

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»**

623854, Свердловская область, город Ирбит, улица Маршала Жукова, дом 4а,  
тел.: 8(34355)4-26-11, факс: 8(34355)6-09-68, электронный адрес: [chkola-sad19@mail.ru](mailto:chkola-sad19@mail.ru), сайт: [ds27irbit.ru](http://ds27irbit.ru)

ПРИНЯТА:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад № 27»  
«14» мая 2021 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 27»  
В. В. Зенковой  
«15» мая 2021 г.  
МП  
«Детский сад № 27»  
Приказ № 563 от «15» мая 2021 г.



СОГЛАСОВАНА:  
на заседании Совета  
родителей МАДОУ «Детский сад № 27»  
«11» мая 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации – 3 года

г. Ирбит, 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи .....	7
1.2. Планируемые результаты .....	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста .....	18
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	27
2.1. Общие положения .....	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	28
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	28
2.2.2. Познавательное развитие .....	32
2.2.3. Речевое развитие .....	34
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие .....	36
2.2.5. Физическое развитие .....	40
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	44
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .....	49
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) .....	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	72
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	73
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	83

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	85
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	158
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	168
3.7. Режим дня и распорядок.....	176
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	177
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	178
3.10. Перечень литературных источников.....	179
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	183
Краткая презентация Программы.....	183
Список приложений к Программе.....	188

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) предназначена для воспитателей группы МАДОУ «Детский сад №27», в которых обучаются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), а также специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В программе учтены концептуальные положения следующих программ:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №27»: с понедельника по пятницу в режиме полного 12-часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных

представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад №27») и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество МАДОУ «Детский сад №27» с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В 2021 – 2022 учебном году на коррекционную работу логопедического пункта МАДОУ «Детский сад № 27» зачислены дети со следующими речевыми заключениями, утвержденными ПМПК и ПМПк (Приложение №1).

*Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи*

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* (далее ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

*Общее недоразвитие речи* – это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).



Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основной контингент старших дошкольников посещающих логопункт МАДОУ «Детский сад № 27» имеет третий уровень речевого развития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

*Звукопроизношение* детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

*Связное речевое высказывание* детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики *артикуляционного аппарата*: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение *мелкой моторики рук*: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

*Задержка психического развития* (далее ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

*Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания

осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.*

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27» (далее МАДОУ «Детский сад № 27»);

- Лицензия на право введения образовательной деятельности;

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. № 2.

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 27».

*Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Важное значение при определении содержательной основы Рабочей программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Климатические, природные, географические и экологические особенности условия города Ирбита Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на правом берегу реки Ница при впадении в нее реки Ирбит (ранее — Ирбей. По мнению А.К. Матвеева, в основе гидронима лежит антропоним Ир бей, т.е. «вождь рода Ир»), давшей название городу.*

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург – Тавда – Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовску, на юго-восток – в Тюмень и Талицу, на северо-восток – в Туринск, на северо-запад – в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Городского округа «город Ирбит» Свердловской области 6423 га. Граничит со всех сторон с Ирбитским Муниципальным образованием (Ирбитский район). В северной части города заложен парк общегородского значения, в южной – расположена лесопарковая зона –

массив «Бугры» с живописным рельефом, сосновыми и сосноберезовыми лесами. В 20 км от города находится памятник природы «Белая горка», где сформирован комплекс детских оздоровительных учреждений. На востоке находится природный заповедник «Вязовая роща». Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно - сибирскому типу с характерным весенним половодьем. В районе города расположены месторождения диатомитов и стекольных песков.

Климат города Ирбита – умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Учитываются:

1. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.),
2. интенсивность их протекания;
3. состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
4. длительность светового дня;
5. погодные условия.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 27» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Последняя неделя декабря – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется основная непосредственно-организованная деятельность. В дни зимних каникул с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-

эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

*Демографические особенности.* Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, неполная семья), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились следующие:

1) этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

2) желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности.* Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»). Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 27» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 27». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов).

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность Уральского региона:

1. сильные православные традиции;
2. культура народов региона (национальные обычаи и традиции);

3. исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде групп предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

*Социально-исторические потребности.*

К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся Белая горка, Бугры, Косаревский бор, Вязовые насаждения в черте города, Вязовая роща.

В Ирбите сохранился исторический центр, дома второй половины XIX – начала XX веков: Пассаж (1849), останки Гостиного двора (1880), купеческие дома по улице Володарского, Карла Либкнехта, Карла Маркса и др. В городе преобладает так называемый «кирпичный стиль», для которого характерно разнообразие каменных узоров.

Основными достопримечательностями Ирбита являются Ирбитский драматический театр, Музей изобразительных искусств, Музей мотоциклов, Ирбитское городище, Историко-этнографический музей, исторический центр старого Ирбита, археологический памятник.

В Ирбите находятся следующие памятники архитектуры и истории:

1. Памятник маршалу Жукову;
2. Братская могила советских и партийный работников, которые были расстреляны в 1919 году, а также красноармейцев, павших в боях за освобождение Ирбита;
3. Памятник писателю Д. Н. Мамину-Сибиряку;
4. Дом купчихи Пахомовой, построенный в 1858 году;
5. Дом купцов Казанцевых, построенный в 1914 году;
6. Дом Мурзиной, построенный в 1858 году;
7. Дом купца Крупмана, построенный в конце девятнадцатого столетия;
8. Склад купца Зязина, здание построено в конце девятнадцатого века;



### 9. Городская застройка по улице Володарского.

Город Ирбит – промышленный, торговый центр Зауралья. В советское время в городе развивалось машиностроение, производство строительных материалов, фармацевтическая, легкая и пищевая промышленность. В годы войны в Ирбите разместился эвакуированный из Москвы мотоциклетный завод. За пятьдесят с небольшим лет с его конвейера сошло свыше трех миллионов мотоциклов. Ирбитчане стали законодателями в отечественном мотоспорте. Сегодняшнюю славу Ирбиту создают труженики молочного и хлебопекарного заводов. Все весомее становится культурное наследие Ирбита. В городе сохранились материальные свидетельства великой ярмарки: останки гостиного двора, пассаж, дома известных русских купцов. Здесь находится уникальная коллекция тяжелых мотоциклов (отечественных и зарубежных), являющаяся национальным достоянием. «Ирбитским чудом» стало появление в городе Государственного музея изобразительных искусств, располагающего произведениями Дюрера и Ван Дейка, Рембрандта и Гойи. Все это позволяет говорить об Ирбите как уникальном городе не только для Урала, но и для России.

К сожалению, в городе сложилась неблагоприятная экологическая ситуация: в данных Государственного доклада «О состоянии окружающей природной среды обитания на здоровье населения Свердловской области» ясно указано – «...в городе Ирбите создалась критическая ситуация по обеспечению населения питьевой водой. Качество воды не соответствует как по токсикологическим, так и по органолептическим показателям, превышающим гигиенические нормативы до 10 раз. Водопровод подает воду с повышенным содержанием железа и марганца, что способствует развитию аллергических реакций, болезней крови». По результатам проведенных исследований содержание вредных веществ в атмосферном воздухе соответствует требованиям ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», ГН 2.1.6.1983–05 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».

Кроме того, возросла шумовая нагрузка.

Все вышеописанное наносит немалый вред природе. Неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в

качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в

первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для



педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра,

дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок

среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями

человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок



познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других

связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной

деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать

художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические

занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных

средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач,

соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом,

адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей

развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще



выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МАДОУ «Детский сад №27» в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МАДОУ «Детский сад №27» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ «Детский сад №27» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ «Детский сад №27»; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ «Детский сад №27», блоги групп, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы МАДОУ «Детский сад №27» с

родителями.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

*Цель:* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способностей разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи:*

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДООУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации рабочей программы для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Методологической основой взаимодействия семьи и МАДОУ «Детский сад № 27» выбрана следующая структура:

теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;

стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДООУ и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доророва, К.Ю. Белая);

научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;

принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.).

