

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская обл., г. Ирбит,
ул. Маршала Жукова 4 «а»

8(34355) 4-26-11, факс 8 (34355) 6-09-68

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «14» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»

Зенковой В.В. Зенковой

Приказ № 101/20 от «18» марта 2020г.

МП



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»
ЗА 2019 ГОД**

город Ирбит, 2020 год

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад №27» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Приказ №94-од от 10.02.2019 года «О проведении самообследования по итогам 2019 года в МАДОУ «Детский сад №27».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАДОУ «Детский сад №27» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления МАДОУ «Детский сад №27»;
- образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса;
- внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №27».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27» (далее – МАДОУ «Детский сад №27») (таблица №1) переименовано в 2014 году в связи с изменением типа существующего муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27». Учреждение создано и зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 526 от 30 сентября 1994 года как муниципальное образовательное учреждение «Начальный общеобразовательный колледж искусств»; с 15 сентября 1998 года действовало как муниципальное образовательное учреждение «Ирбитская общеобразовательная школа - детский сад № 19»; с 17 июня 1999 года – как муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ирбитская начальная школа - детский сад № 19»; с 13 июня 2012 года переименовано в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27».

2. Таблица № 1

Информационная справка	
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №27»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад №27»
Адрес юридический	623854, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Маршала Жукова, д. 4 а
Адрес фактический	623854, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Маршала Жукова, д. 4 а
Дата создания	1988 год
Контактный телефон	8 (34355) 6-09-68, 6-05-10, 4-26-11
Учредитель	Администрация МО г. Ирбит, Управление образованием МО г. Ирбит
Учредительные документы	Свидетельство о государственной регистрации: № 1026600882483 от 01.09.2011г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: лицензия Министерства общей и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01 №0003756 от 03.08.2011г., срок действия – бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: приложение №1 к Лицензии ЛО-66-01-005574 от 04.09.2018г.
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Основной вид деятельности	дошкольное образование
Режим работы	понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодатель-

	ством РФ
Официальный сайт, адрес электронной почты	ds27irbit.ru chkola-sad19@mail.ru
Язык, на котором ведется обучение	русский
Административно-управленческий персонал	Заведующий - Зенкова Валентина Владимировна. Заместитель по воспитательной и методической работе – Кизерова Мария Александровна. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Орлова Антонина Анатольевна. Главный бухгалтер – Тропина Анна Сергеевна
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Наблюдательный совет.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27» (редакция № 9) согласован начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит от 19.10.2019г., утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 24.10.2019г. № 1549 – ПА. Устав «Детский сад № 27» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие локальных актов МАДОУ «Детский сад №27»:

- Коллективный договор и дополнительные соглашения к нему;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МАДОУ «Детский сад №27»,
- Положение о языках образования в МАДОУ «Детский сад №27»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №27»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников в МАДОУ «Детский сад №27»;
- Положение о режиме непосредственной образовательной деятельности (занятий) обучающихся (воспитанников) в МАДОУ «Детский сад №27»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад №27» и родителями (законными представителями);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 27» имеются в наличии и соответствуют нормативным документам.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №27»

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад №27» является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МАДОУ «Детский сад №27» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ «Детский сад №27», порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ «Детский сад №27» устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В течение 2019 года общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №27» вносило предложения в вышестоящие органы о предоставлении к награждению работников МАДОУ «Детский сад №27» наградами; руководило организацией работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками МАДОУ «Детский сад №27».

Педагогический совет определял направления образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №27», принимал образовательные программы для использования в деятельности МАДОУ «Детский сад №27» , рассматривал вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; создавал условия для обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; рассматривал вопросы организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №27».

Структура управления МАДОУ «Детский сад №27» соответствует решаемым образовательной организацией задачам, механизм управления МАДОУ «Детский сад №27» определяет его стабильное функционирование.

В МАДОУ «Детский сад №27» создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускается.

МАДОУ «Детский сад №27» не имеет филиалов и представительств.

Вывод: система управления МАДОУ «Детский сад № 27» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 27» является создание условий для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной вид деятельности МАДОУ «Детский сад № 27» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с понедельника по пятницу с 7.00ч. до 19.00ч.

Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад №27»

В 2018 – 2019 учебном году МАДОУ «Детский сад №27» посещали 258 воспитанников в возрасте от 2 до 7 (8) лет. В МАДОУ «Детский сад №27» сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, комплектование представлено в таблице:

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>
1.	Вторая группа раннего возраста (№10)	от 2 до 3 лет	20
2.	Вторая группа раннего возраста (№1)	от 2 до 3 лет	20
3.	Вторая группа раннего возраста (№2)	от 2 до 3 лет	20
4.	Младшая группа (№ 9)	от 3 до 4 лет	25
5.	Младшая группа (№ 11)	от 3 до 4 лет	25
6.	Средняя группа (№ 3)	от 4 до 5 лет	25
7.	Средняя группа (№ 5)	от 4 до 5 лет	25
8.	Средняя группа (№ 8)	от 4 до 5 лет	25
9.	Старшая группа (№ 4)	от 5 до 6 лет	25
10.	Старшая группа (№ 6)	от 5 до 6 лет	25
11.	Подготовительная к школе группа (№ 7)	от 6 до 7 лет	26

В 2019-2020 учебном году контингент воспитанников сохранен и увеличен в количественном показателе – 260 воспитанник, меняется возрастной ценз – от 1,5 лет до 7 (8) лет, что показано в таблице:

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>
1.	Первая группа раннего возраста (№7)	от 1,5 до 2 лет	20
2.	Младшая группа (№10)	от 3 до 4 лет	25
3.	Младшая группа (№1)	от 3 до 4 лет	20
4.	Младшая группа (№2)	от 3 до 4 лет	20
5.	Средняя группа (№ 9)	от 4 до 5 лет	25
6.	Средняя группа (№ 11)	от 4 до 5 лет	25
7.	Старшая группа (№ 3)	от 5 до 6 лет	25
8.	Старшая группа (№ 5)	от 5 до 6 лет	25
9.	Старшая группа (№ 8)	от 5 до 6 лет	25
10.	Подготовительная к школе группа (№ 4)	от 6 до 7 лет	25
11.	Подготовительная к школе группа (№ 6)	от 5 до 6 лет	25

Во всех группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы является комплект примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей дошкольного возраста используется образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей раннего возраста, используется парциальная программа «Первые шаги».

ООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ «Детский сад № 27», регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014.

ООП ДО учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

При организации работы по ООП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры: Общедоступная универсальная библиотека, Детская художественная школа, ЦТД «Кристалл», Ирбитский историко-этнографический музей», Ирбитский музей мотоциклов, Ирбитский музей народного быта.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» выстраивается таким образом, чтобы ребенок становится субъектом собственной активности, его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Этому способствует и внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений «взрослый – ребенок». Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для реализации познавательной и творческой активности детей в образовательном процессе используется широкий спектр современных форм организации обучения и жизнедеятельности детей. Интегрированные, комплексные, игровые занятия, современные педагогические технологии, тематические дни, прогулки обеспечивают чередование умственной и физической нагрузки. Организация занятий по интересам позволяет в большей мере индивидуализировать подход к каждому ребенку. Система позитивных оценок, выстраивание взаимоотношений детей направлены на создание положительного микроклимата в группах, развитие инициативности в общении детей и взрослых. Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

При реализации ООП ДО системно проводится оценка индивидуально-го развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенно-

стей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Согласно Положению о системе оценки индивидуального развития воспитанников, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях» проводились:

входная диагностика (сентябрь 2018г.);

итоговая диагностика (май 2019г.).

Диагностика проходила согласно ФГОС ДО по всем направлениям развития методом наблюдения.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг)

Содержание психолого-педагогической работы осуществлялось по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Уровень освоения детьми образовательных областей в соответствии 3-мя уровнями:

не соответствует возрасту – 1 балл;

частично соответствует – 2 балла;

соответствует возрасту – 3 балла.

Непосредственная образовательная деятельность строилась согласно тематического принципа, с учетом принципа интеграции, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Главная задача: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение жизнедеятельности.

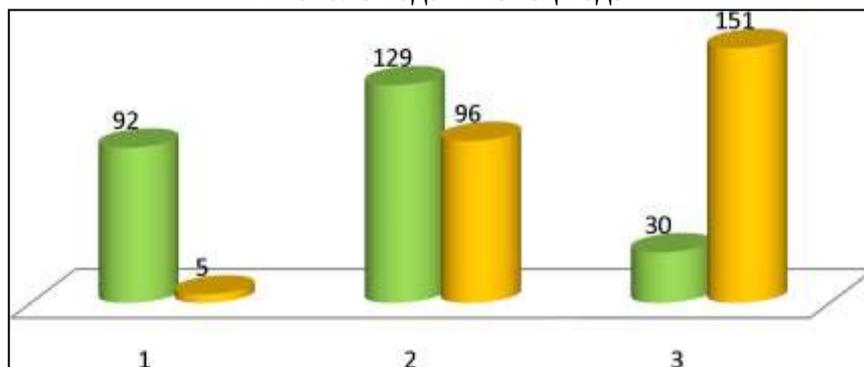
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входит 4 раздела:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие

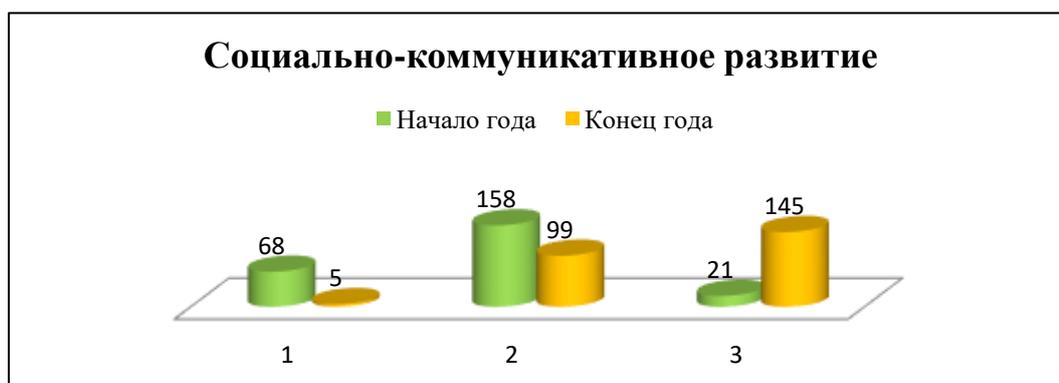
■ Начало года ■ Конец года



По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество воспитанников с показателями несоответствия возрасту. Это обусловлено отчасти возрастными характеристиками воспитанников. К концу учебного года показатель «Соответствует возрасту» незначительно выше – на 1% по сравнению с прошлым годом:

Социально-коммуникативное развитие

■ Начало года ■ Конец года



На конец 2018 – 2019 учебного года воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Для того чтобы увеличить процент детей с достаточным уровнем развития, необходимо усилить работу по патриотическому воспитанию и безопасному поведению детей, в группах раннего и младшего дошкольного возраста – по привитию навыков самообслуживания.

