

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит»  
Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4 а,  
тел. 8(34355) 4-26-11, факс 8 (34355) 6-09-68, электронный адрес: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: [ds27.irbit.ru](http://ds27.irbit.ru)



## **ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ**

Срок реализации – с 01 июня по 30 августа 2022 года

город Ирбит, 2022 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной кампании разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
4. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», редакция № 10.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения.
2. Развивать познавательную активность и интересы.
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада.
6. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.
7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

### **Показатели эффективности реализации плана летней оздоровительной работы:**

1. Улучшение условий для реализации образовательной области «Физическое развитие».
2. Положительная динамика здоровья воспитанников, рост индекса здоровья.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и младших воспитателей по вопросам образования и оздоровления детей в летний период.

4. Повышение двигательной активности детей.

5. Отлаженная система взаимодействия педагогов, фельдшера, родителей (законных представителей) в определении единых подходов к оздоровлению воспитанников в летний период.

6. Щадящий режим адаптации для поступающих воспитанников в детский сад.

7. Психологический и эмоциональный комфорт во время пребывания детей в детском саду.

8. Повышение у воспитанников самостоятельности, инициативности, любознательности, активности в познании нового.

Традиционно план летней оздоровительной кампании включает в себя разделы:

- *организационно-методическую деятельность*: планируется на каждый месяц лета и включает разные формы работы с педагогами. Это соответствует требованию повышать компетентность воспитателей в вопросах образования и охраны здоровья детей в летний период.

- *физкультурно-оздоровительную деятельность*, которая планируется отдельно на летний период с обязательным выполнением всех необходимых требований в зависимости от возраста детей (Картотеки «Закаливающие процедуры в ДОУ», «Картотека подвижных игр на воздухе», «Картотека подвижных игр», «Картотека игр для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки»).

- *воспитательно-образовательная деятельность*, которая в летний период 2022 года определяется реализацией проекта «Вкусное лето». Содержание проекта представлено в изучении пяти тем: «Во саду ли, в огороде...» (изучение культур, выращиваемых летом), «Вкусные профессии» (изучение профессий, связанных с приготовлением пищи (повар, кондитер, пекарь), «Вкусная безопасность» (изучение правил безопасного обращения с продуктами питания), «Вкусная радуга» (повторение цветов, форм), «Вкусная ярмарка» (презентация своих выращенных плодов – овощей, фруктов, ягод) в течение всего летнего периода. Каждый подпроект будет проходить в течение двух недель, продуктом изучения будет служить совместная продуктивная деятельность взрослых и детей – мастер-классы, листовки, праздники, ярмарки, викторины.

План представляет собой основные общие мероприятия на две недели. Во всех возрастных группах педагогами совместно с воспитанниками, родителями, исходя из их индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей, выстраивается свой индивидуальный план тематических мероприятий. Музыкальная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организационно пронизывает все режимные моменты: включается во все занятия, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Свободная совместная дея-

тельность детей и взрослых включает в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр в игровых комнатах, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов вне занятий в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх отражаются персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх-занятиях, также способствуют возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Во всех возрастных группах педагогами в соответствии с возрастными особенностями и возможностями выстроен план мероприятий для развития познавательной активности, инициативности, потребности в новых впечатлениях. В летний период педагоги большое внимание уделяют ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. С детьми запланированы наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты, в том числе на видовых точках экологической тропы.

### **ПРОЕКТ «ВКУСНОЕ ЛЕТО»**

**Цель:** формирование у дошкольников представлений о правильном здоровом питании; о культуре питания; о здоровом образе жизни. Дать расширенное понятие о природных витаминах, необходимых для здоровья.

#### **Задачи:**

Привлечь внимание детей к условиям сохранения и укрепления здоровья посредством организации здорового питания, развивать их познавательную активность.

Развить у детей потребности в новых знаниях о свойствах полезных овощей, фруктов, ягод, грибов.

Углублять и систематизировать у детей знания о разновидностях, внешнем виде, свойствах и значении овощей, фруктов и ягод для здоровья человека.

Воспитывать интерес к природным объектам, культурным растениям, желание помогать родителям, выращивать, полезные продукты.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Продолжать создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Реализовать мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни, повышать грамотность родителей в вопросах воспитания здорового ребёнка.

Заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации проекта посредством совместных мероприятий детского сада и семьи.

