

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Маршала Жукова 4а,  
тел.: 8(34355) 4-26-11, факс 8 (34355) 6-09-68, эл.почта: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: [ds27irbit.ru](http://ds27irbit.ru)



УТВЕРЖДЕН:

заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»

В.В. Зенковой

приказ № 449/1 от «17» июле 2021 года

МП

**ПЛАН  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Ирбит, 2021 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
Перспективный план работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности на 2021-2022 учебный год.....	5
Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	9
Перспективный план работы с персоналом МАДОУ «Детский сад № 27» .....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в МАДОУ «Детский сад №27» определяются потребностями системы дошкольного образования:

- объективной необходимостью более раннего информирования воспитанников о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений;
- потребностями жизни в накоплении воспитанниками практического опыта безопасного поведения в быту;
- целенаправленной деятельности родителей (законных представителей), всех работников МАДОУ «Детский сад №27» в вопросах комплексной безопасности детей дошкольного возраста.

Работа в данном направлении в МАДОУ «Детский сад № 27» делится на 3 блока и направлена:

1. *Взаимодействие с воспитанниками:* развитие компетентности, обучение умениям действовать в условиях ЧС; занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение специальных занятий и учебных тренировок по освоению навыков действий в ЧС. Данная работа представлена 4 разделами: безопасность собственной жизнедеятельности, бережем свое здоровье, безопасность на дорогах и улицах, безопасный отдых на природе.

2. *Взаимодействие с родителями (законными представителями):* организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности МАДОУ «Детский сад №27», воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей; организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи МАДОУ «Детский сад №27»; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности МАДОУ «Детский сад №27»; привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания образовательных услуг.

3. *Работа с персоналом:* подготовка работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму; проведение встреч работающего состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности МАДОУ «Детский сад №27».

В рамках месячников по ГО и ЧС разрабатываются методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам, педагогическим работникам, охране; памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Во всех возрастных группах в рамках основной образовательной программы ведется непосредственно образовательная деятельность по обучению детей безопасной жизнедеятельности посредством расширенного перспективного плана по основам безопасности жизнедеятельности.

**Перспективный план занятий по основам безопасности жизнедеятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 27» на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Тема занятия		Содержание деятельности педагога	
	Старшие группы	Подготовительная к школе группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
<b>Ребенок и другие люди</b>				
Сентябрь	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.
Сентябрь	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Если «чужой» приходит в дом.	Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры. Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообраз-

			<p>просьбе.          Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.          Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.          Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.</p>	<p>но разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».</p>
Октябрь	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	Ребенок как объект сексуального насилия.	<p>Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»</p> <p>Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p>	<p>Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами» . Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в</p>

				<p>известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).</p> <p>Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отреагировал как можно более нейтрально;</li> <li>• дал ребенку понять, что ему поверили;</li> <li>• защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.</li> </ul> <p>Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием относиться к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);</li> <li>• признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не свя-</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>занным с перенесенной болезнью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);</li> <li>• сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;</li> <li>• чрезмерному интересу к вопросам секса;</li> <li>• отрицательному отношению к собственному телу;</li> <li>• чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);</li> <li>• повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.</li> </ul> <p>Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.</p>
<b>Ребенок и природа</b>				
Октябрь	Загрязнение окружающей среды.	Ядовитые растения.	<p>Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил</p>	<p>Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обста-</p>

			<p>многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.</p>	<p>новки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.</p> <p>Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.</p> <p>Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.</p>
Ноябрь	Ухудшение экологической ситуации.	Контакты с животными	<p>Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.</p> <p>Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Алenuшке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последстви-</p>	<p>Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.</p> <p>Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут се-</p>



			<p>ям.</p> <p>С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.</p> <p>Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).</p>	<p>бя агрессивно и могут напугать или травмировать.</p> <p>И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.</p>
Ноябрь	Бережное отношение к живой природе	Восстановление окружающей среды.	<p>Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.</p>	<p>Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.</p>

<b>Ребенок дома</b>				
Декабрь	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Табак. Пассивное курение	<p>Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:</p> <p>предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);</p> <p>предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);</p> <p>предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).</p> <p>Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить детям, что табакокурение – болезнь, которая вызывает сильные изменения в организме;</li> <li>- объяснить детям, что вдыхание табачного дыма некурящими людьми также опасно и вредно;</li> <li>- формировать привычку избегать табачного дыма;</li> <li>- познакомить со знаками «Не курить!» и «Место для курения»</li> </ul>

			<p>ваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).</p> <p>Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.</p>	
Декабрь	Открытое окно, балкон как источник опасности.	Экстремальные ситуации в быту.	<p>Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.</p>	<p>В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).</p> <p>В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не ви-</p>

				дит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.
<b>Здоровье ребенка</b>				
Январь	Здоровье — главная ценность человеческой жизни	О профилактике заболеваний.	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.	Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.
Февраль	Изучаем свой организм.	О навыках личной гигиены	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной	Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как

			<p>системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.</p> <p>Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устали, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.</p>	<p>правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.</p>
Февраль	Прислушаемся к своему организму.	Забота о здоровье окружающих.	Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение	Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться

			<p>чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».</p> <p>Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).</p>	<p>от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.</p>
Март	О ценности здорового образа жизни.	Поговорим о болезнях.	<p>По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведе-</p>	<p>Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.</p>