На основе данных подходов в МАДОУ «Детский сад № 27» разработана следующая модель взаимодействия с семьями воспитанников (Схема № 4), в которой в схематическом виде отображаются:

методы изучения семьи;

принципы и условия работы с родителями (законными представителями);

координация в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): родители участвуют в работе педагогического совета, органов самоуправления; функционирование родительского комитета (другие формы объединения родителей); родители могут присутствовать в ДООУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

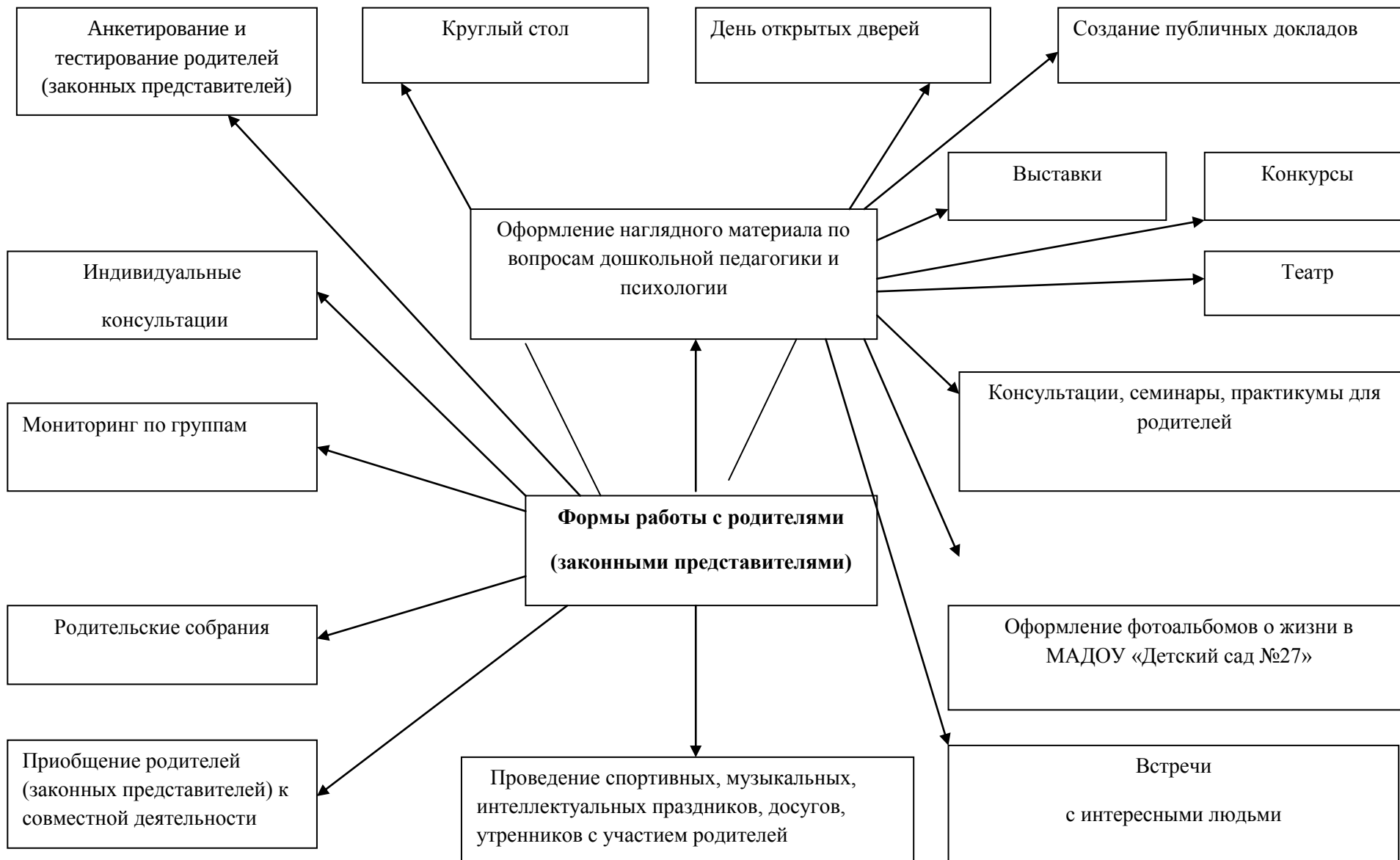
педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);

организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);

используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеofilмы).

### Формы работы с родителями (законными представителями)



Помимо того, в рамках Годового плана МАДОУ «Детский сад № 27» ежегодно составляется план работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Рабочих программах педагогов на основе анализа «Социальных паспортов», результатов анкетирования выстраивается своя модель организации работы с родителями.

Для реализации взаимодействия и родителей в МАДОУ «Детский сад № 27» выбрана следующая модель взаимодействия, представленная в Схеме.

### **Модель взаимодействия МАДОУ «Детский сад №27» и родителей (законных представителей)**

**Цель:** взаимодействие МАДОУ «Детский сад №27» и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

#### **Задачи:**

Создавать в МАДОУ «Детский сад №27» условия для взаимодействия с родителями	Планировать работу с родителями на основе анализа и структуры семейного социума и психологического климата	Привлекать родителей к участию жизнедеятельности и управления МАДОУ «Детский сад №27»	Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе
---	--	---	--

#### **Направления работы с родителями**

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
------------------------------------	--	-----------------------------------	--

<b>Формы работы</b>
---------------------

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания	Управление МАДОУ «Детский сад №27» через родительские комитеты	Консультирование	Тренинги	Родительские уголки и информационные стенды	Дни открытых дверей	Экскурсии по МАДОУ «Детский сад №27»	Участие в создании развивающей среды	Участие в педагогическом процессе (занятия, утренники)	Оказание посильной помощи
------------------------------	-----------------------	--	------------------	----------	---	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------

<b>Результат:</b> успешное развитие воспитанников МАДОУ «Детский сад №27» и реализация творческого потенциала детей и родителей
---

После изучения семьи воспитанника каждый педагог выстраивает стратегию обучения и воспитания ребенка в МАДОУ «Детский сад №27» и семье (формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников представлены в Рабочих программах).

В МАДОУ «Детский сад № 27» есть мероприятия, которые ежегодно повторяются (таблица), а на текущий учебный год планирование отражено в Годовой плане МАДОУ «Детский сад № 27».

Таблица

### Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

№	Наименование мероприятия, форма проведения	Срок	Ответственные лица
1.	Родительские собрания в группах «Образование и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста»	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели групп
2.	Участие родителей в создании развивающей среды	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях	В течение года	Музыкальные руководители, воспитатели

4.	Дни открытых дверей для родителей (законных представителей)	Сентябрь По запросу родителей (законных представителей)	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
5.	Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи», «Мнение родителей о работе МАДОУ «Детский сад №27»	Сентябрь, май	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели групп
6.	Посещение родителей и детей на дому	В течение года	Воспитатели групп
7.	Адаптация вместе с ребенком	Июнь-июль	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели групп, фельдшер, педагог-психолог
8.	Консультации по запросам родителей	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
9.	Родительское собрание «Итоги года»	Май	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
10.	Оформление информационных родительских стендов	Ежемесячно	Воспитатели групп
11.	Экскурсии по МАДОУ «Детский сад №27» для вновь оформляющихся детей и их родителей	Февраль - май	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
12.	Совместное проведение с детьми праздников и досугов: Новый год; День защитников Отечества; 8 Марта; Выпускной вечер	Декабрь Февраль Март Май	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
13.	Участие родителей в экскурсиях и походах	Июнь—август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
14.	Родительское собрание совместно с учителем «Скоро в школу»	Апрель	Зам. заведующего по ВМР
15.	Взаимодействие с Советом родителей (законных представителей)	4 раза в год	Заведующий Зам. заведующего по ВМР Председатель Совета родителей



## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации

включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых

единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в

соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических

процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### *Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает

необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:



- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие

направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает

дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР педагогические работники ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.



5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №27» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №27» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. МАДОУ «Детский сад №27» имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании РППС МАДОУ «Детский сад №27» должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ «Детский сад №27», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, РППС МАДОУ «Детский сад №27» должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том

числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №27» должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого

развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №27» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №27» должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способы использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль;

транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется

понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ «Детский сад №27» должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ «Детский сад №27» создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МАДОУ «Детский сад №27» должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МАДОУ «Детский сад №27» должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях МАДОУ «Детский сад №27» имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ «Детский сад №27» право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ «Детский сад №27» должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ «Детский сад №27» и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально

организованным пространством (помещениями МАДОУ «Детский сад №27», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

### ***Спортивное оборудование***

Тренажеры детские такие, как: велотренажер, беговая дорожка и т.п.

Дополнительное оборудование: маты напольные, стационарный батут, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

### ***Оборудование для игр и занятий***

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и



полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

### **Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки,

скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В МАДОУ «Детский сад № 27» систематически производится анализ кадрового состава. Анализ кадрового состава условно разделен на критерии, которые отражены в таблицах.