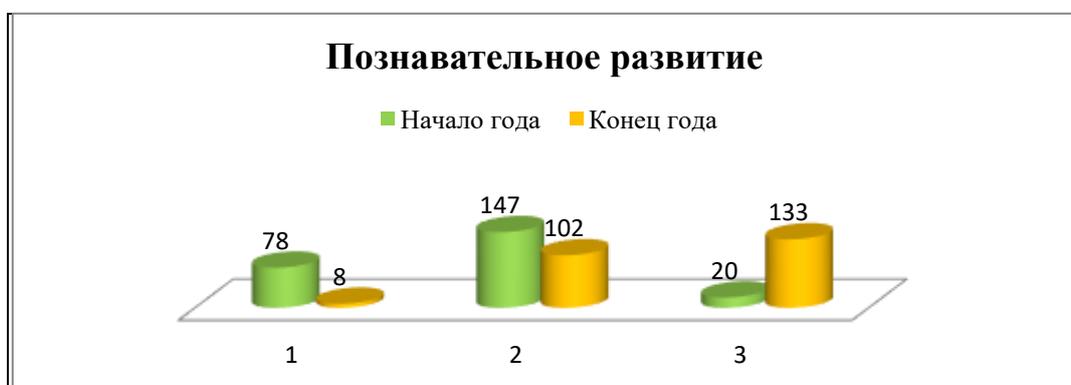
Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательную область «Познавательное развитие» входит 4 раздела:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.



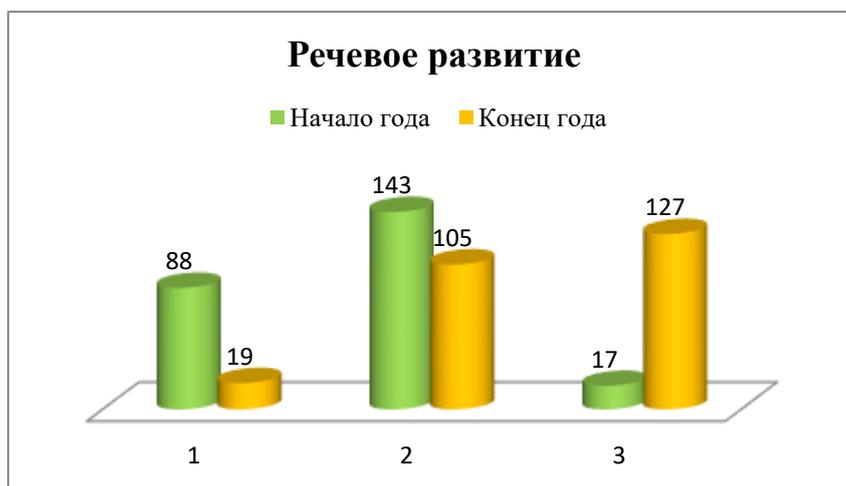
По сравнению с прошлым годом динамика развития несколько понизилась:



Хорошие результаты по ФЭМП, но необходимо продолжать работать над пространственными направлениями, умение ориентироваться в окружающем пространстве, несколько ниже по развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, т.е. необходимо продолжать обогащать представления детей о мире предметов, расширять представления детей о профессиях.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательную область «Речевое развитие» входит 2 раздела:
 развитие речи;
 художественная литература.



Сравнение данных за 2017 – 2018 учебный год и текущий год, позволяют сделать вывод о том, что речь детей как раннего, так и дошкольного возраста, с каждым годом становится все хуже. Воспитанники затрудняются свободно вступать в контакт с взрослыми, недостаточно развиты все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм):



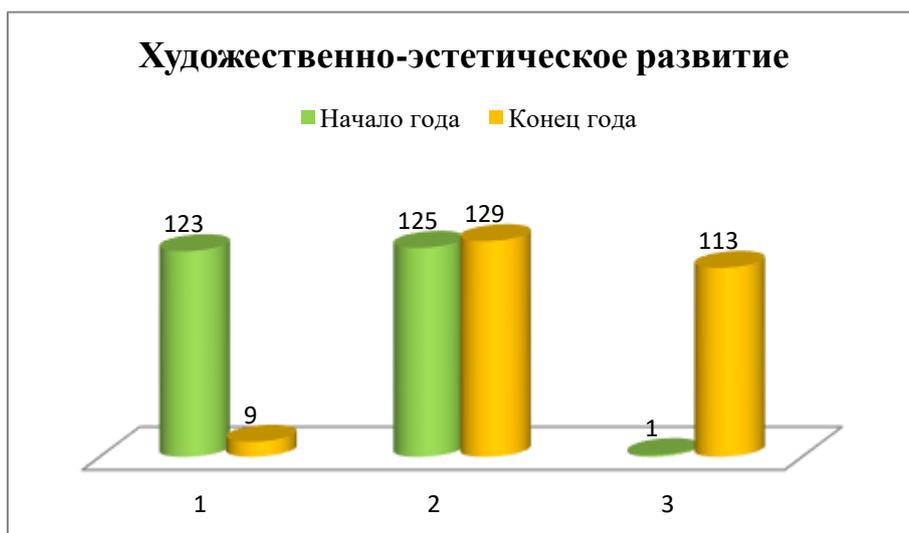
Необходимо продолжить работу по формированию у воспитанников таких качеств, как оценивание своих поступков и поступков сверстников, умение формулировать свои мысли и выражать их в монологической и диалогической речи.