			<p>ния: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.</p>	
Март	Инфекционные болезни.	О роли лекарств и витаминов.	<p>Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки</p>	<p>Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.</p>

			прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.	
Апрель	Врачи — наши друзья.	Правила оказания первой помощи.	Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.	Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.
<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>				
Апрель	Психическое здоровье.	Как устроено тело человека	Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоян-	- познакомить детей с тем, как устроено тело человека



			ном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.	
Май	Детские страхи.	Конфликты и ссоры между детьми.	<p>На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;</li> </ul> <p>давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);</p> <p>помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);</p> <p>рассказал о собственных детских страхах;</p> <p>давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);</p> <p>допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной</p>	<p>Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.</p> <p>Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как можно более точно сформулировать про-</li> </ul>

			<p>опасности);          давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);          реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).</p>	<p>блему, назвать причину конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;</li> <li>• последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);</li> <li>• принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).</li> </ul> <p>Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)</p> <p>Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а оконча-</p>
--	--	--	---	---

				<p>тельный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам деятельности).</p> <p>Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.</p>
--	--	--	--	--

**План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников  
по основам безопасности жизнедеятельности  
в МАДОУ «Детский сад № 27» на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома.	Постоянно	Воспитатели
2	Участие в городских и областных конкурсах на противопожарную тематику	В соответствии с заявкой	Заместитель заведующего по ВМР
3	Оформление родительских стендов по противопожарной тематике	В течение учебного года	Воспитатели
4	Привлечение родителей к пропаганде противопожарного режима через акции, конкурсы, родительские собрания и т.д.	В течение учебного года	Воспитатели

**План работы с работниками МАДОУ «Детский сад № 27» по основам безопасности жизнедеятельности  
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	Постоянно	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Зам. Заведующего по ВМП Специалист по ОТ
2	Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности: - приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность в МАДОУ «Детский сад № 27»; - приказа об установлении противопожарного режима; - приказа о проведении мероприятий по обучению сотрудников МАДОУ «Детский сад № 27» мерам пожарной безопасности.	Сентябрь	Заведующий
3	Проведение повторных противопожарных инструктажей с работниками	Февраль август	Зам. заведующего по АХЧ, Специалист по ОТ
4	Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с организацией массовых мероприятий (новогодних елок)	Декабрь	Зам. заведующего по АХЧ, Специалист по ОТ
5	Проведение обучения работников по программам: - противопожарной безопасности; - охране труда.	Согласно плану	Зам. заведующего по АХЧ, Специалист по ОТ
6	Контроль соблюдения требований пожарной безопасности: - устранение замечаний согласно предписаний пожарного надзора; - соблюдение противопожарного режима; - соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; - содержание территории; - содержание здания, помещений МАДОУ «Детский сад № 27» и путей эвакуации; - содержание электроустановок; - содержание электроустановок; - содержание сетей противопожарного водоснабжения; - учет и использование первичных средств пожаротушения;	В течение года	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Специалист по ОТ

	- содержание пожарной сигнализации.		
7	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	2 раза в год	Зам. заведующего по АХЧ, Специалист по ОТ
8	Проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования	Ежегодно	Зам. заведующего по АХЧ
9	Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов (с составлением акта)	Один раз в 6 месяцев	Зам. заведующего по АХЧ
10	Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
11	Проверка исправности наружных пожарных лестниц и проведение испытания их на прочность: - визуально - соответствующей организацией	1 раз в 3 года	Зам. заведующего по АХЧ
12	Обработка деревянных конструкций	1 раз в 3 года	Зам. заведующего по АХЧ
<b>Медицинский персонал</b>			
1	Организация и проведение мероприятий согласно разработанной и утвержденной в МА-ДОУ «Детский сад №27» программы производственного контроля	Согласно программе	Фельдшер
2	Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	Ежедневно	Фельдшер
3	Медико – педагогический контроль за проведением физкультурных занятий с воспитанниками	Согласно плану	Фельдшер
4	Углубленный медицинский осмотр воспитанников	Согласно плану детской поликлиники	Фельдшер
5	Проведение вакцинации	Согласно плану	Фельдшер
6	Контроль питания воспитанников	Ежедневно	Фельдшер
7	Контроль наличия и комплектации медикаментами медицинского кабинета	По мере необходимости	Фельдшер
8	Определение контингента и составление списки лиц, подлежащих медосмотрам	Согласно плану	Фельдшер
<b>Организация методической работы</b>			
1	Обучение педагогов ознакомлению детей правилам пожарной безопасности	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР
2	Оформление центров по пожарной безопасности в групповых помещениях	В течение учебного года	Воспитатели

3	Приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками.	В течение учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
4	Организация работы по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно- образовательного процесса	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
5	Осуществление непосредственного руководства и контроля за соблюдением в воспитательно – образовательном процессе норм и правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
6	Организация разработки инструкций по технике безопасности для педагогического персонала	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
7	Контроль над своевременностью проведения инструктажа педагогического персонала и его регистрацию	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
8	Организация и контроль работы по обучению детей правилам дорожного движения, пожарной безопасности	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
9	Контроль наличия и исправности учебного оборудования для проведения учебно – воспитательного процесса	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
10	Планирование и осуществление мероприятий по организации работы с педагогическими работниками по обучению дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР