

Приложение № 1
к основной общеобразовательной программе – образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №27» на 2022-2023 год

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,
тел. 8(34355) 6-05-65, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: chkola-sad19@mail.ru, сайт: ds27irbit.ru

ОБСУЖДЕН:

На Педагогическом совете

протокол № 7 от «14» Июль 2022 год



УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»

В.В. Зенковой

приказ № 32 от «15» Июль 2022 год

МП № 27»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Ирбит, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана	3
1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана	4
1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	5
.....	
1.4. Характеристика структуры учебного плана	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
2.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности.....	11
2.1.1. Группа раннего возраста.....	11
2.1.2. Группы дошкольного возраста.....	12
2.2. Режим занятий.....	15
2.3. Распорядок и режим дня.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – Учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень, последовательность и распределение по направлениям развития (образовательным областям). Учитывает объём содержания образования в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений; образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебный план составлен на учебный год – с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года.

Учебный план составлен в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4. 3598-20);

Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», редакция №10.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №27»;
3. Обеспечение принципа единства;
4. Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена по самостоятельно разработанным:

- основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – ООП ДО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО ТНР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ДО ЗПР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (далее – АООП ДО УО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее – АООП ДО РАС);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП ДО НОДА).

Объем обязательной части образовательных программ определен учебно-методическим комплектом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, изд. 6-е, дополненное (далее по тексту - УМК). Объем части, формируемой участниками образовательных отношений определен с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

1. Для группы раннего возраста – примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О.; парциальная программа музыкального образования и развития детей «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

2. Для дошкольных групп – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, образовательные технологии и методики, парциальная программа музыкального образования и развития детей «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В.Бойко).

Данный выбор образовательных программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе на каждом возрастном этапе

дошкольного детства. Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №27» соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, реализуемому УМК, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует воспитанникам получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

2022 – 2023 учебный год (образовательный период) начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ «Детский сад №27» работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-часовое пребывание воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №27» функционируют группы общеразвивающей направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2022 – 2023 учебном году – 223 человека.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

1.4. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР, АООП ДО УО и АООП ДО НОДА в группах детей раннего и дошкольного возраста составляет 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебный план включены пять направлений развития, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по двигательной и музыкальной деятельности проводится со всей группой (по условиям МАДОУ «Детский сад №27»). Музыкальную деятельность воспитанников МАДОУ «Детский сад №27» осуществляют музыкальные руководители, двигательную – инструктор по физической культуре в тесном взаимодействии с воспитателями.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность</i>
от 1,5 до 3 лет	10 минут
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

<i>Возраст</i>	<i>Нагрузка</i>
от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет

90 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание Учебного плана включает в себя следующие сведения:

1. Длительность непосредственной образовательной деятельности;
2. Планирование непосредственной образовательной деятельности;
3. Режим непосредственной образовательной деятельности;
4. Режим дня.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками дается по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям».

Речевое развитие: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Художественно-эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»

Физическое развитие: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации цели развития интеллектуальных способностей детей дошкольного школьного возраста средствами STEM-образования, в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные модули:

- «Дидактическая система Фридриха Фребеля»*;
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»;

- «LEGO – конструирование»*
- «Математическое развитие»;
- «Робототехника»*;
- «Мультстудия «Я творю мир» »*.

Помимо реализации парциальной программы, педагогами групп проводится образовательная деятельность по применению образовательных технологий, перечень которых указана в таблице. Образовательная технология отражена в режиме занятий в виде полноценного занятия и имеет продолжение и развитие в режимных моментах (при организации совместной игровой, самостоятельной и индивидуальной работы с воспитанниками).

№	Наименование образовательной технологии	Цель	Группа
1.	Методика обучения чтению детей 6 – 7(8) лет по букварю Н.С. Жуковой	подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению, познакомить их с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.	Подготовительная к школе группа №1
2.	Развивающий диалог	помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников.	Подготовительная к школе группа №2
3.	Проектная деятельность	Направлять познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы.	Младшая группа № 3
4.	Блоки Дьенеша	развитие у детей сенсорных способностей, познавательных интересов и творческих способностей.	Старшая группа №4
5.	Блоки Дьенеша	способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных способностей, речи через игры с блоками Дьенеша.	Младшая группа №5
6.	Сказочные лабиринты игры	способствовать развитию логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, речи через игры В.В. Воскобовича.	Средняя группа №6
7.	Дидактическая система Ф. Фребеля	развитие художественно-эстетических, познавательных, игровых способностей воспитанников через реализацию игровой технологии «Дары Фребеля	Средняя группа №7
8.	Дидактическая система Ф. Фребеля*	развитие художественно-эстетических, познавательных, игровых способностей воспитанников через реализацию	Вторая группа раннего возраста №8