Воспитанники могут определять жанр произведений, называют любимого писателя, любимые сказки и рассказы. Видна проблема в драматизации сказок и чтении по ролям.

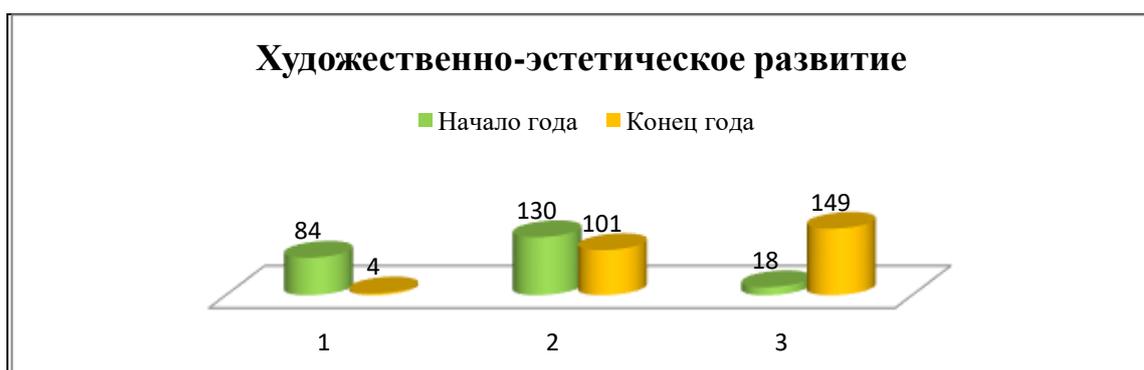
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательную область «Художественно - эстетическое развитие» входит 4 раздела:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

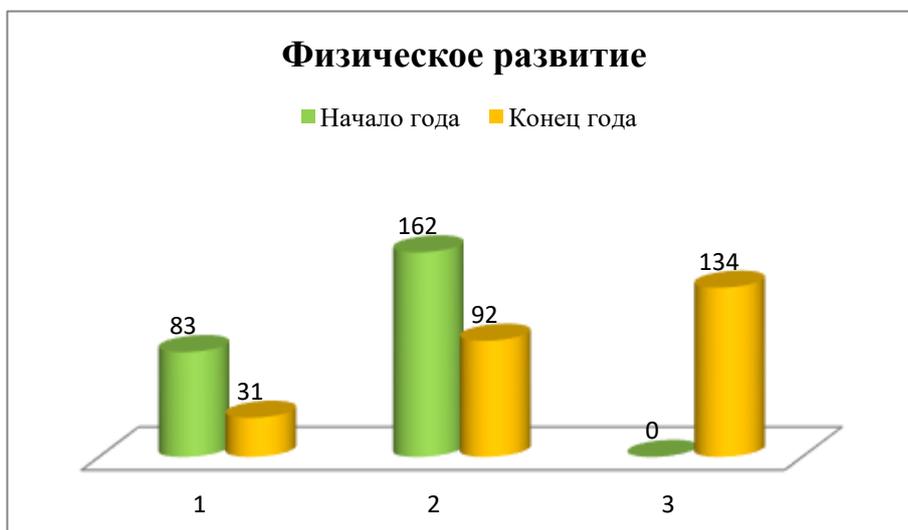


По сравнению с прошлым годом уровень развития детей также идет на спад, выстроив следующую рейтинговую оценку выполнения разделов программы: существует результативность по развитию продуктивной деятельности (предметное рисование, лепке, аппликации), по музыкальной деятельности, ниже знакомство с художниками иллюстраторами, сюжетное рисование:

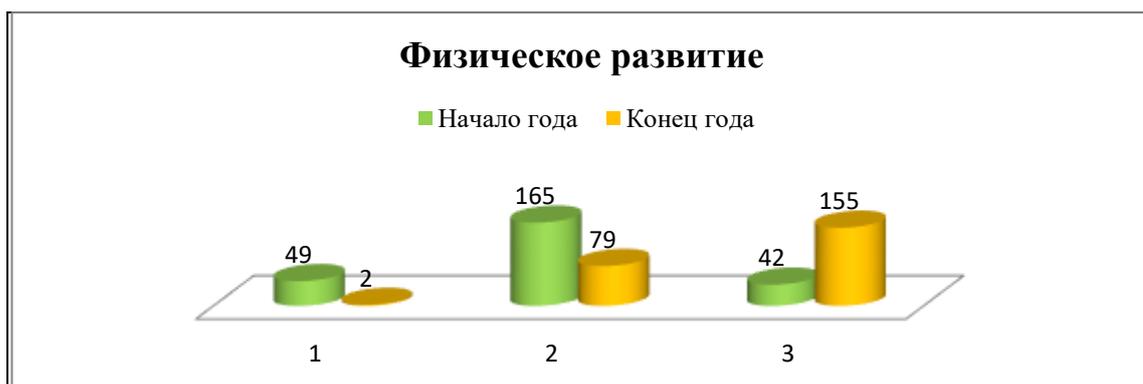


Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательную область «Физическое развитие» входит 2 раздела:
 формирование здорового образа жизни;
 физическая культура.