### **Актуальность:**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования к методам обучения и воспитания дошкольников. Одним из таких методов является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и образования. Основой проекта служит самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей. Именно поэтому проектная деятельность как нельзя, кстати, приходится в летний период.

Лето – удивительная пора детства. Много радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Необходимо сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной, интересной, а, главное, здоровой.

Актуальная тема для разговора во все времена - это состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Существует более 300 определений здоровья. Из них можно выделить основные, где здоровье определяется, как:

- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) совокупность физических и духовных способностей, которыми располагает организм (жизнеспособность);
- 3) целостное многомерное динамическое состояние в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (душевного) и духовно- нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только, о душевном благополучии, необходимость комплексного подхода.

Важной задачей на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В питании ребенка непременно должны присутствовать витамины, а живые витамины содержатся именно в овощах, фруктах и ягодах. Важно донести до сознания ребенка пользу употребления в пищу овощей, фруктов и ягод, об их пользе для здоровья человека, т.е. привить детям основы здорового питания, приобщить детей к здоровому образу жизни.

**Срок реализации:** 3 месяца.

**Вид проекта:** информационно-творческий, среднесрочный.

**Участники проекта:** педагоги МАДОУ «Детский сад №27», воспитанники, родители (законные представители).

**Предполагаемые результаты:**

- стопроцентный охват летним отдыхом воспитанников детского сада;
- повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в области организации летнего отдыха воспитанников;
- сформированное положительное отношение к малой Родине;
- снижение уровня заболеваемости у воспитанников за счет проведения системы мероприятий, направленной на оздоровление и физическое развитие детей;
- успешная адаптация воспитанников групп раннего возраста;
- сформированное положительное эмоциональное состояние всех субъектов образовательного процесса.

## Модель реализации проекта «Вкусное лето»



## **Подготовительный (диагностический) этап**

### ***Изучение методической литературы по проблеме исследования***

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».
2. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет», игровые технологии // М.: ТЦ «Сфера». 2006.
3. Бабина Н.В. «500 как и почему для детей»
4. Волосовец Т.В. «Организация пед. процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»
5. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир
6. Горн Г. «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». 2004.
7. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы».
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников // М.: ТЦ «Сфера». 2005.
10. Дьяченко В. Ю., Гузенко О.В. и др. // «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд», тематическое планирование занятий // Волгоград: Учитель. 2007.
11. Затулина Г.Я. «Занятия по развитию речи дошкольников»
12. Иванова А. А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду // ТЦ Сфера. 2005.
13. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
14. Издательство «Сова» «1000 пословиц, загадок, поговорок»
15. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет».
16. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня: занимательные материалы. – Выпуск 2 // Волгоград: Учитель. 2008.
17. Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться» // Волгоград: Учитель. 2007.
18. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). Практические разработки физкультминуток. – М.: ВАКО, 2007.
19. Корзунова А. «Золотой ус, лук, лимон, чеснок».
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

**Подбор материалов – наглядных, дидактических, практических для организации образовательной деятельности**

Для успешной реализации проекта педагогами осуществляется подбор наглядных, дидактических, игровых, практических, интерактивных материалов и оборудования. Примерный перечень игрового оборудования и материалов для всех возрастных групп представлен в таблице.

№	Зонирование пространства	Наполнение
1.	Познавательная зона:	Коллекции муляжей овощей, фруктов, ягод, грибов. Альбомы, картотеки, наглядные пособия по темам «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Витамины» Подборка художественной и познавательной литературы Наборы для проведения опытов «Наука для дошколят»
2.	Игровая зона:	Атрибуты для организации сюжетных игр - Магазин «Овощи-Фрукты», Магазин «Дары леса», «Плодовоовощная база», «Консервный завод», «Кафе», «Больница», «Семья».

**Составление плана взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками МАДОУ «Детский сад №27»**

План взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями), работниками МАДОУ «Детский сад №27» рассчитан на реализацию проекта «Вкусное лето» и будет реализован в течение всей летней оздоровительной кампании. План взаимодействия представлен мини-проектами по тематикам: «Во саду ли, в огороде...», «Вкусные профессии», «Вкусная безопасность», «Вкусная радуга», «Вкусная Ярмарка». Каждый мини-проект рассчитан на 2-3 недели и должен быть реализован во всех возрастных группах (кроме адаптационных). В конце изучения каждой темы проводится итоговое мероприятие – развлечение или викторина.