#### Общие сведения по руководящему и педагогическому составу

Кадровый состав	По состоянию на 01.07.2021г.
<i>Административно-управленческий персонал:</i>	
Заведующий	1
Заместитель заведующей по ВМР	1
Заместитель заведующей по АХЧ	1
Главный бухгалтер	1
Всего	4
<i>Педагогический персонал:</i>	
Воспитатели	22
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Всего	28

Качественная характеристика руководящих педагогических кадров представлена в таблице, по следующим характеристикам: образовательный ценз, стаж работы, квалификационные категории.

### Качественная характеристика руководящих педагогических кадров

Уровни образования	Руководители		Педагоги	
	Образовательный уровень			
	2 человека		31 человек	
Высшее	2	<p>0% 0% 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Высшее</li> <li>среднее профессиональное</li> </ul>	5	<p>14% 20% 68%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Высшее</li> <li>Среднее профес.</li> <li>Обучаются в ВУЗе</li> </ul>
Среднее профессиональное	0		23	
Из них обучается в ВУЗе	0		7	
Стаж работы				
От 0 до 5 лет		<p>50% 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5-10 лет</li> <li>10-15 лет</li> </ul>	3	<p>37% 11% 33% 11% 8%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0-5 лет</li> <li>5-10 лет</li> <li>10-15 лет</li> <li>15-20 лет</li> <li>20 и более лет</li> </ul>
От 5 до 10 лет	1		9	
От 10 до 15 лет			3	
От 15 до 20 лет	1		2	
От 20 и более			10	
Квалификационные категории				
Высшая		<p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>СЗД</li> </ul>	3	<p>11% 11% 50% 28%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ВКК</li> <li>I KK</li> <li>СЗД</li> <li>n/a</li> </ul>
Первая			14	
Соответствие занимаемой должности	2		8	
Не аттестованные *			3	

\* К неаттестованным педагогам относятся педагоги, которые не подлежат аттестации по категориям, предусмотренным в Нормативном документе РФ «Порядок аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. № 276»

100% педагогов в МАДОУ «Детский сад № 27» имеют педагогическое образование, которое позволяет им осуществлять педагогическую деятельность, которая отвечает требованиям, согласно тарифно-квалификационным характеристикам по следующим должностям «Воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Учитель-логопед», «Педагог-психолог».

В МАДОУ «Детский сад № 27» введется учет прохождения курсов повышения (база данных по курсовой подготовке), квалификации и разрабатывается план повышения квалификации на учебный год.

#### **Сотрудники, имеющие почетные звания и правительственные награды:**

Звание «Ветерана труда» - 2 человека.

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Награждены грамотами Министерства образования и науки Свердловской области – 3 человека.

Награждены благодарственными письмами и грамотами Главы Администрации г. Ирбит – 2 человека.

Награждены благодарственными письмами и грамотами Управления образования г. Ирбит – 11 человек.

Награждены благодарственными письмами и грамотами учреждения – 23 человека.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально – техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально – технические условия реализации образовательной программы включают требования:

определяемые в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

определяемые в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;  
к материально – техническому обеспечению Программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для описания специфики реализации данных требований условно разделили их на внешние и внутренние условия.

### **Внешние условия**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27» создано в 1988 году.

<b>Информационная справка ОУ</b>	<b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №27»</b>
Административно- управленческий персонал	Заведующий - Зенкова Валентина Владимировна. Заместитель по воспитательной и методической работе – Кизерова Мария Александровна. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Орлова Антонина Анатольевна. Главный бухгалтер – Тропина Анна Сергеевна
Адрес юридический	623854, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Маршала Жукова, д. 4 а
Адрес фактический	623854, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Маршала Жукова, д. 4 а
Контактный телефон	8 (34355) 6-09-68, 6-05-10, 4-26-11
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Учредитель	Администрация МО г. Ирбит, Управление образованием МО г. Ирбит
Режим работы	понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни
Официальный сайт	ds27irbit.ru
Язык, на котором ведется обучение	русский

Здание МАДОУ «Детский сад № 27» расположено в микрорайоне Комсомольский, около детского сада находится Центральная городская больница, лыжная база «Снежинка». Для безопасного подхода к территории детского сада организованы службами ГИБДД следующие условия: расположение автобусной остановки, пешеходные переходы, запрещающие дорожные знаки.

МАДОУ «Детский сад № 27» - здание типового проекта, располагается в отдельно стоящем здании с проектной вместимостью 280 человек, общей площадью - 2575,4 кв. м.

Территория земельного участка ограждена забором высотой 1,6 м.

- фактическая площадь - 10140 кв.м.;

- застроенная площадь здания (сооружения) – 1923 кв.м.;

- незастроенная площадь земельного участка – 8120 кв.м. в т.ч.: замощенная – 1920 кв.м.; озелененная – 1600 кв.м.; прочая – 4600 кв.м.

Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение, прогулочные участки, спортивную площадку, хозяйственный двор, ангар для хранения инвентаря, огород.

### **Внутренние условия**

Внутренние условия МАДОУ «Детский сад № 27» подразделены на кадровые (см. раздел «Кадровые условия») и материально-технические.

По договору с Центральной городской больницей в МАДОУ «Детский сад № 27» осуществляет квалификационную медицинскую службу фельдшер Клабукова Н.В.

Материально-технические ресурсы разделены на: предметно-пространственную среду (СанПиН 2.4.1.3147-13) и развивающую предметно-пространственную среду (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентарь (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываем следующие принципы<sup>1</sup>:

<sup>1</sup> Микляева Н.В. и др. Предметно-развивающая среда детского сада. М.:ТЦ Сфера, 2013г.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
  2. Принцип активности.
  3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
  4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
  5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
  6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды
  7. Принцип открытости - закрытости.
  8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.
- Оснащение материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 27» представлено в таблице.

<b>УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Пространство/центры</b>	<b>Наименование / характеристика</b>	<b>Количество /инвентарный номер</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ДОО</b>		
<b>Помещение ДОО</b>		
<b>Кабинет заведующего</b>	<b>13,9 м<sup>2</sup></b>	
	Блок питания импульсный 12V/3A	1 шт. № BA0000000525
	Жалюзи	1 шт. № 1010600121
	Калькулятор	1 шт. № 000000000482-1
	Ковер	1 шт. № 000000000486-1
	Копир /принтер/сканер	1 шт. № BA0000001054
	Монитор 19	1 шт. № BA0000000013
	Мягкая мебель угловая	1 шт. № BA0000000571
	Огнетушитель	1 шт. № 000000000120
	Стол компьютерный угловой	1 шт. № 000000000489
	Телефакс	1 шт. № 000000000489
	Тумба для оргтехники	1 шт. № BA0000000024
Фильтр сетевой	1 шт. № 000000000280	



Кабинет зам. заведующего по ВМР	Шкаф 3-х дверный	1 шт. № ВА0000000025
	Шкаф для документов	1 шт. № ВА0000000023
	<b>36,6 м<sup>2</sup></b>	
	Альбом "Блоки Дьенеша для самых маленьких 2	1 шт. № ВА0000001303
	Альбом "Блоки Дьенеша для самых маленьких	1 шт. № ВА0000001302
	Альбом "Блоки Дьенеша для самых Лепим нелепицы	1 шт. № ВА0000001304
	Альбом Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики	1 шт. № ВА0000001310
	Альбом Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики 2	1 шт. № ВА0000001311
	Альбом с заданиями № 1 Блоки Дьенеша для старших. Поиск затонувшего клада	1 шт. № ВА0000001305
	Альбом с заданиями № 2 Блоки Дьенеша для старших. Праздник в стране блоков	1 шт. № ВА0000001306
	Альбом с заданиями № 3 Блоки Дьенеша для старших. Спасатели приходят на помощь	1 шт. № ВА0000001307
	Альбом-игра Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера Веселые цветные числа	1 шт. № ВА0000001308
	Альбом-игра Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для малышей Вместе весело играть	1 шт. № ВА0000001309
	Альбом-игра Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера Страна блоков и палочек	1 шт. № ВА0000001314
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001151
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001152
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001153
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001154
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001155
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001156
	Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001157
Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001158	
Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001159	
Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001160	
Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001161	
Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001162	
Блоки Дьенеша	1 шт. № ВА0000001163	

Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001164
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001165
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001166
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001167
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001168
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001169
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001170
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001171
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001172
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001173
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001174
Блоки Дьенеша	1 шт. № BA0000001175
Гербарий	1шт. №1010600126
Глобус	2 шт.
Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и к счетным палочкам Кюизенера	1 шт. № BA0000001313
Доска разделочная, Городецкая роспись	1 шт. № BA0000001030
Доска разделочная. Хохломская роспись	1 шт. № BA0000001032
Дымковская игрушка - Барыня	1 шт. № BA0000001036
Дымковская игрушка - Всадник	1 шт. № BA0000001038
Дымковская игрушка - Индюки	1 шт. № BA0000001037
Емкость для хранения и сортировки игрушек	1 шт. № 3101360020
Емкость для хранения и сортировки игрушек	1 шт. № 3101360021
Емкость для хранения и сортировки игрушек	1 шт. № 3101360022
Емкость для хранения и сортировки игрушек	1 шт. № 3101360023
Емкость для хранения и сортировки игрушек	1 шт. № 3101360024
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001124
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001179
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001180
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001181



Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001187
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001188
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001189
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001190
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001191
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001192
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001193
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001194
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001195
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001196
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001197
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001198
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001199
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001200
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001201
Жилет со светоотражающими элементами	1 шт. № BA0000001202
Игра "Доктор"	1 шт. № BA0000000869
Игра "Маленький доктор"	1 шт. № BA0000000871
Игра "Парикмахерская"	1 шт. № BA0000000870
Игровой набор "Дары Фребеля"	1 шт. № BA0000001125
Игры с логическими Блоками Дъенеша «Давайте вместе поиграем»	1 шт. № BA0000001312
Комплект роботов Вее-Вот	1 шт. № BA0000001047
Конструктивные треугольники 5 ящичков	1 шт. № BA0000001020
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001288
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001289
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001290
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001291
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001292
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001293
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001294

Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001295
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001296
Кораблик Плюх-Плюх	1 шт. № BA0000001297
Корзина д. мусора	1 шт. № 000000000356
Лампа настольная	1 шт. № 000000000112
Люстра	1 шт. № BA0000000922
Люстра	1 шт. № BA0000000923
Люстра	1 шт. № BA0000000924
Люстра	1 шт. № BA0000000925
Матрешка. Хохломская роспись	1 шт. № BA0000001045
Методические пособия для работа Bee-Bot	1 шт. № BA0000001049
Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050	1 шт. № BA0000001050
Многофункциональный комплекс для технических средств обучения "Наураша"	1 шт. № BA0000001123
Монитор	1 шт. № 000000000488
МФУ HP LaserJet Pro M125 (Принтер + Сканер + Копир) А4 600*600dpi 20ppm 128Mb Usb2.0	1 шт. № BA0000001388
Набор - Выпечка 5пред.	1 шт. № BA0000001040
Набор - Животные леса	1 шт. № BA0000001039
Набор - Продуктов 52пред.	1 шт. № BA0000001028
Набор - Фрукты 6пред.	1 шт. № BA0000001042
Набор - Хлеба 5пред.	1 шт. № BA0000001041
Набор для конструирования	1 шт. № BA0000000850
Ноутбук Asus X540SC-XX40T HD Pentium N3700 1.6/4090/500/NV 810M 1Gb/ВТ/Win10	1 шт. № BA0000001389
Ноутбук Asus X540SC-XX40T HD Pentium N3700 1.6/4090/500/NV 810M 1Gb/ВТ/Win10	1 шт. № BA0000001390
Ноутбук Asus X540SC-XX40T HD Pentium N3700 1.6/4090/500/NV 810M 1Gb/ВТ/Win10	1 шт. № BA0000001391
Ноутбук Asus X552EA-SX008H A4/5000/4Gb/500Gb/DWD-RW/HD830M 1Gb/15.6"/HD/1366*768/Windows 8/ВТ4.0/6c/WiFi/Cam	1 шт. № BA0010134003

Ноутбук e-Mashines E527 15.6" C900(2.2) 2Gb/160/dvd-rw/W_Lan/2.53/Lunix	1 шт. № 101040000001
Огнетушитель	1 шт. № 000000000120
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001126
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001127
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001128
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001129
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001130
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001131
Мольберт комбинированный	1 шт. № BA00000000088
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001132
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001133
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001134
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001135
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001136
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001137
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001138
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001139
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001140
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001141
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001142
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001143
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001144
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001145
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001146
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001147
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001148
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001149
Палочки Кюизенера	1 шт. № BA00000001150
ПО для работа Вее-Вот	1 шт. № BA00000001048
Поднос - Мезенская роспись	1 шт. № BA00000001031

Поднос малый - Пичужинская роспись	1 шт. № BA0000001033
Поднос малый - Ракульская роспись	1 шт. № BA0000001034
Поле "Сказка"	1 шт. № BA0000001052
Поле "Цветы и формы"	1 шт. № BA0000001051
Принтер EPSON L312	1 шт. № 2101340001
Принтер лазерный	1 шт. № BA0000000016
Проектор	1 шт. № 000000000176
Сетевой фильтр	1 шт. № 000000000278
Системный блок	1 шт. № 000000000488
Ставчик Борецкая роспись	1 шт. № BA0000001035
Стеллаж	1 шт. № 000000000475_1
Стеллаж	1 шт. № BA0000000075
Стеллаж	1 шт. № 000000000480_1
Стеллаж	1 шт. № 000000000480_2
Стол компьютерный	1 шт. № 1010600114
Стол регулирующий (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000933
Стол регулирующий (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000934
Стол регулирующий (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000935
Стол регулирующий (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000936
Стол регулирующий (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000937
Стол регулирующий (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000938
Стул	2 шт. № 1010400125
Таблицы - окружающий мир	1 шт. № 1010400129
Таблицы - окружающий мир	1 шт. № 1010400128
Таблицы - окружающий мир	1 шт. № 1010400124_1
Тарелка панно д=15. Хохломская роспись	1 шт. № BA0000001044
Телефон Panasonic	1 шт. № 00000000421
Тумба с подставкой	1 шт. № BA0000000055
Филимоновская игрушка средняя	1 шт. № BA0000001043
Фильтр сетевой	2 шт. № 1010400103

	Шкаф для документов	1 шт. № BA0000000023
	Экран	1шт. № 000000000177
	Ящик с тканью	1шт. № BA0000001018
<b>Кабинет администрации</b>	<b>37,5 м<sup>2</sup></b>	
<b>Зона бухгалтерии</b>	Жалюзи	2 шт. № 101060003
	Корзина д. мусора	2 шт. № 0000000000356
	Монитор 22"	1 шт. № BA0000000572
	Монитор ЖК 17" Samsung	1 шт. № 1010400101
	Парта регулируемая	1 шт. № 000000000121
	Парта ученическая	1шт. № BA0000000042
	Полка	1 шт. № 000000000125
	Светильник	1 шт. № 000000000323_1
	Сейф	1 шт. № 0000000000316
	Сейф	1 шт. № 0000000000316
	Системный блок Intel	1шт. № BA0000001055
	Системный блок Intel	1 шт. № 1010400101
	Сканер	1 шт. № BA00000000006
	Стеллаж	1 шт. № BA00000000077
	Стол - парта	1 шт. № 0000000000405
	Стол учителя	1 шт. № 1010600111
	Стул	3 шт. № 1010600112
Фильтр сетевой	2 шт. № 0000000000280	
Шкаф с антресолью	4 шт. № 000000000168	
<b>Зона зам. заведующего по АХЧ</b>		
	Блок питания импульсный 12V/3A	1 шт. № BA00000000525
	Колонки	1 пара № 0000000000478
	Копир/принтер/сканер Samsung SCX4100	1 шт. № 0000000000282
	Кресло крутящееся	1 шт. № 0000000000106
	Монитор	1 шт. № BA00000000005
	Музыкальный центр	1 шт. № 0000000000305



	Огнетушитель	1 шт. № 000000000120
	Парта регулируемая	1 шт. № 000000000121
	Парта ученическая	1 шт. № BA0000000043
	Полка	1 шт. № 000000000125
	Прихожая	1 шт. № 000000000126
	Секция для игрушек	2 шт. № 000000000128
	Сетевой фильтр	1 шт. № 000000000280_3
	Стол сервировочный	1 шт. № 000000000407
	Стул мягкий	1шт. № 000000000149
	Стул регулируемый	2 шт. № 000000000151
	Тумбочка (вяз. роца)	1шт. № BA0000000876
	Шкаф	1 шт. № 000000000167
	Шкаф	1 шт. № 000000000275
	Шкаф книжный из 2 частей	1 шт. № 000000000301
	Шкаф плательный	1 шт. № 000000000166
<b>Зона делопроизводителя</b>		
	Светильник	1 шт. № 000000000323_2
	Парта регулируемая	2 шт. № 000000000121
	Парта ученическая	1шт. № BA0000000045
	Принтер HP LG 1010	1 шт. № BA0000000074
	Стул	2 шт. № 1010600112
	Секция для игрушек	1 шт. № 000000000128
	Системный блок Sem 3000+ /512/80Gb/DVD+RW/1.44/Фильтр + мышь + клавиатура монитор ЖК 17"	1 шт. №1010400105_1
	Набор стеллажей (4 шт.)(1 часть)	1 шт. № 000000000480
	Стул мягкий	1 шт. № 000000000149
<b>Спортивный зал</b>	<b>53,7 м<sup>2</sup></b>	
	Доска наклонная	1 шт. № 000000000092
	Доска ребристая	1 шт. № 000000000093
	Дуга спортивная	6 шт. № 000000000319

	Лестница угол	1 шт. № 0000000000461
	Мат	1 шт. № BA0000000103
	Мат	1 шт. № BA0000000074
	Мат	1 шт. № BA0000000073
	Обруч	21 шт.
	Огнетушитель	1 шт. № 000000000120
	Перекладина для подтягивания	1 шт. № 000000000503
	Сетка заградительная яч.40*40 2,8 мм (спортивный инвентарь)	1 шт. № 2101360002
	Сетка заградительная яч.40*40 2,8 мм (спортивный инвентарь)	1 шт. № 2101360003
	Скакалка	24 шт.
	Стенка (4 части)	1 шт. № 000000000134
	Стенд	1 шт.
	Скамья гимнастическая	2 шт. № 1010400111
	Термометр	1 шт.
<b>Кабинет инструктора по ФК</b>	<b>9,1 м2</b>	
	Баскетбольный мяч	3 шт.
	Батут круглый	1 шт. №1010400115
	Беговая дорожка	1 шт. №1010400116
	Бегущая по волнам	1 шт. №1010400118
	Велотренажер	1 шт. №1010400117
	Гантели литые	12 шт. № 1010400110
	Дартс	2 шт. № 00000000186
	Дорожка "Змейка" на 7 кругов	1 шт. № BA0000001340
	Дорожка "Змейка" на 7 кругов	1 шт. № BA0000001341
	Доска для ходьбы	1 шт. № 1010600127
	Канат	1 шт. № 000000000357
	Кегли	25 шт.
	Коврик со следочками	1 шт. №1010400114
	Коврики для фитнеса	15 шт.
	Кольцеброс	2 шт. № 000000000107

Контейнер	4 шт.
Конус	10 шт.
Корзина с ручками	2 шт. № 000000000351
Монитор CRT 17"	1 шт. № 000000000279
Мяч волейбольный	2 шт.
Мяч резиновый	10 шт.
Мяч резиновый 150 мм 12 шт.	12 шт.
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 210136004
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 210136005
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 210136006
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 210136007
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 210136008
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 210136009
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 2101360010
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 2101360011
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 2101360012
Лыжный комплект (лыжи + крепления, ботинки)	1 шт. № 2101360013
Мяч резиновый 200 мм 8 шт.	8 шт.
Мяч уплотненный	2 шт.
Мяч ф./б	1 шт. №1010400126
Мяч ф./б	1 шт. №1010400108
Насос	1 шт.
Палка гимнастическая	40 шт. № 000000000216
Палка гимнастическая	10 шт. № 1010400131
Палка гимнастическая	10 шт. № 1010400120_1
Принтер MB 216	1 шт. № 000000000488
Самокат	1 шт. № 000000000236
Сенсорная дорожка № 4	1 шт. № BA0000001342
Сетка	1 шт. № 1010400109

	Системный блок	1 шт. № 1010400105
	Системный блок Celeron 2.26/SVGA LAN	1 шт. 000000000278
	Стеллаж	1 шт. № BA0000000079
	Стойка для забрасывания мечей	1 шт. № BA0000001338
	Стойка для прыжков высоту 80см	1 шт. № BA0000001339
	Стол 1-гумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стул школьный	1 шт. № 000000000415
	Туннель	2 шт. № 000000000459
	Уголок для спортивного инвентаря	1 шт. №1010400122
	Фильтр сетевой Surge Protector 6	1 шт. № 000000000280
	Фитбол	5 шт.
	Флажки	18 шт.
	Ходули детские (дерево) 2шт.	2 шт. № BA0000001316
	Часы	1 шт. № 00000000162
<b>кабинет уборщиков</b>	<b>3,0 м2</b>	
	Водонагреватель Аристон	1 шт. № 000000000482
	Секция для игрушек	4 шт. № 000000000128
	Стол сервировочный	1 шт. № 000000000407
	Стул мягкий	1шт. № 000000000149
	Шкаф плательный	1 шт. № 000000000166
<b>Кабинет музыкального руководителя</b>	<b>11,5 м<sup>2</sup></b>	
	Баян "малыш"	1 шт. № 000000000073
	Карниз	0,5 шт. № 000000000098
	Колонки SVEN	1 пара. № 000000000176
	Люстра	1шт. № BA0000000920
	Люстра	1шт. № BA0000000921
	Огнетушитель	1 шт. № 000000000120
	Принтер	1 шт. №
	Синтезатор	1 шт. № 000000000237
	Стеллаж	1 шт. № BA0000000078

	Стойка для одежды	1 шт. № 000000000409
	Стол компьютерный угловой	1 шт. № 101060000
	Стул мягкий	3 шт. № 000000000149
	Тюль	1 шт.
<b>Музыкальный зал</b>	<b>93,9 м<sup>2</sup></b>	
	Yamaha STAGERPAS 400I комплект 2 сателлита + активный микшер	1 шт. № BA0000001285
	Доска комбинированная	1 шт. №1010400106
	Интерактивная доска	1 шт. № BA0000010134001
	Мольберт комбинированный	1 шт. № BA0000000089
	Кукольный театр (набор)	1 шт. № BA0000000062
	Люстра	1 шт. №BA0000000918
	Люстра	1 шт. №BA0000000919
	Огнетушитель	2 шт. № 000000000120
	Проектор Acer P1283	1 шт. № BA0101340002
	Секция для игрушек	4 шт. № 000000000128
	Стол хохломской	3 шт. № 000000000146
	Стул для пианино	1 шт. № 000000000148
	Стул регулируемый	17 шт. № 000000000151
	Стул хохломской	36 шт. № 000000000414
	Стул школьный	22 шт. № 000000000415
	Сундук	1 шт. № 000000000417
	Цифровое Фортепиано Privia PX-760Bk	1 шт. № BA0000001424
	Цимбал	2 шт. № 000000000228
	Шкаф с антресолю	4 шт. № 000000000167
	Штора органза	3 шт.
	Штора портьерная	9 шт.
<b>Медицинский блок</b>	<b>33,0 м<sup>2</sup></b>	
<b>Медицинский кабинет</b>	<b>15,1 м<sup>2</sup></b>	
	Весы медицинские ПР -150 МГ	1 шт. № 000000000332

Грелка резиновая	1 шт. № 0000000000070
Динамометр ДК-50	1 шт. № 0000000000197
Емкость-контейнер для обработки ЕДПО-1-01	3 шт. № 0000000000122
Жалюзи	1 шт. № 101060008
Жгут резиновый	4 шт. № 0000000000082
Зеркало	1 шт. № 0000000000095
Калькулятор	1 шт. № 0000000000349
Ковш	1 шт. № 0000000000318
Комплект шин КШп- 2	1 шт. № 0000000000123
Контейнер переносной ТМ4	1 шт. № 0000000000198
Корзина для мусора	1 шт. № 0000000000381
Лампа настольная	1 шт. № 0000000000071
Лоток почкообразный	1 шт. № 0000000000112
Носилки медицинские	1 шт. № 0000000000378
Облучатель ОРБ2*15	1 шт. № 1010600119-1
Огнетушитель	1 шт. № 4101360002
Пинцет	2 шт.
Полотенце махровое	5 шт. № 0000000000065
Пороговые таблицы	1 шт.
Прибор для аэрозольтерапии ELISIR F -1000	1 шт.
Пузырь для льда	1 шт.
Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
Ростомер	1 шт. № 0000000000315
Спирометр ССП	1 шт. № ВА00000000838
Стол	1 шт. № 0000000000139
Стул детский	2 шт. № 0000000000413
Стул мягкий	1 шт. № 0000000000149
Стул протяжной	1 шт. № 0000000000075
Термометр	1 шт.
Термометр медицинский	50 шт.