Как и в других направлениях, видно снижение показателей соответствия возрасту воспитанников и положительная динамика показателей частичного соответствия. Это говорит о том, что необходимо усилить работу по формированию физических навыков и умений воспитанников, больше внимания уделять индивидуальной работе по развитию физических качеств:



Вывод¹: анализируя показатели по всем образовательным областям, видно снижение положительных показателей и динамика показателей несоответствия и частичного соответствия возрасту. Для повышения уровня развития воспитанников необходимо уделить больше внимания индивидуальной работе (на основе результатов педагогической диагностики), применению современных педагогических технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода, а также переход к новой парциальной программе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №27»

Воспитательно-образовательный процесс регламентируется:

- основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО);
- программой развития МАДОУ «Детский сад №27»;
- годовым планом работы МАДОУ «Детский сад №27»;
- Календарным учебным графиком работы;
- учебным планом;
- рабочими программами педагогов.

¹ Во всех возрастных группах, воспитателями, а так же специалистами написаны аналитические отчеты, которые несут полную информацию по реализации основной общеобразовательной программы, с итогами и планами на следующий учебный год.

Содержание воспитательно-образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад №27» работает по режиму пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 часов и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ – выходные дни. Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период).

В летний период воспитательно-образовательный процесс осуществляется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей (согласно программе летней оздоровительной кампании – реализации долгосрочного проекта «Экологическая тропа»)).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В МАДОУ «Детский сад №27» разработан гибкий режим дня для каждой возрастной группы, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии по экологической тропе, созданной на территории детского сада и на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (далее – СанПиН) и составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд), с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность инициируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной педагогами совместно с воспитанниками и их родителями развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в теплое время года проводится на свежем воздухе. Режим строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей- 45 минут и подготовительной – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогами всех возрастных групп проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (согласно расписания НОД). Их проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем группы только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

При организации воспитательно-образовательного процесса используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники МАДОУ «Детский сад № 27» ежегодно поступают учиться в школы города Ирбит. Педагогическим коллективом учитывается возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами района в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В течение учебного года воспитателями и учителями начальных классов организуются экскурсии в школы микрорайона, осуществляется выход учителей на родительские собрания и на занятия в подготовительные к школе группы. Помимо этого планируется введение детско-родительского клуба «Подготовишка», в котором будут рассматриваться вопросы подготовки к школе.

После поступления выпускников МАДОУ «Детский сад №27» воспитателями ведется работа по сопровождению их в первом классе: педагоги по-

сещают первые уроки выпускников, обмениваются опытом с учителем начальных классов.

Также педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие. 50% выпускников посещают спортивные секции города, 35% - в кружках музыкальной и художественной направленности. Больше половины воспитанников посещают интеллектуальные клубы, секции по робототехнике и конструированию.

4. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.), и приказа № 374/1-од от 03.06.2018г. заведующего МАДОУ «Детский сад № 27» была проведена Внутренняя оценка системы качества образования (далее - ВСОКО) в период с 02.09.2019 г. по 27.09.2019г.

Целями ВСОКО:

- осуществление комплексной оценки деятельности МАДОУ «Детский сад № 27» по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

ВСОКО осуществляется по 4 группам параметров:

1 группа: соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО, АООП ДО) требованиям нормативных документов;

2 группа: открытость и доступность информации о МАДОУ «Детский сад № 27»;

3 группа: соответствие кадровых условий требованиям;

4 группа: комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

Родители (законные представители воспитанников) приняли участие в оценке 3 групп параметров. Оценка производилась посредством заполнения родителями печатного опросного листа. По итогам самооценки дошкольных образовательных учреждений, ВСОКО выявлены следующие результаты:

1 группа. Соответствие реализуемой ООП ДО, АООП ДО требованиям. Было выявлено, что все программы соответствуют структуре, обозначенной во ФГОС ДО. Цели, задачи, заявленные в ООП ДО и АООП ДО соответствуют содержанию, организационный раздел прописан в соответствии с требованиями.

2 группа. Открытость и доступность информации о МАДОУ «Детский сад № 27». В оценке второй группы параметров участвовали и представители рабочей группы, назначенной заведующим МАДОУ «Детский сад № 27», и родители (законные представители).

Было выявлено следующее:

- сайт, блоги, информационные стенды содержат исчерпывающий перечень информации;

- не все блоги групп и специалистов своевременно заполняются актуальной информацией;

- на страничках официального сайта МАДОУ «Детский сад № 27» отсутствует история обращений, ход рассмотрения обращений (обращений в текущий период через официальный сайт не осуществлялось).

3 группа. Соответствие кадровых условий требованиям.

Все педагогические работники соответствуют требованиям, предъявляемым Трудовым кодексом РФ и Федеральному закону: имеют профессиональное педагогическое образование (среднее профессиональное и высшее), своевременно походят программы повышения квалификации.

По оценке родителей работой педагогического коллектива, профессионализмом педагогов и руководителей МАДОУ «Детский сад №27» довольно большее количество родителей (законных представителей).

4 группа. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

Данный показатель был оценен через анализ данных анкетирования родителей (законных представителей) через использование сети «Интернет».

Данные анкет показывают, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворяют созданные условия для воспитанников и качество образовательной деятельности (средний показатель удовлетворенности – 85 % от общего числа опрошенных родителей. Всего участников анкетирования – 43 человека).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Работники в МАДОУ «Детский сад № 27» формируются согласно штатному расписанию. В штатном расписании выделено 4 структурных подразделения:

- административно-управленческий персонал (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер);

- педагогический персонал (воспитатели, специалисты);

- учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели, специалист по охране труда, делопроизводитель, бухгалтер);
- младший обслуживающий персонал (шеф-повар, кладовщик, повара, кухонные рабочие, машинисты по стирке и ремонту спецодежды, вахтеры, сторожа, уборщики служебных помещений, кастелянша, дворники, рабочий по комплексному обслуживанию здания, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования).

Анализ кадрового обеспечения

Кадровый состав	По состоянию на 01.01.2020г.
Административно-управленческий персонал:	
Заведующий	1
Заместитель заведующей по ВМР	1
Заместитель заведующей по АХЧ	1
Главный бухгалтер	1
Всего	4
Педагогический персонал:	
Воспитатели	22
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед (совмещение)	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Всего	28
Учебно-вспомогательный персонал:	
Младшие воспитатели	17
Специалист по охране труда	1
Делопроизводитель	1
Всего	19
Младший обслуживающий персонал:	
Шеф-повар	1
Кладовщик	1
Повара	3
Кухонные рабочие	2
Машинисты по стирке и ремонту спецодежды	2
Вахтеры	2
Сторожа	3
Уборщики служебных помещений	2
Кастелянша	1
Дворники	2
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1
Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	1
Всего	21
Медицинский персонал (фельдшер):	1
	(на договорной основе ЦГБ им. Шестовских)

Всего:	1
---------------	----------

Качественная характеристика педагогического и руководящего состава

Параметры		По состоянию на 01.01.2020г.
Административно-управленческий персонал		
Образование	Не имеют специального образования	0
	Среднее профессиональное	1
	Высшее	3
	Обучается в ВУЗе	0
Стаж работы	От 0 до 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	0
	От 15 до 20 лет	1
	20 и более	1
Квалификационная категория	Высшая	0
	Первая	0
	Соответствие занимаемой должности	2
	Неаттестованные	2
Возрастная характеристика	Моложе 25 лет	0
	25-29 лет	0
	30 – 39 лет	3
	40 – 44 года	0
	45 – 49 лет	1
	50 – 54 года	0
	55 – 59 лет	0
	60 лет и старше	0
Педагогический персонал		
Образование	Не имеют специального образования	0
	Среднее профессиональное	20
	Высшее	6
	Обучается в ВУЗе	6
Стаж работы	От 0 до 5 лет	6
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 15 лет	3
	От 15 до 20 лет	1
	20 и более	9
Квалификационная категория	Высшая	3
	Первая	12

	Соответствие занимаемой должности	6
	Неаттестованные	6
Возрастная характеристика	Моложе 25 лет	3
	25-29 лет	3
	30 – 39 лет	4
	40 – 44 года	1
	45 – 49 лет	5
	50 – 54 года	4
	55 – 59 лет	3
60 лет и старше	3	

Повышение квалификации

Педагогические и руководящие работники повышают свою профессиональную компетентность через прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Таблица №10

№	Структурное подразделение	Количество человек, прошедших программы курсов повышения квалификации	
		По состоянию на 01.01.2019г.	По состоянию на 01.01.2020г.
1.	Административно-управленческий персонал	2	2
2.	Педагогический персонал	13	14

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ «Детский сад № 27» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; стабильный; работоспособный, опытный и одновременно перспективный; творческий.

ВЫВОД: 100% педагогов в МАДОУ «Детский сад № 27» имеют педагогическое образование, которое позволяет им осуществлять педагогическую деятельность, которая отвечает требованиям, согласно тарифно-квалификационным характеристикам по следующим должностям «Воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Учитель-логопед», «Педагог-психолог».

Кадровый состав педагогов МАДОУ «Детский сад № 27» стабилен: есть и молодые педагоги и стажисты, являющиеся наставниками.

В МАДОУ «Детский сад № 27» ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки прохождения аттестации, повышения квалификации и др.

В межкурсовой период педагоги учреждения активно повышают уровень своей квалификации через:

- семинары-практикумы на уровне МАДОУ «Детский сад №27» и города;
- участие в веб-семинарах;
- заседания «круглых столов»;
- методические объединения (на уровне МАДОУ «Детский сад №27» и городские), творческие микрогруппы;
- педагогические советы.

Педагоги объединяют свои усилия с узкими специалистами МАДОУ «Детский сад № 27», направленными на более полную реализацию намеченных задач по воспитанию и обучению воспитанников, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптировать их опыт, преобразуют предметно-развивающую среду групп, осваивают инновационные педагогических технологии, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 27» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г., издание 2 – е, исправленное.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

- образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.;

- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги» Смирновой Е.О. (далее – программа «Первые шаги»).

