанников.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

1.4. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР и АООП ДО РАС в группах детей раннего и дошкольного возраста составляет 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебный план включены пять направлений развития, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по двигательной и музыкальной деятельности проводится со всей группой (по условиям МАДОУ «Детский сад №27»). Музыкальную деятельность воспитанников МАДОУ «Детский сад № 27» осуществляют музыкальные руководители, двигательную – инструктор по физической культуре в тесном взаимодействии с воспитателями.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность</i>
от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня

<i>Возраст</i>	<i>Нагрузка</i>
от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет

90 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание Учебного плана включает в себя следующие сведения:

1. Длительность непосредственной образовательной деятельности;
2. Планирование непосредственной образовательной деятельности;
3. Режим непосредственной образовательной деятельности;
4. Режим дня.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками дается по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления.

Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Планирование образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 27»

2.1.1. Группы раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности/направления	Часть	Количество в неделю, часы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	О	В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности
	<i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	О	
	<i>Ситуативно-деловое общение</i> со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	О	
Познавательное развитие	<i>Экспериментирование с материалами и веществами</i> (песок, вода, тесто)	О	1/ 10 минут
	Образовательная технология (Су-Джок-терапия, личностно-ориентированная технология «Хеппенинг»)	Ф	1/ 10 минут
Речевое развитие	<i>Речевая деятельность</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	О	1/ 10 минут
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	О	2/ 20 минут
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)	О	1/ 10 минут
	Изобразительная деятельность (рисование и лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)	Ф	1/ 10 минут
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	О	3/ 30 минут
Перерывы между занятиями			Не менее 10 минут
Итого:		8/2	10/ 100 минут

2.1.2. Группы дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности/направления	Часть	Количество в неделю, часы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая)	О	В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности
	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	О	
	Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)	О	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (Экспериментирование/окружающий мир)	О	1/ 15 минут
	Образовательная технология (сюжетно-ролевая игра) / Познавательно-исследовательская деятельность (Математические представления)	Ф/О	1/ 15 минут
Речевое развитие	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	О/Ф	1/ 15 минут
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	О	2/ 30 минут
	Изобразительная деятельность (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	О	1/ 15 минут
	Изобразительная деятельность (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	Ф	1/ 15 минут
Физическое развитие	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	О	3/ 45 минут
Перерывы между занятиями		Не менее 10 минут	
Итого:		8/2	10/ 150 минут

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности/направления	Часть	Количество в неделю, часы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-творческая, дидактическая)	О	В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности
	<i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	О	
	<i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)	О	
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)	О	1/ 20 минут
	Образовательная технология (проектная деятельность, логоритмика, экспериментирование) / Познавательно-исследовательская деятельность (Математические представления)	Ф/О	1/ 20 минут
Речевое развитие	<i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	О/Ф	1/ 20 минут
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	О	2/ 40 минут
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	О	1/ 20 минут
	Изобразительная деятельность (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	Ф	1/ 20 минут
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	О	3/ 60 минут
Перерывы между занятиями			Не менее 10 минут
Итого:		8/2	10/ 200 минут

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности/направления	Часть	Количество в неделю, часы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-творческая, дидактическая)	О	В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности
	<i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	О	
	<i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)	О	
	Патриотическое воспитание	Ф	1/25 минут
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)	О	1/ 25 минут
	Образовательная технология (Блоки Дьенеша, проектная деятельность)	Ф	1/ 25 минут
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (Математические представления)	О	1/ 25 минут
Речевое развитие	<i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	О	1/ 25 минут
	Речевая деятельность (подготовка детей к обучению грамоте)	Ф	1/ 25 минут
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	О	2/50 минут
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	О	1/ 25 минут
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	О	1/ 25 минут
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	О	3/ 75 минут
Перерывы между занятиями			Не менее 10 минут
Итого:		10/3	13/325 минут