### **Основной (практический) этап**

**Изучение с воспитанниками тем проекта «Во саду ли, в огороде», «Вкусные профессии», «Вкусная безопасность», «Вкусная радуга», «Вкусная Ярмарка»**

План взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями), работниками МАДОУ «Детский сад №27» представлен каждой группой своим индивидуальным планом (сеткой, паутинкой, моделью трех вопросов).

Примерный перечень совместной партнерской деятельности:

- организация и проведение образовательной деятельности;
- проведение досугов, викторин, театрализация, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- исследовательская деятельность (проведение опытов).

Примерная планируемая работа по реализации проекта:

*Беседы:* «Что такое витамины?» «Овощи, их значение в жизни человека», «Что посеешь, то и пожнешь», «Где растут фрукты, их польза для человека», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Овощи, ягоды и фрукты нам здорово сэберегут!»

*Дидактические игры:*

«Назови ласково»; «Узнай на ощупь»; «Узнай на вкус»; «Четвертый лишний»; «Что где растет?»; «Объясни, как собирают овощи»; «Доскажи словечко», «Поварёнок»; «Вершки, корешки», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Из чего – какой?», «Узнай блюдо»; «Что изменилось?»; «Сад, огород», «Что сначала, что потом», «Отгадай овощ (фрукт, ягоду) по описанию».

*Подвижные игры:* «Собери все овощи, фрукты», «Выбери овощ (фрукт) для салата», «Свари компот (суп)», «Назови овощ (фрукт, ягоду)», «Съедобное – несъедобное».

*Художественная литература:* разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, считалок, стихов, загадок. Разгадывание ребусов и кроссвордов по теме: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Витамины». Чтение произведений О.Григорьев «Варенье»; Л. Зильберг «Полезные продукты»; Ю.П.Климович рассказ «Фрукты – Овощи» (учимся правильно питаться); Даниил Хармс - рассказ «Очень вкусный пирог»; Русские народные сказки: «Вершки-корешки»;

Маршак С «Синьор Помидор»; Н.Носов «Огурцы», «Огородники», Сапгир Г.; «Загадки с грядки»; Фартутдинова Е «Сказка о том, почему помидор стал красным»; Я.Тайц «По ягоды».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин «Овощи-Фрукты», Магазин «Дары леса», «Плодовоовощная база», «Консервный завод», «Кафе», «Больница», «Семья».

*Пальчиковая гимнастика:* «Овощи», «Капуста», «У Лариски – две редиски», «Апельсин», «Яблоня», «Лесные подарки».

*Разучивание и проведение физкультминуток:* «Капуста». «Картошка», «Огород», «Яблоня»

*Театрализованная деятельность:* Инсценировка «Спор овощей», Пальчиковый театр «Репка»

*Познавательная-исследовательская деятельность:* Наблюдение «Наш огород». Наблюдение в огороде за морковью и свеклой; Наблюдение за рябиной; Солнце — источник тепла и света; Огород на подоконнике «Волшебная луковка» (наблюдения, исследовательская деятельность, эксперименты); Приготовление фруктового (овощного) салата, сока; Выставка «Чиполлино и его друзья» – витаминная экспозиция (книга);

*Продуктивная деятельность:*

– Лепка: «Натюрморты из овощей и фруктов», «Ветка рябины»

– Рисование: « В саду созрели яблоки», «Вот она какая, ягодка лесная»

– Аппликация: «Натюрморт из овощей», «Натюрморт из фруктов»

*Досуги. Викторины. КВН:*

– КВН «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»

– Детско-родительский спортивный досуг «Загадочная страна «Витаминия»

*Взаимодействие с родителями:*

Выставка «Овощных дел мастер» – овощная экспозиция

«Готовим вместе с мамой» - книга рецептов

### **Заключительный этап**

Подведение итогов проекта.

Изготовление интерактивной книги «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты».

