**Приложение 2.**

 **Экспертная карта**

**«Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к РППС****Индикаторы**  | **Показатели**  | **Отметка о наличии/отсутствии показателя** |
| 1. ***Насыщенность***
 |
| Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами  | Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДО.  |  |
| Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.  |  |
| Наличие пространства для развития мелкой моторики  |  |
| Обеспечение возможности самовыражения детей  | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.  |  |
| Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.  |  |
| 1. ***Трансформируемость***
 |
| * 1. *Трансформируемость самим ребенком*
 |
| Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)  | 50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми.  |  |
| Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)  | Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.  |  |
| Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления) | Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно, совместно с педагогом  |  |
| * 1. *Трансформируемость педагогом*
 |
| Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)  | При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами.  |  |
| Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)  | Организовано минимум два места для размещения детьми работ  |  |
| 1. ***Полифункциональность***
 |
| В РППС объекты полифункциональны, то есть выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности | Наличие предметов-заместителей |  |
| Наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности  | Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. |  |
| 1. ***Вариативность***
 |
| Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ДО  |  |
| 1. ***Доступность***
 |
| Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  |  |
| Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | Свободный доступ детей ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  |  |
| 1. ***Безопасность***
 |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования  | Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.  |  |
| Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования  | Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.  |  |