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7(8) лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности/направления	Часть	Количество в неделю, часы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая)	О	В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности
	<i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	О	
	<i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)	О	
	Патриотическое воспитание	Ф	1/30 минут
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)	О	1/30 минут
	Образовательная технология (Сказочные лабиринты игры, ТРИЗ)	Ф	1/30 минут
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (Математические представления)	О	1/30 минут
Речевое развитие	<i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	О	1/30 минут
	Речевая деятельность (подготовка детей к обучению грамоте)	Ф	1/30 минут
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	О	2/60 минут
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	О	2/30 минут
	<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	О	1/30 минут
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	О	3/ 75 минут
Перерывы между занятиями			Не менее 10 минут
Итого:		11/3	14/375 минут

2.2. Режим занятий

Утверждаю:

И.п. заведующего МАДОУ «Детский сад № 27»

_____ А.А. Орлова

МП

«___» _____ 2024 г.

Режим занятий в 2024 – 2025 учебном году

Первая группа раннего возраста № 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30 Хеппенинг (по подгруппам)	09.00 – 09.10 Музыкальная деятельность (группа)	09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30 Изобразительная деятельность (лепка) (по подгруппам)	09.00 – 09.10 Музыкальная деятельность (группа)	09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30 Изобразительная деятельность (рисование) (по подгруппам)
15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00 Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50 Экспериментирование	15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00 Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50 Речевая деятельность	15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00 Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)

Вторая группа раннего возраста № 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30 Су-Джок-терапия (по подгруппам)	09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30 Изобразительная деятельность (рисование) (по подгруппам)	09.00 – 09.10 Музыкальная деятельность (группа)	09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30 Речевая деятельность (по подгруппам)	08.50 – 09.00 Музыкальная деятельность (зал)
15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00 Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00 Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50 Экспериментирование	15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00 Двигательная деятельность (группа) (по подгруппам)	09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50 Изобразительная деятельность (лепка) (по подгруппам)

Младшая группа № 10

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15 Двигательная деятельность	09.00 – 09.15 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15 Двигательная деятельность
09.30 – 09.45 Экспериментирование/Окружающий мир	09.25 – 09.40 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	09.30 – 09.45 Двигательная деятельность	09.25 – 09.40 Сюжетная игра /Математические представления	09.30 – 09.45 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)

Средняя группа № 4

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.20 Логоритмика /Математические представления	09.00 – 09.20 Двигательная деятельность	09.00 – 09.20 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.30 – 09.50 Двигательная деятельность	09.30 – 09.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.30 – 09.50 Двигательная деятельность

Средняя группа № 8

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.20 Проектная деятельность/Математические представления	09.00 – 09.20 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.20 Двигательная деятельность	09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
09.30 – 09.50 Двигательная деятельность	09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.30 – 09.50 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.30 – 09.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	10.00 – 10.20 Двигательная деятельность

Средняя группа № 9

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 Двигательная деятельность	09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	09.00 – 09.20 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ подготовка детей к обучению грамоте)	09.00 – 09.20 Экспериментирование /Математические представления	09.10 – 09.30 Музыкальная деятельность
09.30 – 09.50 Экспериментирование /Окружающий мир/Природа	10.00 – 10.20 Двигательная деятельность	09.30 – 09.50 Музыкальная деятельность	09.30 – 09.50 Двигательная деятельность	09.40 – 10.00 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)

Старшая группа № 3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.25 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.25 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь)	09.00 – 09.25 Математические представления	09.00 – 09.25 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)	09.00 – 09.25 Патриотическое воспитание
09.35 – 10.00 Проектная деятельность	10.00 – 10.25 Музыкальная деятельность	09.55 – 10.20 Физическая деятельность	10.00 – 10.25 Музыкальная деятельность	09.35 – 10.00 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
15.00 – 15.25 Двигательная деятельность		15.40 – 16.05 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)		15.00 – 15.25 Двигательная деятельность