		игровой технологии «Дары Фребеля	
9.	Детское экспериментирование*	создание условий для осуществления детского экспериментирования	Вторая группа раннего возраста №9
10.	Финансовая грамотность	формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности дошкольников	Подготовительная к школе группа №10
11.	Коллекционирование*	развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.	Вторая группа раннего возраста №11

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*данные модули предусмотрены в самостоятельной партнерской деятельности

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Планирование образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

2.1.1. Группы раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество часов	Количество НОД
		Вторая группа раннего возраста	
Образовательная деятельность			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	10 мин.	1
Речевое развитие	Развитие речи (Общение/ Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	10 мин.	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Экспериментирование с материалами и веществами)	10 мин.	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10 мин.	1
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	10 мин.	1
Физическое развитие	Двигательная активность	20 мин.	2
<i>Объем времени на реализацию НОД</i>		60 мин.	6
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Конструирование (Экспериментирование с материалами и веществами)	10 мин.	1
Речевое развитие	Художественная литература (Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	10 мин.	1
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	10 мин.	1
Физическое развитие	Двигательная активность	10 мин.	1
<i>Объем времени на реализацию НОД</i>		40 мин.	4
<i>Количество видов образовательной деятельности</i>		10	
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		Не более 10 минут	

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.1.2. Группы дошкольного возраста

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Вид деятельности детей	Объем нагрузки в неделю (количество занятий)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Социально – коммуникативное развитие						
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Формирование первичных ценностных представлений	Коммуникативная деятельность игровая деятельность	*	*	*	*
	Развитие коммуникативных способностей	Познавательно-исследовательская деятельность	*	*	*	*
	Развитие регуляторных способностей	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*
	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Познавательно-исследовательская деятельность	*	*	*	*
Познавательное развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Ознакомление с окружающим миром	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Развитие когнитивных способностей/ развитие познавательно-исследовательской деятельности	Коммуникативная деятельность	*	*	*	*
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	*	*	*	*
Речевое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно</i>	Развитие речи	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1

<i>образовательная деятельность</i>	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы	*	*	*	*
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Коммуникативная деятельность	*	*	*	*
	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	*	*	*	*
Художественно – эстетическое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность	1	1	2	2
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Приобщение к искусству	Познавательно - исследовательская / изобразительная деятельность	*	*	*	*
	Театрализованные игры	Коммуникативная деятельность	*	*	*	*
Физическое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	Двигательная деятельность	-	-	1	1
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательно-исследовательская	*	*	*	*
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
ОМ «Математическое развитие»						
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
ОМ «Экспериментирование с живой и неживой природой»						

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	1	1
Образовательная технология						
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Проектная деятельность Блоки Дьенеша Дидактическая система Ф. Фребеля Сказочные лабиринты игры Обучение чтению по методике Н.А. Жуковой Развивающий диалог Финансовая грамотность		1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели
Физическое развитие						
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	1	1	1	1
Количество видов образовательной деятельности			10	10	13	14
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности			не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин

2.2. Режим занятий

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 27»

В. В. Зенкова

МП

«____» _____ 2022 г.

Режим занятий с детьми раннего возраста в 2022 – 2023 учебном году

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ гр., возраст					
Вторая группа раннего возраста №8	09.00 – 09.10 Восприятие смысла музыки (группа) 09.20 – 09.30 Ребенок и окружающий мир <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.40 – 09.50 Ребенок и окружающий мир <i>2 ПОДГРУППА</i>	09.00-09.10 Формирование элементарных математических представлений <i>1 ПОДГРУППА</i> Формирование элементарных математических представлений <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность <i>2 ПОДГРУППА</i>	09.00 – 09.10 Восприятие смысла музыки (зал) 09.20-09.30 Лепка/конструирование* <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.40 – 09.50 Лепка/конструирование* <i>2 ПОДГРУППА</i>	09.00 – 09.10 Рисование <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Рисование <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность* <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность* <i>2 ПОДГРУППА</i>	09.00-9.10 Развитие речи /Художественная литература* <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Художественная литература <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность <i>2 ПОДГРУППА</i>

