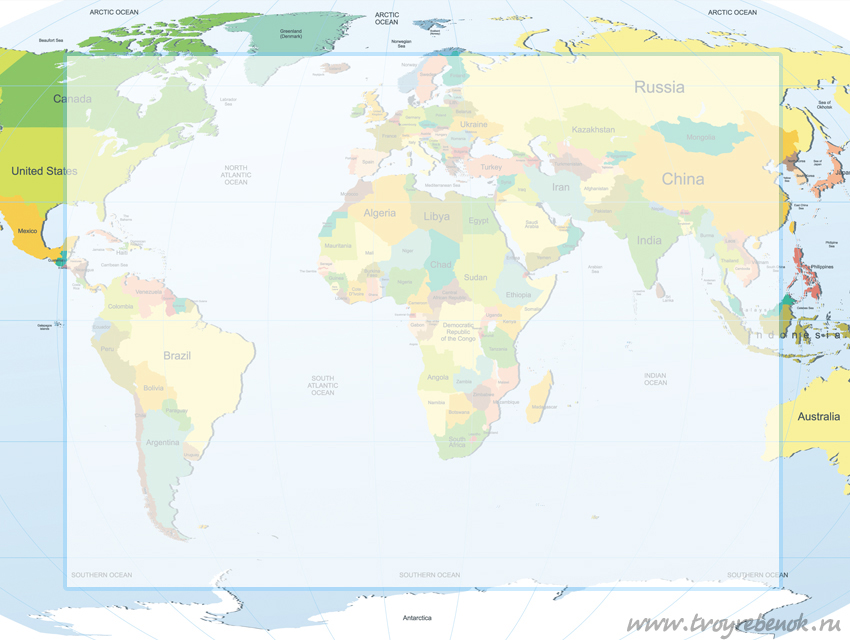
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №27»**

**Тема:** Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе, 6 – 7 лет

**Технология:** Путешествие по карте

Разработчик: Старостина М.Л.

Проводит: Старостина М.Л.

Анализирует: Старостина М.Л.

Ирбит, 2017 год

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.

**Цель НОД:** создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через применение технологии «Путешествие по карте».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе, 6 – 7 лет

**Форма НОД:** путешествие

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** ФГОС ДО, Доронова Т.Н. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Наглядные: карты – метки, карта

Мультимедийные: видеописьмо, видеофильм «Полярное сияние»