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Аналитическая часть раскрывает нормативно-правовое основание, количество групп и воспитанников детского сада, реализуемые программы, отражающие приоритетное направление деятельности МАДОУ «Детский сад №27» и его компоненты.

В учебном плане представлена непрерывная образовательная деятельность детей по направлениям развития и образовательным областям.

Образовательная нагрузка по каждой возрастной категории определена с учетом приоритетного направления развития детей и их возраста.

Образовательный процесс осуществляется на основе рабочих программ.

Воспитатели и специалисты МАДОУ «Детский сад № 27» на протяжении трех лет в своей педагогической деятельности системно и результативно используют современные педагогические технологии. В 2018 – 2019 учебном году педагоги каждой возрастной группы, а также специалисты продолжали реализовывать одну или несколько педагогических технологий, которые уже стали эффективной моделью организации образовательного процесса. Системное включение в образовательный процесс педагогических технологий делает его более интересным и познавательным для воспитанников, а также позволяет вести углубленную работу по направлениям развития детей. Так, например, реализация педагогической технологии «Сказочные лабиринты игры», позволила с помощью пособия «Счетовозик» сформировать навыки прямого и обратного счета и помогла в освоении действий сложения и вычитания. На итоговом педагогическом совете все педагоги представили результаты своей деятельности по применению педагогических технологий (реализацию плана работы, который зафиксирован в Рабочей программе), и, проведя анализ, увидели положительную динамику, как в отдельных направлениях развития детей, так и в целом по освоению ООП ДО.

По итогам 2017 – 2018 года большинство педагогических работников сделали вывод об эффективности применения современных технологий и в 2018 – 2019 учебном году продолжили работу по ней. В некоторых же группах произошла замена из-за возрастных характеристик или же технология не дала результатов:

№	Возрастная группа 2017-2018	Применяемая технология в 2017-2018 учебном году	Применяемая технология в 2018-2019 учебном году	Примечания
1.	Вторая группа раннего возраста №10	Игровая технология «Дары Фребеля»	Технология поэтапного формирования сюжетной игры	Переход обоснован отсутствием положительной динамики, а также проблематичностью использования пособия сразу в нескольких группах (№10, №8).
2.	Вторая группа раннего возраста №1	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Коллекционирование»	Игровая технология «Лего-конструирование»	Переход обоснован возрастными характеристиками воспитанников, в 2017-2018 учебном году была подготовительная к школе группа и участием педагогов группы в реализации проекта «Инженеры растут в детском саду».
3.	Вторая группа раннего возраста №2	Технология «Умные сказки»	Технология поэтапного формирования сюжетной игры	Переход обоснован возрастными характеристиками воспитанников, в 2017-2018 учебном году была подготовительная к школе группа
4.	Младшая группа №9	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Детское экспериментирование»	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Детское экспериментирование»	
5.	Младшая группа №11	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Коллекционирование»	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Коллекционирование»	
6.	Средняя группа №3	Технология проектной деятельности «Музейная педагогика»	Технология «Метод проектов»	Педагогами расширено применение технологии «Метод проектов», в реализацию которой входит и музейная педагогика (каждый проект сопровождается созданием мини-музея)
7.	Средняя группа №5	Игровая технология «Блоки Дьенеша»	Игровая технология «Блоки Дьенеша»	
8.	Средняя группа	Игровая технология «Дары Фребеля»	Технология интенсивного развития	

	№8	ля»	интеллектуальных способностей «Сказочные лабиринты игры»	
9.	Старшая группа №4	Игровая технология «Блоки Дженеша»	Игровая технология «Блоки Дженеша»	
10.	Старшая группа №6	Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей «Сказочные лабиринты игры»	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Коллекционирование»	
11.	Подготовительная к школе группа №7	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по реке Времени» Технология познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по карте»	Технология познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по реке Времени» Технология познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по карте»	

5.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В МАДОУ «Детский сад №27» создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие. На официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 27» создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В МАДОУ «Детский сад №27» оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ «Детский сад № 27», буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Методический кабинет МАДОУ «Детский сад № 27» оснащен компьютером с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МАДОУ «Детский сад № 27» создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении:

- нормативно-правовая база МАДОУ «Детский сад № 27»;
- презентации деятельности МАДОУ «Детский сад № 27»;
- мероприятия, проводимые при организации образовательной деятельности;
- достижения детей;
- консультационные материалы для родителей;
- итоги конкурсов, фестивалей, смотров;
- работа профсоюза;
- вариативные формы дошкольного образования;
- образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 27».

С помощью сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, пообщаться со специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом учителем-

логопедом, выступить с предложениями и рекомендациями, поучаствовать в конкурсах сайта.

Помимо сайта педагогами каждой возрастной группы ведется блог группы, специалистами – блоги по музыкальной деятельности, физическому развитию и психолого-педагогической деятельности. В блогах более детально рассматриваются вопросы развития той или иной возрастной группы, размещаются материалы с занятий и образовательной деятельности, фото- и видеоотчеты для родителей, а также обеспечивается взаимодействие с родителями.

Ежегодно весь библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад №27» проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим анти-террористическую направленность.