<p style="text-align: center;">Вторая группа раннего возраста №9</p>	<p>09.00-9.10 Ребенок и окружающий мир <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Ребенок и окружающий мир <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00 – 09.10 Восприятие смысла музыки (группа) 09.20 – 09.30 Развитие речи/Художественная литература* <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.40 – 09.50 Развитие речи/Художественная литература* <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00 – 09.10 Формирование элементарных математических представлений <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Формирование элементарных математических представлений <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00 – 09.10 Восприятие смысла музыки (зал) 09.20-09.30 Лепка/конструирование* <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.40 – 09.50 Лепка/конструирование* <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00-09.10 Рисование <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Рисование <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность* <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность* <i>2 ПОДГРУППА</i></p>
<p style="text-align: center;">Вторая группа раннего возраста №11</p>	<p>09.00-9.10 Ребенок и окружающий мир <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Ребенок и окружающий мир <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00 – 09.10 <i>1 ПОДГРУППА</i> Формирование элементарных математических представлений 09.20 – 09.30 Восприятие смысла музыки (группа) 09.40 – 09.50 Формирование элементарных математических представлений <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00 – 09.10 Лепка/конструирование* <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Лепка/конструирование* <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00-09.10 Развитие речи/Художественная литература* <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.20 – 09.30 Развитие речи/Художественная литература* <i>2 ПОДГРУППА</i> 15.30-15.40 Двигательная активность* <i>1 ПОДГРУППА</i> 15.50 – 16.00 Двигательная активность* <i>2 ПОДГРУППА</i></p>	<p>09.00 – 09.10 Восприятие смысла музыки (зал) 09.20-09.30 Рисование <i>1 ПОДГРУППА</i> 09.40 – 09.50 Рисование <i>2 ПОДГРУППА</i></p>

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 27»

_____ В. В. Зенкова

МП

«_____» _____ 2022 г.

Режим занятий с детьми дошкольного возраста в 2022 – 2023 учебном году

Дни недели № гр., возрас т	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Младшая группа №3	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие*</p> <p>09.25 – 09.40 Проектная деятельность*</p>	<p>09.00 – 09.15 Музыкальное развитие</p> <p>09.25 – 09.40 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i></p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие</p> <p>09.25 – 09.40 Математическое развитие*</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие</p> <p>09.25 – 09.40 Рисование</p>

Младшая группа №5	<p>09.00 – 09.15 Музыкальное развитие 09.25 – 09.40 Блоки Дьенеша*</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие* 09.25 – 09.40 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i></p>	<p>08.50 – 09.05 Математическое развитие* 09.25 – 09.40 Физическое развитие</p>	<p>08.50 – 09.05 Рисование 09.25 – 09.40 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Физическое развитие 09.25 – 09.40 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i></p>
Средняя группа №6	<p>09.00 – 09.15 Сказочные лабиринты игры* 09.30 – 09.50 Физическое развитие*</p>	<p>09.00 – 09.15 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i> 09.40 – 10.00 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Математическое развитие* 09.50 – 10.10 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Рисование 09.50 – 10.10 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i> 09.30 – 09.50 Физическое развитие</p>

Средняя группа №7	<p>09.00 – 09.15 Дидактическая система Фридриха Фребеля*</p> <p>09.30 – 09.50 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i> 09.25 – 09.45 Физическое развитие*</p>	<p>09.00 – 09.15 Математическое развитие*</p> <p>09.30 – 09.50 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Рисование 09.25 – 09.45 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.15 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i> 10.00 – 10.20 Физическое развитие</p>
Старшая группа №4	<p>09.10 – 09.35 Блоки Дьенеша*</p> <p>10.00 – 10.25 Музыкальное развитие</p>	<p>09.10 – 09.35 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>Развитие речи</i> <i>Рисование</i> 09.55 – 10.20 Физическое развитие*</p>	<p>09.10 – 09.35 Математическое развитие*</p> <p>10.20 – 10.45 Физическое развитие</p> <p>16.00 – 16.25 Рисование</p>	<p>09.10 – 09.35 Развитие речи, основы грамотности 10.20 – 10.45 Музыкальное развитие 16.00 – 16.25 Лепка, аппликация, ручной труд</p>	<p>09.10 – 09.35 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Развитие речи, основы грамотности;</i> <i>конструирование, робототехника</i> 10.30 – 10.55 Физическое развитие</p>