	Тумбочка	1 шт. № 000000000159
	Часы	1 шт. № 000000000162
	Шины пневматические	1 шт. № 0000011610
	Шкаф с антресолями	1 шт. № 000000000168
	Ширма	1 шт. № 000000000171
	Шкаф плательный	1 шт. № 000000000166
<b>Процедурный кабинет</b>	<b>5,8 м<sup>2</sup></b>	
	Дозатор	1 шт.
	Контейнер пищевой	1 шт.
	Кушетка медицинская	1 шт. № 000000000109
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Стол медицинский	2 шт. №000000000149
	Холодильник "Саратов"451	1шт. №10104001191
	Холодильник "Саратов"452	1шт. №BA0000000832
	Шкаф медицинский	1 шт. № 00000000171
<b>Туалетная комната</b>	<b>3,8 м<sup>2</sup></b>	
	Дозатор	1 шт.
	Ведро оцинкованное	2 шт.
	Тряпкодержатель	3 шт. № 000000000422
	Ведро оцинкованное	3 шт № 0000000000083
	Секция для игрушек	2 шт. № 0000000000128
	Ведро с педальной крышкой	3 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Водонагреватель	1шт. № 000000000472
	Таз	3 шт.№ 0000000000154
	Бак на плите	1 шт. № 000000000076
	<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<b>14,76 м<sup>2</sup></b>
Компьютер		1шт. № 00000000478
Дорожка		1 шт.

	Жалюзи	1 шт. № 101060008
	Парта ученическая	1 шт. № BA0000000046
	Полотенце	1 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стул взрослый	2 шт. № 000000000412
	Стул детский	4 шт. № 000000000413
	Шкаф	1 шт. № 000000000162
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<b>14,76 м<sup>2</sup></b>	
	Акустическая тактильная панель	1 шт. № BA0000001315
	Жалюзи	1 шт. № 1010600121
	Монитор	1 шт. № 1010400103
	Принтер HPLG 1020	1 шт. № 000000000479
	Системный блок	1 шт. № 000000000177
	Стул взрослый	1 шт. № 000000000412
	Стул детский	3 шт. № 000000000413
	Оборудование базовое для проведения игр с песком	1 шт. № BA0000001392
	Фильтр сетевой	1 шт. № 000000000181
	Шкаф для пособий	1 шт. № BA0000001301
	Стул ученический	1 шт. № 000000000152
<b>Пищеблок</b>	<b>68,9 м<sup>2</sup></b>	
<b>Гамбур</b>	<b>1,8 м<sup>2</sup></b>	
	Вывеска 50*70	1 шт. № BA0000000787
	Электротитан 101060002	1 шт. № BA0000000038
	Парта	1 шт. № 000000000124
	Щит распределительный	1 шт.
<b>Цех готовой продукции</b>	<b>34,4 м<sup>2</sup></b>	
	Бак нерж. 40л.	1 шт. № 000014308
	Бак на плите	16 шт. № 00000000076
	Бак нержавеющейка	3 шт. № 1010600102



	Ванна	1 шт. № 000000000483
	Ванна двух секционная	1 шт. № BA0000001447
	Весы "Тюмень"	1 шт. № 000000000330
	Витрина холодильная	1 шт. № BA0000000842
	Овощерезка Гамма 5	1 шт. № 31013400001
	Плита ПЭ-4Шм	1 шт. № BA0000000883
	Раковина 2х секционная	1 шт.
	Сковорода ЭСК-90-0, 47-70	1 шт. № BA0000000884
	Сковородка	3 шт. № 0000000000131
	Стеллаж СтПН 4 полки-решетки нерж. 0,8мм, стойки-угол нерж.	1 шт. № BA0000001282
	Стеллаж СтПН 4 полки-решетки нерж. 0,8мм, стойки-угол нерж.	1 шт. № BA0000001283
	Стол кондитерский 1000*850*860	1 шт. № 4101360006
	Стол производственный 600*400*860	1 шт. № 4101360015
	Стол столешн. нерж. сталь 600*400*860	1 шт. № 4101360007
	Стол столешн. нерж. сталь 600*400*860	1 шт. № 4101360008
	Стол столешн. нерж. сталь 800*600*860	1 шт. № 4101360009
	Стол столешн. нерж. сталь 800*600*860	1 шт. № 4101360010
	Шкаф жарочный	1 шт. № 1010400121_1
	Шкаф навесной	1 шт. № 0000000000169
	Эл. плита	1 шт. № BA0000000075
	Эл. сковорода	1 шт. № BA0000000077
	Электротитан	1 шт. № BA0000000037
	Электротитан	1 шт. № BA0000000038
<b>Цех заготовительный</b>	м <sup>2</sup>	
	Ванна для обработки яйца	1 шт. № BA0000001445
	Ванна трех секционная	1 шт. № BA0000001446
	Ведро мусорное	1 шт.
	Весы "Тюмень"	1 шт. № 000000000330
	Дозатор	1 шт. № 000000000483
	Мясорубка Машина	1 шт. № 1010400124

	Мясорубка электрическая	1 шт. № 1010400122
	Раковина 2х секционная	1 шт.
	Стол производственный 1000*800*860	1 шт. № 4101360014
	Стол производственный СПН 800/600/860 нерж.	1 шт. № ВА0000001281
	Шкаф холодильный Бирюса	1 шт. № 1010400104
	Эл. миксер	1 шт. № 0101060007
	Ящик	3 шт. № 000000000173
<b>Цех овощной</b>	<b>11,5 м<sup>2</sup></b>	
	Ванна двух секционная	1 шт. № ВА0000001447
	Дозатор	1 шт.
	Картофелечистка МОК-150	1 шт. № ВА0000000872
	Овощерезка	1 шт. № 000000000009
	Раковина для мытья рук	1 шт.
<b>Склад</b>	<b>10,8 м<sup>2</sup></b>	
	Ведро мусорное	1 шт
	Морозильная камера "Норд-155"	1 шт. № 0000000000268
	Морозильный шкаф NORD 155-3-010	1 шт. № ВА0000001280
	Секция для игрушек	1 шт. № 000000000128
	Стеллаж, полки нерж. сталь 2000*1200*600	1 шт. № 4101360011
	Стеллаж, полки нерж. сталь 2000*1200*600	1 шт. № 4101360012
	Стол одно тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стул ученический	2 шт. № 000000000152
	Холодильник	1 шт. № 1010400118_1
	Холодильник "Бирюса"	1 шт. № 000000000292
	Холодильный шкаф Bonvini 750 BGC шкаф 740л, клим. класс +4 (650*600*2000)	1 шт. № 31013400000
<b>Тамбур 2</b>	<b>3,6 м<sup>2</sup></b>	
	Вешалка	1 шт. № 000000000086
	Газ	4 шт.
	Ведро	4 шт.

	Тряпкодержатель	4 шт.
<b>Подвал продуктов</b>		
	Моноблок ММ218SF	1 шт. № 5101340006
	Шкаф холодильный	1 шт. № 000000000015
	Шкаф холодильный агрегат	1 шт. № ВА00000000081
	Парта	1 шт. № 0000000000124
	Колода	1 шт.
	Стол разделочный	1 шт. № 0000000000404
<b>Прачечная</b>	<b>33,1м<sup>2</sup></b>	
<b>Гладильная</b>	<b>13,3</b>	
	Доска гладильная	1 шт. № 000000000336
	Доска гладильная С (каток)	1 шт. № 1010400120
	Зеркало	1 шт. № 000000000095
	Огнетушитель	1 шт. № 000000000120
	Стол пеленальный	3 шт. № 000000000144
	Стул мягкий	2 шт. № 000000000143
	Стул ученический	1 шт. № 000000000152
	утюг Tefal 3922	1 шт. № ВА00000000859
	Шкаф	1 шт.
	Шкаф	1 шт.
	Шкаф	1 шт.
	<b>Постирочная</b>	<b>17,2 м<sup>2</sup></b>
Ванна	1 шт. № 000000000329	
Ванна пластмассовая	1 шт. № 000000000080	
Ведро оцинкованное	2 шт. № 000000000083	
Веревка бельевая	1 шт. № 000000000461	
коврик резиновый	6 шт. № 000000000102	
Корзина	10 шт. № 000000000104	
Кружка	2 шт.	
Ложка столовая	2 шт.	