Музыкальные: звуки природы

## Оборудование: мини-робот «Умная пчела», таз с водой, жир, салфетки, перо, глобус, термометр, карта Антарктида, очки, теплые вещи (шарф, шапка, варежки, свитер), аптечка, посылка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные:** способствовать развитию интереса у детей к изучению особенностей Антарктиды; её географического положения, сходством и различием с природой Арктики. Поддерживать желание детей узнать о приспособленности животных Антарктиды к обитанию в условиях холода и льда.  **Развивающие:** развивать детскую любознательность и познавательную мотивацию. Развивать речь детей через обогащение активного словаря (Антарктида, ледокол, материк, морской котик, императорский пингвин, чайка, пингвин Адели).  **Воспитательные:** воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе и ее обитателям; воспитывать уважительное отношение к сверстнику, желание работать в коллективе для достижения единой цели. | Создать условия для того, чтобы каждый воспитанник работал в своем темпе и решал сам, закончил он исследование или нет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся,  Когда ладошки наши касаются,  Душа с душою встречаются,  Сердца добром наполняются.  – Подарите друг другу улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение! |  | Дети встают в круг, соединяют ладошки друг с другом | Создание благоприятной  атмосферы на занятии. |
| Ребята, что это за коробка на столе? Вы знаете, что это такое?  Как вы думаете, что в ней находится?  Вы хотите узнать, что в ней лежит?  Открывайте же ее.  Что это? Назовем по порядку все предметы посылки.  Как вы думаете,  кому они могут принадлежать все эти вещи? | На столе стоит посылка.  Работа с посылкой.  Открываем посылку  Воспитатель вместе с детьми выкладывают на стол все вещи, перечисляют их. | *Дети помогают открывать посылку*  *Исследуют посылку – берут в руки, определяют вес, размер, могут потрясти.*  Это – карта, компас, аптечка, очки, бортовой журнал, маркер, теплые вещи – шарф, шапка, варежки. | Включение дошкольников в деятельность. |
| **Основной этап**   1. *Выбор пункта назначения* | Ребята, здесь еще видеописьмо, давайте его посмотрим.  Ребята, кто это был?  Куда он нас пригласил?  А для чего он нас туда пригласил? (да, действительно, я тоже так же думаю) | Воспитатель достает и показывает диск  Воспитатель вставляет диск в дисковод телевизора, и совместно с детьми смотрит видеофильм «Здравствуйте, дорогие ребята из города Ирбита! Меня зовут Иван Николаевич Петров. Большой привет вам с Антарктиды. А вы знаете, где он находится и кто на ней живет? Если нет, то я приглашаю вас в увлекательную экспедицию по исследованию Антарктиды! И научный руководитель у вас уже есть – ваш воспитатель! Желаю вам успехов»  *Воспитатель обсуждает с детьми видеописьмо полярника.* | *Дети смотрят видеофильм*  *Дети выражают собственные суждения* | Создание   интереса к теме НОД. |
| Антарктида, Антарктида,  Холодна ты даже с виду.  Ты на глобусе цветном,  Ледяным лежишь пятном.  Ребята, может вы знаете, где находится Антарктида.  На каком полюсе находиться этот материк?  А каким цветом она обозначена?  А что обозначает белый цвет?  Ребята, посмотрите глобус вверху земного шара, тоже обозначен белым цветом, как вы думаете, что там находится?  - Правильно, Арктика.  Короной снежной с двух сторон  Наш шар прекрасный окружен!  Два полюса, два братика-  **Антарктика и Арктика.**  Арктика и Антарктида находятся на противоположных полюсах Земли: Северном и Южном. Арктика - это Северный Ледовитый океан, скованный мощными льдами и покрытый снегом. Антарктида — огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда и окруженный  океаном.  В ее центре всегда лежит толстый – толстый слой льда. А по краям, ближе к берегу, льда поменьше, и в теплое время года он подтаивает. Только ученые – полярники прилетают туда на самолетах, чтобы исследовать льды, моря.  Ребята, а вы хотели бы тоже побывать на этом холодном и загадочном материке и узнать кто там живет?  Ну все, тогда я вас приглашаю стать учеными и отправиться в экспедицию. Но не забывайте, что во время экспедиции мы должны быть дружными и делать все сообща. Согласны?  А перед тем, как нам отправиться, как вы думаете, что нужно сделать?  Правильно, нам необходимо собрать рюкзак с собой. Как вы думаете, что необходимо взять ученым с собой в экспедицию? Может мы откроем бортовой журнал и отметим местоположение Антарктиды. | Воспитатель показывает глобус, читает стихотворение.  Воспитатель вместе с детьми на глобусе находит Антарктиду  Воспитатель вместе с детьми находит Арктику.  Воспитатель вместе с детьми сравнивает географическое положение Антарктиды и Арктики  Воспитатель вместе с детьми собирает вещи в экспедицию  Воспитатель вместе с детьми заносит запись в бортовой журнал | *Дети рассматривают глобус*  Антарктида находится на Южном полюсе.  - Антарктида обозначена белым цветом.  - Белый цвет обозначает снег и лед.  -Это Арктика, Северный полюс.  *Дети выражают собственные суждения*  *Дети в бортовом журнале флажком отмечают Антарктиду* | Формирование   умения работать с глобусом, находить Северный полюс и Южный полюс,  высказывать своё мнение.  Систематизация  знаний о географическом положении Антарктиды и Арктики. |