***Ожидаемый результат***

понимание детьми значения витаминов, содержащихся в овощах, фруктах и ягодах для укрепления здоровья;

осознание детьми необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и ягод;

развитие у детей познавательной активности, любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

повышение заинтересованности и мотивации детей к занятиям;

развитие связной речи, пополнение словарного запаса;

повысить заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о растениях, а главное о здоровье детей и взрослых: в правильном здоровом питании и здоровом образе жизни;

создание своего мини-огорода или мини-сада;

заинтересовать и вовлечь родителей в проектную деятельность;

участия родителей в творчестве детей;

### Формы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 27»

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		место	время	Продолжительность мин.	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами и без предметов;</li> <li>- на формирование правильной осанки;</li> <li>- на формирование свода стопы;</li> <li>- имитационного характера;</li> <li>- с использованием крупных модулей;</li> <li>- на снарядах и у снарядов;</li> <li>- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком (08.00 – 08.15)	Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12	Инструктор по физической культуре Воспитатели
<p><b>Занятие по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности фи-</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту</p>	На воздухе, на спортивной площадке	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. -25 Подготовительная гр. - 30	Инструктор по физической культуре

<p>зиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>(простейший туризм), праздники, развлечения</p>				
<p><b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей (Картотека «Подвижные игры на воздухе»)</p>	<p>Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Для всех возрастных групп - 10-20</p>	<p>Воспитатели, Инструктор по физической культуре</p>
<p><b>Двигательные разминки</b> (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предстоящей деятельности</p>	<p>Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы</p>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12</p>	<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре</p>
<p><b>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</b> Способствуют формиро-</p>	<p>Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде;</p>	<p>На воздухе, на игровой</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей</p>	<p>Средняя гр.— 10 Старшая гр. — 12 Подготовительная</p>	<p>Воспитатели, Инструктор по физиче-</p>

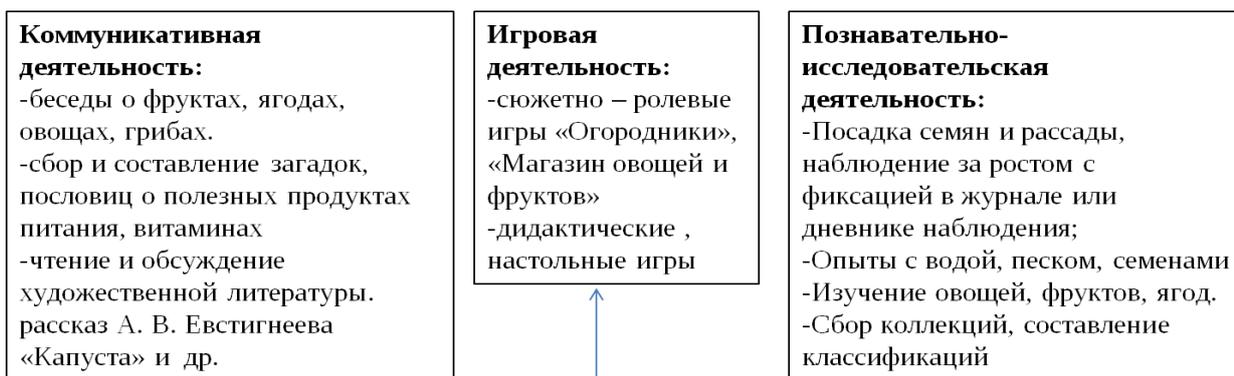
ванию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на роликовых коньках;</li> <li>- футбол;</li> <li>- баскетбол;</li> <li>- бадминтон.</li> </ul> <p>Прикладное значение спортивных упражнений: воспитание соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	или спортивной площадке	инсоляции	гр. - 15	ской культуре
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 3 - 5	Воспитатели
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Разминка после сна с использованием различных упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами и без предметов;</li> <li>- на формирование правильной осанки;</li> <li>- на формирование свода стопы;</li> <li>- имитационного характера;</li> <li>- сюжетные или игровые;</li> <li>- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);</li> <li>- на развитие мелкой моторики;</li> <li>- на координацию движений;</li> <li>- в равновесии</li> </ul>	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7 - 10	Воспитатели
<b>Закаливающие мероприятия</b>	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);</li> <li>- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, гидроаэробика, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);</li> </ul>	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медицинский работник, педагогические работники
<b>Индивидуальная работа</b>	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам	В спор-	Устанавлива-	Устанавливает-	Инструктор

<b>в режиме дня</b>	с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	тивном зале	ется индивидуально	ся индивидуально	по физической культуре
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, муз. зале или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Педагогические работники