	Накидки на стул	1 шт. № 000000000444
	Скамья детская	1 шт. № 000000000130
	Стиральная машина	1 шт. № 000000000475
	Стиральная машина авт. "SAMSUNG"	1 шт. № 000000000491
	Стиральная машина авт. "SAMSUNG"	1 шт. № 3101340003
	Газ	1 шт.
	Дозатор	1 шт.
	Тарелка гл.	1 шт.
	Тряпкодержатель	1 шт. № 000000000422
	Тюль 0,75*	1 шт. № 000000000457
	Удлинитель	1 шт. № 000000000317
	Фартук клеенчатый	2 шт.
	Шкаф пенал	1 шт. № 000000000268
	Шнур бельевой	1 шт.
	Штора	1 шт. № 000000000460
	Щетка для пола	1 шт.
<b>Тамбур</b>	2,6 м2	
	Вешалка	1шт. № 000000000086
<b>Коридор</b>	Банкета	3 шт. № 000000000074
<b>Зона вахтера</b>	Стол офисный	1 шт. №
	Монитор	1 шт. №
	Плата видеозахвата 16 каналов H23 200 FPS 704*576	1 шт. № BA0000000571
	Регистратор АХ-1602АНД-1 16-ти канальный АхуСам	1 шт. № BA0000001440
	Стул	1 шт. №
	Телефон	1 шт. № 000000000420
	Звонок оповещательный	1 шт. № 000000000343
	Скамья	3шт. №
	Стенд	BA0000000914
	Стенд	BA0000000911
<b>Комната для сторожей</b>		

	Секция для игрушек	4 шт. № 000000000128
	Стул	1 шт. № 000000000154
	Стремянка	1 шт. № 000000000468
<b>Комната рабочего по зданию</b>		
	Выдерга	1 шт.
	Стол 1 тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Кресло	1 шт. № 000000000106
	Дрель	1 шт. № 0101060001
	Перфоратор HAMMER PRT800A	1 шт. № BA0000000910
<b>Комната общего пользования</b>		
	Секция для игрушек	1 шт. №000000000128
	Дозатор	1 шт.
	Тряпкодержатель	1 шт.
	Ведро	1 шт.
<b>Склад</b>		
	Аккумулятор т-107	1 шт.
	Аппарат с инфракрасным излучением Коралл-2000	1 шт.
	Аппарат фототерапии Дюна-Т	1 шт.
	Аптечка медицинская	1 шт.
	ВВКТ Дом/к с полочной акустикой	1 шт. № 1010600144
	Видеоплейер "Фунай"	1 шт. № 000000000306
	Диaproектор	2 шт. № 000000000337
	Елка	1 шт. № BA0000000915
	Елка	1 шт. № BA0000000916
	Елочка	1 шт. № 000000000192
<b>Кабинет кастелянши</b>	<b>14,7 м2</b>	
	Стол офисный (Зпредмета)	1 шт. № 000000000312
	Секция для игрушек	12 шт. № 000000000128
	Машина швейная	1 шт. № 000000000163
	Доска гладильная	1 шт. № 000000000336

Шкаф плательный (вяз. роца)	1 шт. № ВА0000000875
Шкаф (1дверный )	1 шт. № 000000000172
Шкаф книжный (1/2)	2 шт. № 000000000164
<b>Костюмы</b>	
Баба яга	1 шт
Барсук	1 шт
Бархатные платья красные разные	4 шт
Белочка взрослая	4 шт
Белочка детская	1 шт
Белые юбка (подъюбник)	3 шт
Бескозырки моряков	1 шт
Блузки белые разные	9 шт
Блузки детские белые с длинным рукавом	8 шт
Блузки детские белые х./б	7 шт
Блузки детские белые шелковые с коротким рукавом	8 шт
Блузки разные для взрослых	1 шт
Божья коровка	1 шт
Брюки клоунские	1 шт
Брюки разные взрослые	2 шт
Брюки черные мальчиковые, серые 1 шт.	7 шт
Бычок	1 шт
Варежки	6 пар
Волк	1 шт
Ворона	1 шт
Гномы	14 шт
Гусарские мундиры	6 шт
Дед мороз взрослый красный	1 шт
Дед мороз взрослый синий	1 шт
Дед мороз детский	1 шт

Дед мороз детский	1 шт
Демисезонные шляпы, фуражки, береты, шляпы вязанные.	10 шт
Дождевики ,ветерок(из полиэтилена)	1 шт
Дракон	1 шт
Ежик	1 шт
Жилет со светоотражателем дорожный	1 шт
Жилеты	3 шт
Жираф	1 шт
Зимушка взрослый костюм	1 шт
Зеленый костюм (брюки, рубаха, пелерина)	1 шт
Зимушка взрослый костюм	1 шт
Зорко	1 шт
Инопланетяне	1 шт
Карусель	1 шт
Клоуны	1 шт
Ковбой	1 шт
Козлик детский	1 шт
Комплект насекомые (муха, жук, кузнечик, пчела бабочка)	1 шт
Комплект платья рубаха(мальчиковая) в красный цветок	6 шт
Косоворотки (взрослые, детские)	1 шт
Костюм бабушки	1 шт
Костюм Белочка	1 шт
Костюм Волк	1 шт
Костюм восточный взрослый	
Костюмы восточные детские	1 шт
Костюмы гимнастические	
Костюм горошек зеленый (жилет с хвостом, пелерина)	1 шт
Костюм деда Мороза	1 шт
Костюм крокодил зеленый (брюки, рубаха ,пелерина)	1 шт

Костюм Лиса	1 шт
Костюм лялек	1 шт
Костюм лялек	1 шт
Костюм петрушки	1 шт
Костюм Петушок	1 шт
Костюм Снегурочки	1 шт
Костюм Собачка	1 шт
Костюмы восточные детские	3 шт
Костюмы восточные детские	1 шт
Костюмы зайчиков	1 шт
Костюмы поварят	25шт
Костюмы узбекские	4 шт
Костюмы узбекские	4 шт
Кот (взрослый)	1 шт
Кот (детский)	2 шт
Кощей	1 шт
Красная шапочка	1 шт
Крокодил Гена взрослый	1 шт
Крылья (лебеди, синицы)	10 шт
Крылья (лебеди, синицы)	10 шт
Крылья сороки и шапка	2 шт
Крылья жаворонков и шапка	2 шт
Таракан (коричневый жилет с хвостом и коричневая накидка)	1 шт
Лапти (ноги избушки)	2 шт
Ласточка	1 шт
Лесовичок	1 шт
Леший	1 шт
Лиса взрослая	1 шт
Лиса детская	1 шт



Лошади	1 шт
Лягушки	2 шт
Матросские воротники	10 шт
Матросские тельняшки	1 шт
Медведь взрослый	1 шт
Медведь детский	1 шт
Мексиканцы	1 шт
Мундир взрослый зеленый	1 шт
Мундир военный	5 шт
Мушкетеры	4 шт
Мышь	1 шт
Накидка « времена года»	1 шт
Накидка попугая	20 шт
Накидка черная	2 шт
Накидки богатырей	1 шт
Накидки ящериц	1 шт
Новый год (шапки, мешки)	1 шт
Оле -Лукойе	1 шт
Папуасы	10 шт
Парики	1 шт
Паук	1 шт
Петрушка взрослый	1 шт
Петрушка детский (прелины)	1 шт
Петушок	1 шт
Петушок х/б	2 шт
Пилотки	5 шт
Пират	1 шт
Платье березки	5 шт
Платье весны	1 шт

Платье взрослое бордовое короля	1 шт
Платье взрослое ведьмы	1 шт
Платье взрослое желтое (солнышко, репа)	1 шт
Платье взрослое синее с синей накидкой	1 шт
Платье елочка	1 шт
Платье голубое зима	1 шт
Платье осени для взрослого	1 шт
Платье Сетраки	1 шт
Платье фея музыки (свадебное платье розовое)	1 шт
Платье царевны медной горы	1 шт
Платья детские розовые «принцессы»	1 шт
Платья детские х/б с капроновой отделкой (розовые, голубые)	6 шт
Подъюбники белые для взрослых	1 шт
Полиция	1 шт
Пончо индейцев взрослые + повязки на голову	8 шт
Пчелка	2 шт
Пьеро детский	1 шт
Репа (колобок)	1 шт
Ромашка	1 шт
Рубаха желтая самовар	1 шт
Рубахи взрослые русско-народные	4 шт
Рубахи красные в белый горох	13 шт
Рубахи черные	7 шт
Русалка	1 шт
Рыцарь	1 шт
Сарафан х/б розовых 4 шт, коралловых 2шт	2шт
Сарафан взрослый народный сиреневый 1шт	1шт
Сарафан взрослый народный шелковый 6шт	6 шт
Сарафан взрослый русско-народный х/б	1шт