Подготовительная к школе группа №1	<p>09.00 – 09.30 Экспериментирование с живой и неживой природой* 10.35 – 11.05 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром, рисование</i> 15.45 – 16.15 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Обучение чтению по методу Н. Жуковой* 09.40 – 10.10 Лепка, аппликация, ручной труд 10.40 – 11.10 Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Развитие речи, основы грамотности 09.40 – 10.10 Математическое развитие* 16.25 – 16.55 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Развитие речи, основы грамотности; конструирование, робототехника</i> 16.00 – 16.30 Физическое развитие*</p>
Подготовительная к школе группа №2	<p>09.00 – 09.30 Экспериментирование с живой и неживой природой* 16.25 – 16.55 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром, рисование</i> 10.10 – 10.40 Музыкальное развитие 16.00 – 16.30 Развитие речи, основы грамотности</p>	<p>09.00 – 09.30 Развивающий диалог* 09.40 – 10.10 Лепка, аппликация, ручной труд 16.25 – 16.55 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Математическое развитие* 09.40 – 10.10 Рисование 15.45 – 16.15 Физическое развитие</p>	<p>09.00 – 09.30 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Развитие речи, основы грамотности; конструирование, робототехника</i> 09.50 – 10.20 Музыкальное развитие</p>

<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе группа №10</p>	<p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Финансовая грамотность* 15.45 – 16.15 Физическое развитие*</p>	<p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Ознакомление с окружающим миром, рисование</i> 16.25 – 16.55 Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Математическое развитие* 10.00 – 10.30 Музыкальное развитие 16.00 – 16.30 Лепка, аппликация, ручной труд</p>	<p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Развитие речи, основы грамотности 09.40 – 10.10 Рисование 15.45 – 16.15 Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) <i>Развитие речи, основы грамотности; конструирование, робототехника</i> 10.30 – 11.00 Музыкальное развитие</p>
---	---	--	---	--	--

2.3. Распорядок и режим дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении (вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<i>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку
	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

08.40 – 09.00	<i>Утренний круг</i>	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 09.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 – 11.20	Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.

		Игры с выносным инвентарем.
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.40 - 12.10	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
15.15 – 15.30	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

15.30 – 16.10	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.10 – 17.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.10 – 17.20	Подготовка к ужину.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.20 – 17.40	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p>Обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.10 – 08.40	Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p>
	Завтрак	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.40 – 09.00	Утренний круг	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.00 – 09.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p>
	Двигательная, игровая активность	<p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное</p>

		слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
09.50 - 10.00	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.00 – 11.30	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.50 - 12.20	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры,

		<p><i>настрой</i>).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.20	<p>Подъем.</p> <p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Гигиенические, закаливающие процедуры.</p> <p>Подготовка к полднику</p>	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p>
15.20 – 15.30	Полдник	<p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
15.30 – 16.10	<p>Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.</p>
16.10 – 17.20	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p> <p>Прогулка.</p> <p>Возвращение с</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя.</p>

	прогулки	Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину. Ужин	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении
(средняя группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
08.20 – 08.40	Санитарно-	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки).

	гигиенические процедуры Завтрак	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
08.40 – 09.00	Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
09.00 – 10.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам) Двигательная, игровая активность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.20 – 11.40	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.

		<p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.00 – 12.30	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p>

15.20 – 15.30	Полдник	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
15.30 – 16.20	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. <i>Вечерний круг</i>	<i>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. <i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.40 – 18.00	Ужин	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, образовательная деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	<p>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми. Наблюдения, труд. Работа с портфолио. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
08.30 – 08.50	Санитарно-гигиенические процедуры Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.50 – 09.10	Утренний круг	<p>Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</p> <p>Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).</p>
09.10 – 10.55	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и</p>

	детской деятельности	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.10 – 10.20	Второй завтрак Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
11.00 – 12.00	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

12.10 – 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные

	Прогулка. Возвращение с прогулки Подготовка к ужину.	ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
17.50 – 18.10	Ужин	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.10 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении
(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 – 08.00	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
08.00 – 08.30	Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).

08.20 – 08.40	Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
08.40 – 09.00	<p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку Завтрак</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
09.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
10.20 – 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
11.00 - 12.10	Подготовка к прогулке	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения;</p>

		<p>соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
12.20 – 12.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>

15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.30 – 16.30	Игры, общение самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Вечерний круг	Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
	Подготовка к ужину	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
18.00 – 18.20	Ужин	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков

		культурного поведения за столом.
18.20 – 18.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
18.30 – 19.00	Прогулка, уход домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.