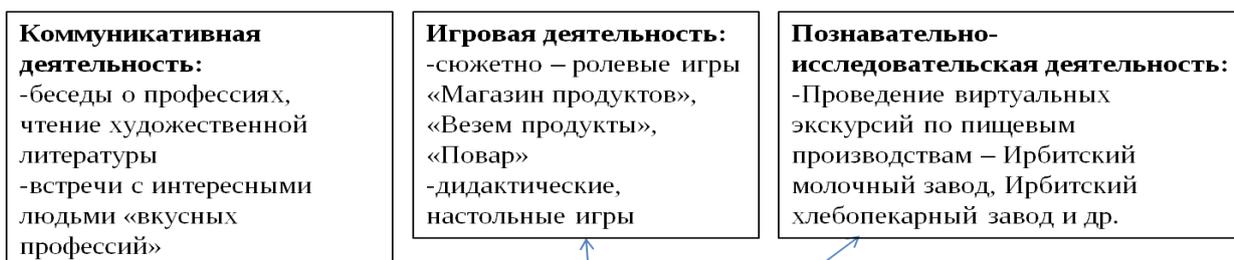
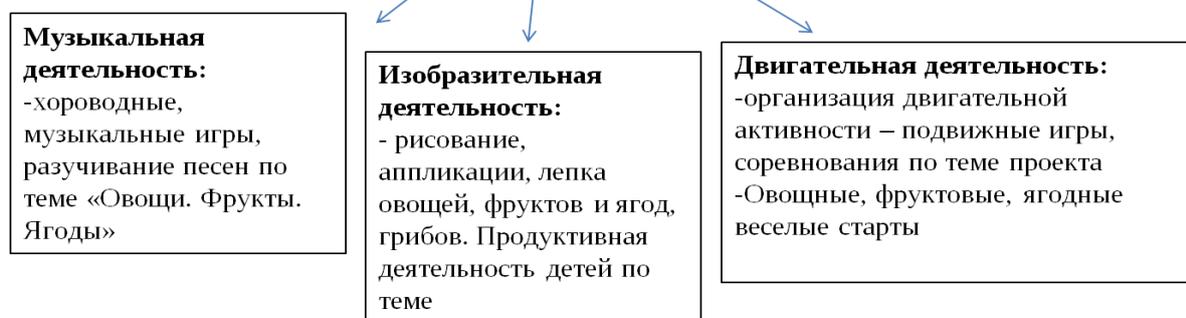
### План работы по реализации проекта «Вкусное лето»

№	Наименование подпроекта	Цель подпроекта	Продукт подпроекта	Сроки реализации
1.	«Во саду ли, в огороде»	продолжать знакомить детей с плодами, растущими в саду, огороде, лесу через организацию игровой и познавательной исследовательской деятельности.	викторина «Что? Где? Когда?»	06.06.2022 – 24.06.2022
2.	«Вкусные профессии»	продолжать знакомить детей с профессиями, связанных с приготовлением пищи – повар, кондитер, пекарь; сопутствующие профессии – овощеводы, фермеры, водители, продавцы продуктовых магазинов и др.	Кулинарный мастер-класс, кулинарное шоу	27.06.2022 – 08.07.2022
3.	«Вкусная безопасность»	продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду, в природе, правилами безопасности в обращении с ягодами, фруктами, овощами.	изготовление листовок безопасности, знаков безопасности «Съедобное - несъедобное», «Это можно, а это нельзя!»	11.07.2022 – 22.07.2022
4.	«Вкусная радуга»	продолжать знакомить детей с ягодами, фруктами, овощами, цветами и оттенками	«вкусный маскарад» (разноцветная двунеделька)	25.07.2022 – 05.08.2022
5.	«Вкусная Ярмарка»	продолжать знакомить детей с ягодами, фруктами, овощами, знакомить с продуктами, которые можно из них приготовить	проведение детской ярмарки (презентация своих выращенных плодов, продуктов из них).	08.08.2022 – 19.08.2022

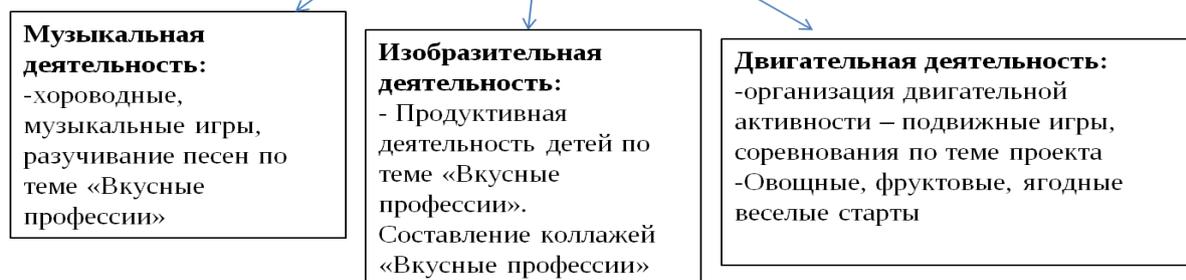
## Примерный план-паутинка по организации совместной партнерской деятельности подпроектов