| 1. *Выбор транспортного средства* | Ребята, а как вы думаете, на чем мы можем добраться до Антарктиды?  А вот если мы поплывем на особом корабле, то мы сможем доплыть до Антарктиды?  Как вы думаете, как называется этот корабль?  - От каких слов образовано это слово?  - Совершенно верно, ледокол это   корабль с крепким носом, он раскалывает даже самые крепкие льды, прокладывая себе дорогу. Оказывается полярник, нам прислал не только видеописьмо, но еще и видео о ледоколе, | Воспитатель вместе с детьми обсуждает выбор транспортного средства  Воспитатель вместе с детьми смотрит фильм «Ледокол» | *(выражают собственные мысли)*  - ледокол  - лед, колоть | Формирование умения  вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть корректным и  доброжелательным собеседником. Развивать умение договариваться друг с другом. |
| 1. *Определение маршрута по карте и прокладывание его цветными флажками на карте.* | Ребята, мы с вами выбрали место, куда мы отправимся, договорились, на чем туда отправимся, но не проложили маршрут, как это делают все ученые - полярники.  Как вы думаете, что нам понадобится, чтобы проложить маршрут?  Давай те обратимся к карте и проложим маршрут.  - На каком материке мы живем?  - В какой стране мы живем?  - вот здесь находится наш город и наш детский сад, откуда мы отправляемся в путешествие. Поставим здесь красный флаг.  - Куда мы хотим попасть?  - А вот теперь, ребята, я вижу мы с вами приближаемся к материку Антарктида, давай те превратим наши руки в подзорную трубу и каждый скажет кто что видит. | Воспитатель вместе с детьми прокладывают путь экспедиции - сначала фломастером, затем дети самостоятельно выбирают капитана и капитан программирует мини-робот.  Ой, смотрите!  Вот видна уж с корабля  Сквозь трубу подзорную  «Ледовитая» земля –  Берега просторные. | *Первый ребенок на карте прокладывает маршрут цветным маркером. Затем дети в процессе обсуждения самостоятельно выбирают капитана, капитан программирует мини-робот.*  - Материк Евразия  - Наша страна называется Россия  *(дети ставят красный флаг)*  - На Южный полюс в Антарктиду.  *Дети выражают собственные суждения* | Формировать умение работать с картой, с помощью Bee-Bot дети развивают воображение и учатся планировать график движения. Развитие способности к анализу, обобщению, сообразительности. |
| 1. *Высказывание предположений, о том, что и кто нам может встретиться в данной местности; что дети знают о пункте назначения* | Вот мы с вами и приплыли на самый холодный материк, а как он называется?  Ребята, смотрите, здесь есть термометр, я думаю, что он здесь оказался не случайно, значит здесь действительно проходят исследования. Сколько градусов он показывает?  Как вы думаете, ученые, кто в таких холодах здесь может жить?  Ребята, это что за звук? | Воспитатель вместе с детьми рассматривает термометр и делают вывод, что в Антарктиде очень холодно.  Воспитатель включает звук чаек | *Дети рассматривают термометр*  *Дети выражают собственные суждения*  *Дети пытаются по звуку определить чей это голос.*  *Дети выражают собственные суждения* | Развитие способности к анализу, обобщению, сообразительности в процессе обучения дошкольников  отгадыванию загадок. |
| 1. *Само путешествие. Заполнение участка контурной, физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)* | В **Антарктиде** очень много морских птиц, особенно чаек.  Чем питаются эти птицы?  Давай те занесем запись о чайках в бортовой журнал.  Ребята, а это что за звук?  Если не отгадают загадать загадку:  В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед? Вместо плюшек и  конфет рыбку кушает в обед. Ловит он ее весь день. С легкостью!  Ведь он –  Чем питаются тюлени?  Тюлени выталкивают на берег огромных рыб и едят их. Всю зиму тюлени проводят под водой. Они прогрызают дыры во льду, чтобы подняться и подышать воздухом. Самый большой тюлень называется морской слон.  Давай те занесем запись о тюленях в бортовой журнал.  Ребята, а это что за звук?  Если не отгадают загадать загадку:  Этот котик не мурчит  Не шипит и не рычит.  В море он купается,  Рыбкой там питается.  Вы знаете, что ученые прозвали котика пятнистый морской леопард.  Как вы думаете, почему?(за его окрас – пятнышки на теле)  Давай те занесем запись о морском котике в бортовой журнал.  Ой, ребята, смотрите, здесь чье –то гнездо, как вы думаете, чье?  Почему пингвины их не строят из веток?  Ребята, а что можно сказать о пингвинах, какие они?  