5.4. Оценка материально-технической базы

Здание МАДОУ «Детский сад № 27» построено по типовому проекту. Одной из важной задачей МАДОУ «Детский сад № 27» является создание материально-технической базы учреждения, которая будет соответствовать требованиям нормативным локальным актам:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Письму Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Территория МАДОУ «Детский сад № 27» озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, огород. В учреждении функционирует 11 групп, у каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок, оснащенный теневым навесом (верандой) и игровым оборудованием согласно возрастным особенностям детей.

В МАДОУ «Детский сад №27» функционирует:

- музыкальный зал,
- спортивный зал
- методический кабинет,
- бухгалтерия,
- кабинет учителя-логопеда

кабинет педагога-психолога,
медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет.
прачечная.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В каждой возрастной группе педагогами создается *развивающая предметно-пространственная среда*, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»).

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в МАДОУ «Детский сад № 27» учитываем, что она должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Материально-техническое оснащение	Медицинский блок	Бактерицидные лампы, ингалятор, кварц тубусный.
	Методический кабинет	библиотека педагогической, справочной и детской литературы, подборка педагогических журналов копилка педагогического опыта коллектива методическое обеспечение педагогического процесса с соблюдением возрастного принципа необходимый наглядный материал для работы с детьми учебно-методические пособия, нормативно-правовое обеспечение материалы из опыта работы, инновационной и экспериментальной деятельности сведения о педагогических кадрах, их повышении квалификации, самообразовании. Аттестация. компьютеры (1 шт.) ноутбук (5 шт.) мультимедиа (1 шт.)
	Музыкальный зал	фортепиано, музыкальный центр, фонотека музыкальные инструменты для детского оркестра музыкальные дидактические игры, магнитофон, домашний кинотеатр, мультимедиа диски, Учебно-наглядные пособия видеоматериалы
	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, оборудование: тренажёры, мячи, скакалки, батут, гимнастические палки, обручи, маты, канаты, веревочная и гимнастическая лестницы, гимнастические скамейки, оборудование для коррекционных упражнений, шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные модули, ортопедические мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.
	Кабинет учителя-логопеда	Уголок логопедический, компьютер, коврограф «Ларчик», дидактические пособия
	Кабинет педагога-психолога	компьютер, принтер, песочный стол-трансформер, дидактические пособия
	Групповые помещения	Интерактивные центры, магнитофон, аудиокассеты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберты, материалы для традиционного и нетради-

		ционного изображения предметов и образов, трафареты, печатки.
	Территория МАДОУ «Детский сад № 27»	игровые групповые участки (веранды, стационарное игровое оборудование для развития движений, качели, песочницы, домики для сюжетно-ролевых игр) спортивный участок (баскетбольный щит, разметка для метания, гимнастическая лестница, волейбольная площадка, дорожка для бега на 30 м и т.д.) огород; цветники; тропа здоровья (дорожка для ходьбы); экологическая тропа с 15 видовыми точками; площадка для знакомства детей с ПДД; хозяйственная зона (ангар, отходы).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В сравнении с результатами отчета по самообследованию за 2018 год в 2019 году наблюдается динамика, рост показателей по некоторым направлениям, что говорит о развитии образовательной организации. Более подробно информация представлена в сравнении по показателям деятельности МАДОУ «Детский сад № 27», подлежащей самообследованию, ниже.

В 2018 году ООП ДО в МАДОУ «Детский сад № 27» осваивали 258 воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет, в 2019 учебном году – 260 воспитанников. Контингент воспитанников сохраняется и увеличивается.

В 2019 году произошел очередной рост числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья за счет работы Логопункта. Количество детей-инвалидов, посещающих МАДОУ «Детский сад №27», осталось неизменным – 1 ребенок.

По итогам прохождения аттестации в 2018 годах аттестованы 25 педагогов, из них 3 – на высшую квалификационную категорию, 14 – первую. 8 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности, 2 педагога имеют стаж работы менее 2-х лет. В 2019 году аттестованы 24 педагога, из них 3 – на высшую квалификационную категорию, 11 – на первую. 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности, 6 педагогов имеют стаж работы менее 2-х лет. В результате участия в профессиональных конкурсах («Воспитатель года»), презентации опыта на семинарах-практикумах и городских методических объединениях, активного участия в работе базовой площадки ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», статус которой МАДОУ «Детский сад № 27» имеет с 2016 года, педагоги повысили качество образования, собственный педагогический уровень, что отражается и на результативности освоения детьми образовательной программы, участия детей в различных конкурсах (предполагающих очное участие детей).

Все педагогические и административно-хозяйственные работники за последние 3 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ «Детский сад №27». Все педагогические и административные работники проходят курсовую подготовку не реже, чем раз в три года, из числа администрации и педагогов: 95% - в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 5% - в других образовательных организациях, имеющих лицензию на данный вид деятельности.

В МАДОУ «Детский сад №27» имеются специалисты:

2 музыкальных руководителя;

1 инструктор по физической культуре;

2 учителя-логопеда (внешние совместители), логопункт;

1 педагог-психолог.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: 3,9 кв.м. Данная площадь рассчитана, исходя из детей, посещающих дошкольное образование в МАДОУ «Детский сад № 27».

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке: имеются прогулочные площадки, веранды со скамейками, игровые модули. Есть спортивная площадка – травяное покрытие для активных игр.

Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27» , подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/23 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация	14 человек/54%

	онная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/11%
1.8.2	Первая	11 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/96,5%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 260 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда (внешние совместители)	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11