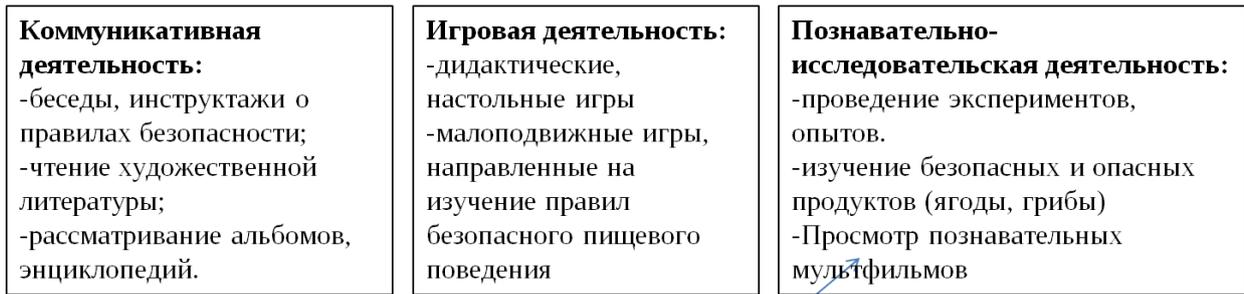


### «Во саду ли, во огороде...»

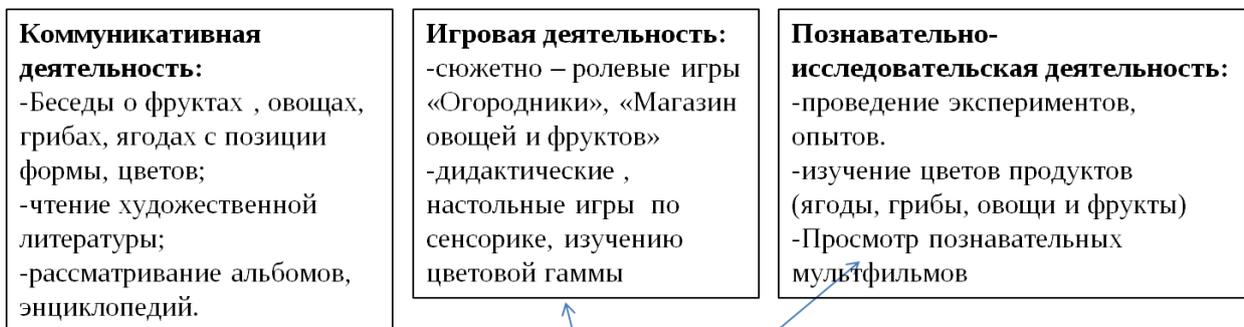
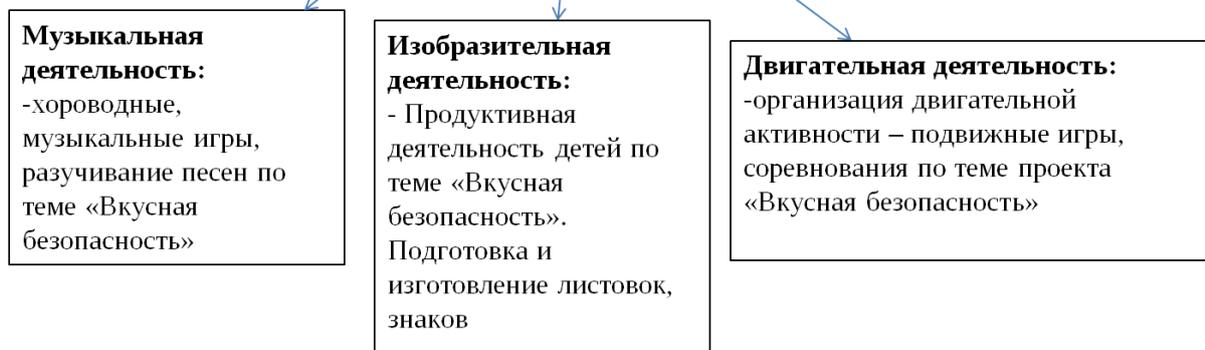


### «Вкусные профессии»





## «Вкусная безопасность»



## «Вкусная радуга»