Говорят еще, что пингвины «носят черные фраки».  Пингвины бывают разными: есть большие (императорские), есть маленькие (Адели).  Как вы думаете, чем питаются пингвины?  - Ребята, а как вы считаете пингвин это птица или животное?  Если пингвин птица, то почему он не летает, ведь у него есть крылья?  Пингвин – это водоплавающая птица. Какие же секреты есть у водоплавающих птиц? Во-первых, строение их ног. Они очень похожи на ласты.  Как вы думаете  для чего пингвину такие ноги?  Второй секрет пингвина его оперение. Чем покрыто тело пингвина?  Почему пингвины, плавая в воде, в такую стужу, не замерзают, не превращаются в сосульку?  Давайте это проверим на нашей полярной станции  Вы можете сами выбрать, на чем вы будете проводить эксперимент. Либо это перо птицы, либо на своей руке. На столе стоит миска с водой, опустите в воду руку или перо, теперь выньте её. Рука или перо намокли?  А теперь вытрите руки или перо и смажьте их жиром. Снова опустите руку в воду. Теперь выньте и отряхните руку, что произошло?  - Какой вывод можно сделать?  Давай те занесем запись в бортовой журнал.  А хотите ли вы превратиться в таких удивительных и забавных пингвинов и немного подвигаться, как двигаются они. Раз, два, три  В пингвиненка превратись!  - А еще для того, чтобы согреться, пингвины собираются вместе, группами. При этом малышей – пингвинят ставят в середину, чтобы не замерзнуть. | Воспитатель включает звук тюленя  Рассказ воспитателя о тюленях  Воспитатель включает звук морского котика  Рассказ воспитателя о морском котике  Воспитатель обращает внимание детей на гнездо пингвина  Рассказ воспитателя о пингвинах  Воспитатель задает проблемные вопросы  Педагог вместе с детьми проводит эксперимент и помогает детям сделать вывод  Воспитатель задает детям проблемные вопросы  Под музыку превращаются в пингвинов и играют | - рыбой  *Дети наклеивают карту-метку «чайки» в бортовой журнал*  *Дети пытаются по звуку определить, чей это голос.*  *Дети выражают собственные суждения*  *Дети наклеивают карту-метку «тюлень» в бортовой журнал*  *Дети пытаются по звуку определить, чей это голос.*  *Дети наклеивают карту-метку «морской котик» в бортовой журнал*  *Дети рассматривают гнездо пингвина*  *Дети выражают собственные суждения*  *Дети описывают внешний вид пингвинов*  *Дети отвечают на вопросы:*  - пингвинам нужны крылья, чтобы плавать  - чтобы хорошо плавать в воде  - плотными короткими перьями и пухом  - крылья нужны ему, чтобы быстро плавать  *Дети выражают собственные суждения*  *Дети проводят эксперимент и делают вывод*  Капельки воды собрались вместе и скатываются с руки и пера.  - Рука или перо остались сухими.  - Пингвины не мерзнут и остаются сухими, когда выходят из воды, потому что их перья покрыты слоем жира.  *Превращаются в пингвинов и выполняют движения* | Закрепление представлений о животном мире Антарктиды – хозяевах материка – пингвинах Адели и Императорских (их внешнем виде, образе жизни, повадках).  Совершенствование   монологической  речи: умение составлять связные   рассказы о животных Антарктиды. Закрепление    умения  правильно строить  сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, потому что и др.).  Воспитание   культуры речевого общения.  Формирование  умения  вести диалог с воспитателем, со сверстниками. |
| Полярное сияние - красивейшее завораживающее явление природы. Оно выглядит как разноцветные полосы на небе, огромные переливающиеся занавески или радужные ленты. В ширину они могут достигать нескольких сотен, а в длину - нескольких тысяч километров. | Воспитатель показывает фильм «Полярное сияние» и рассказывает о его красоте | *Дети смотрят видеофильм* | Обогащение словарного запаса детей словами «полярная ночь», «полярное сияние» |
| **Заключительный этап**   1. *Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.* | А сейчас предлагаю вам присесть, немного отдохнуть и посмотреть, какой журнал у нас получился.  Ребята, с кем бы вам хотелось поделиться секретами, которые вы сегодня узнали?  Что вам сегодня понравилось? А что вызвало трудность?  Дорогие ребята! Вы очень любознательные, умные и интересные, мне очень сегодня понравилось с вами изучать Антарктиду, и поэтому я бы хотела вам подарить карту, чтобы вы могли в дальнейшем отправиться в новые экспедиции.  А теперь нам пора обратно в детский сад, капитан программирует ледокол, мы возвращаемся обратно в детский сад. | Воспитатель вместе с детьми рассматривает бортовой журнал  Воспитатель дарит детям карту | *Дети рассматривают бортовой журнал*  *Капитан программирует ледокол* | Формирование   навыков самоанализа и самооценки. |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27»**

**«Лесная полянка»**

**Адрес:** 623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4а

**контактный телефон:** 8(34355) 6-02-66

**факс:** 8 (34355) 6-09-68

**сайт:** ds27irbit.ru