Старшая группа № 5

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.25 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.25 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь)	09.00 – 09.25 Математические представления	09.00 – 09.25 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)	09.00 – 09.25 Патриотическое воспитание
10.00 – 10.25 Музыкальная деятельность	15.00 – 15.25 Двигательная деятельность	09.35 – 10.00 Блоки Дьенеша	10.00 – 10.25 Двигательная деятельность	09.40 – 10.05 Музыкальная деятельность
15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)		15.40 – 16.05 Двигательная деятельность		15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)

Подготовительная к школе группа № 6

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.30 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.30 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь)	09.00 – 09.30 Математические представления	09.00 – 09.30 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)	09.00 – 09.30 Сказочные лабиринты игры
10.00 – 10.30 Двигательная деятельность	10.35 – 11.05 Музыкальная деятельность	09.40 – 10.10 Патриотическое воспитание	09.40 – 10.10 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	09.40 – 10.10 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
15.40 – 16.10 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)		10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность	15.00 – 15.30 Двигательная деятельность	15.40 – 16.10 Двигательная деятельность

Подготовительная к школе группа № 7

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.30 Окружающий мир/Природа/Экспериментирование	09.00 – 09.30 Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь)	09.00 – 09.30 Математические представления	09.00 – 09.30 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)	09.00 – 09.30 ТРИЗ
10.35 – 11.05 Музыкальная деятельность				09.40 – 10.10 Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)
15.30 – 16.00	09.40 – 10.10	09.40 – 10.10	10.35 – 11.05	

Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	Патриотическое воспитание	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование)	Музыкальная деятельность	
	15.40 – 16.10 Двигательная деятельность	15.00 – 15.30 Двигательная деятельность	15.40 – 16.10 Двигательная деятельность	

2.3. Распорядок и режим дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» – пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Распорядок и режим дня детей 2 и 3-го года жизни в образовательном учреждении (первая и вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Прием детей, общение, игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в сво-

		бодную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 09.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.20	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке

		<p><i>д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
11.40 - 12.10	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

15.30 – 16.00	Свободная деятельность воспитателя и детей /непосредственно образовательная деятельность	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p>
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
17.10 – 17.40	Подготовка к ужину. ужин	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</p> <p>Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.10 - 8.20	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p>
08.20 – 08.50	Завтрак	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.50 - 9.00	Предметно-практическая деятельность и игра, самостоятельная деятельность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
9.00 – 9.45	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>

	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических

	обеду	норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.10 – 12.40	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.25 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.45 – 16.00	Самостоятельная деятельность, игры	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.

		Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.30 – 18.00	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.00 – 18.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.10 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении
(средняя группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.10	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.30 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p>
	Подготовка к завтраку	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
9.00 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово.</p>

		Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
10.20 - 12.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

12.20 – 12.50	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50 – 16.20	Самостоятельная деятельность, игры	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.20 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая,	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей

	познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.40 – 18.10	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.10 – 18.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.20 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувств общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.20	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.20 - 8.40	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.40 – 9.00	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>
	Подготовка к завтраку	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
9.00 – 10.25	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
10.25 – 10.35	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

10.35 - 12.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.30 – 13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).

		<p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов.</p> <p>Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</p> <p>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
15.40 – 16.30	Самостоятельная деятельность, игры, непосредственно образовательная деятельность	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
16.30 – 17.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>
18.00 -18.30	Ужин	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного</p>

		поведения за столом.
18.30 – 18.40	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.40 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Распорядок и режим дня детей 7(8)-го года жизни в образовательном учреждении
(подготовительная к школе группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.20	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.40 – 9.00	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>
	Подготовка к завтраку	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
9.00 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
10.25 – 10.35	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>

11.00 - 12.35	Подготовка к прогулке	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
12.40 – 13.10	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p>

		<p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов.</p> <p>Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</p> <p>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
15.40 – 16.35	Самостоятельная деятельность, игры, непосредственная образовательная деятельность	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
16.35 – 17.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>
18.00 – 18.30	Ужин	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного</p>

		поведения за столом.
18.30 – 18.40	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.40 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.