Сарафан голубой с пайетками	10шт
Сарафан голубой шелковый, повязки на голову 8шт	8шт
Сарафан русско-народный оранжевый, желтая футболка повязка на голову 1шт	1шт.
Сарафаны детские русско-народные из ситца	1 шт
Сарафаны красные с пайетками	8шт
Сарафаны русско- народные в цветочек красные	10шт
Скоморохи	2шт
Слон	1 шт
Снеговик	1 шт
Снегурочка голубой костюм взрослый	1 шт
Снегурочка детский костюм	1 шт
Снегурочка зеленый костюм детский	1 шт
Снежки	6 шт
Собака	1 шт
Три поросенка	1 шт
Фата для березки	5 шт
Футболки желтые взрослые	6 шт
Футболки желтые детские	5 шт
Футболки красные взрослые	12 шт
Царевич детский	1 шт
Царь взрослый	1 шт
Цыганка	1 шт
Цыплята шапочка	24 шт
Черт	1 шт
Шапка меховая для волка	1 шт
Шапка ушанка	1 шт
Шапки гусарские	1 шт
Шапки домового	1 шт
Шапки овощей	1 шт

Шарфы, платки	1 шт
Школьная форма	1 шт
Шляпы грибов	1 шт
Шпунтик взрослый	1 шт
Юбки божья коровка, пояс	4 шт
Юбки зеленые с одним цветком	12шт
Юбки разные для взрослых	1 шт
<b>Аксессуары</b>	
Венки	1 шт
Галстуки, подтяжки, жабо	1 шт
Демисезонные шляпы, фуражки, береты, шляпы вязанные.	1 шт
Короны	1 шт
Костюмы гимнастические	1 шт
Косынки, панамы, фартуки	1 шт
Лепестки от поляны	1 шт
Летние шляпы, кепки	1 шт
Папаха казачья	1 шт
Перчатки	1 шт
Платки	1 шт
Платки с кистями	1 шт
Повязка на голову подсолнух	1 шт
Повязки на голову подсолнухи	2 шт
Повязки, эмблемы, флаги	1 шт
Флаги	2 шт
Ремни маленькие	1 шт
Фуражки офицерские	2 шт
Шапка ушанка	1 шт
Шапки гусарские	1 шт
Шапки овощей	1 шт

	Шарфы, платки	15 шт
	Шляпы грибов	5 шт
<b>Тамбур</b>	<b>м2</b>	
	Вешалка	1 шт. № 000000000086
	Секция для игрушек	4 шт. № 000000000128
	Стремянка	1 шт. № 000000000136
	Стремянка	1 шт. № 000000000468
	Стремянка	1 шт. № 000000000138
	Стул школьный	1 шт. № 000000000415
<b>Территория ДОО</b>		
<b>Ангар</b>	Бензокоса	1 шт. № 1010600118
	Видеоплеер "Фунай"	1 шт. № 000000000306
	Вилы	1 шт. № 000000000087
	Гирлянда елочная	4 шт. № 000000000185
	Диапроектор	2 шт. № 000000000337
	Елка	1 шт. № ВА0000000915
	Елка	1 шт. № ВА0000001014
	Елка	1 шт. № ВА0000000915
	Елка 560р	1 шт. № ВА0000000916
	Елочка	1шт. № 000000000192
	Ёлочные украшения	190 шт. № 000000000277
	Кипятильник	1шт. № 000000000276
	Кровать-2-х ярусная	1шт. № 000000000107
	Лопата совковая	1шт. № 000000000466
	Олененок 649р	1шт. № ВА0000000917
	Стол шахматный	1 шт. № 000000000145
Стул школьный	15 шт. № 000000000415	
<b>Прогулочный участок</b>	<b>382,5 м<sup>2</sup> (ограждение деревянное, травянистое покрытие, с кустарниками и деревьями и цветником)</b>	

группы № 3	Веранда (металлический каркас, профильная крыша, стены из прессованных плит, пол дощатый, кладовая для хранения оборудования, со скамейкой)	1 шт.
	Деревянный домик	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Автобус»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Корабль»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Самолет»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок для детских площадок «Машинка»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок для метания «Корова»	1 шт.
	Песочница «Грибок» (деревянный каркас, грибок на металлической основе со шляпкой из нержавеющей стали)	1 шт.
	Скамья - столик деревянная	1 шт.
	Скамья деревянная (на бетонных стойках)	1 шт.
Прогулочный участок группы № 4	<b>229,5 м<sup>2</sup> (ограждение деревянное, травянистое покрытие, с кустарниками и деревьями, со скамейкой)</b>	
	Доска школьная	1 шт.
	Веранда (металлический каркас, профильная крыша, стены из прессованных плит, пол дощатый, кладовая для хранения оборудования)	1 шт.
	Деревянный домик	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Киоск»	1 шт.
	Песочница «Грибок» (деревянный каркас, грибок на металлической основе со шляпкой из нержавеющей стали)	1 шт.
	Скамья - столик деревянная	1 шт.
Прогулочный участок № 5	<b>306,0 м<sup>2</sup> (ограждение деревянное, травянистое покрытие, с кустарниками и деревьями)</b>	
	Веранда (металлический каркас, профильная крыша, стены из прессованных плит, пол дощатый, кладовая для хранения оборудования, со скамейкой)	1 шт.
	Деревянный домик	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Вертолет»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Корабль»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Машинка»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Машинка»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок метания «Жираф»	1 шт.

	Игровое оборудование для детских площадок подлезания «Цветок»	1 шт.
	Мост деревянный (из деревянных бревнышек на бетонной основе)	1 шт.
	Песочница «Грибок» (деревянный каркас, грибок на металлической основе со шляпкой из нержавеющей стали)	1 шт.
	Скамья «Гусеница»	1 шт.
	Скамья деревянная (на бетонных стойках)	1 шт.
Прогулочный участок № 6	<b>325,1 м<sup>2</sup> (ограждение деревянное, травянистое покрытие, с кустарниками и деревьями и цветником)</b>	
	Веранда (металлический каркас, профильная крыша, стены из прессованных плит, пол дощатый, кладовая для хранения оборудования, со скамейкой)	1 шт.
	Деревянный домик	1 шт.
	Доска для ходьбы	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Автобус»	1 шт.
	Качель «Балансир»	1 шт.
	Песочница «Грибок» (деревянный каркас, грибок на металлической основе со шляпкой из нержавеющей стали)	1 шт.
	Скамья деревянная (на бетонных стойках)	1 шт.
Прогулочный участок № 8	<b>229,5 м<sup>2</sup> (ограждение деревянное, травянистое покрытие, с кустарниками и деревьями )</b>	
	Веранда (металлический каркас, профильная крыша, стены из прессованных плит, пол дощатый, кладовая для хранения оборудования, со скамейкой)	1 шт.
	Деревянный домик	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Корабль»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Машина»	1 шт.
	Качель «Балансир»	1 шт.
	Игровое оборудование для детских площадок «Самолет»	1 шт.
	Песочница «Грибок»	1 шт.
Скамья деревянная (на бетонных стойках)	1 шт.	
Спортивная площадка	<b>64,6 м<sup>2</sup></b>	
	Стойка волейбольная	2 шт.
	Турник	1шт.
	Баскетбольный щит	1шт.

	Беседка металлическая	1 шт. № б/н
	Лестница дуговая	1 шт.
	Дорожка для ходьбы	1 шт.
<b>Огород</b>	<b>126 м<sup>2</sup></b>	
	Металлическое ограждение	
<b>Среда групповой ячейки № 3</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>58,6 м<sup>2</sup></b>	
	Бак пластиковый	1 шт.
	Доска маркерная	1 шт. № 3101360092
	Емкость для сортировки и хранения игрушек	1 шт. № BA0000001430
	Зеркало	2 шт. № 0000000000095
	Карниз	4 шт. № 000000000098
	Магазин	1 шт. № 000000000499
	Палас	1 шт.
	Парта регулируемая	1 шт. № 000000000121
	Полотенце	25 шт.
	Раковина детская + смеситель	4 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Спортивный уголок для хранения спортивного инвентаря гр. 3	1 шт. № BA0000000987
	Стенка детская	1 шт. № BA0000000866
	Стол регулируемый	1 шт. № 000000000151
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001059
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001060
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001061
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001062
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001063
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001064
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001065
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001066
	Стол регулируемый (от Куртенковой)	1 шт. № BA0000000930



Стол хохломской	2 шт. №. BA00000000146
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000937
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000938
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000939
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000940
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000941
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000942
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000943
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000944
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000945
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000946
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000947
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000948
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000949
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000950
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000951
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000952
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000953
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000954
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000955
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000956
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000957
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000958
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000959
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000960
Стул регулирующийся	1 шт. № BA00000000961
Стул школьный	2 шт. № 000000000415
Тюль	2 шт.
Уголок природы Арт УП-4	1 шт. № 101060054
Шкаф	1 шт. № BA00000000868

	Шкаф	5 шт. № BA00000000867
	<b>Игровая зона</b>	
	Диван ягодка	1 шт. № BA00000000065
	Кухня для кукол	1 шт. № 101060005
	Парикмахерская	1 шт. № 101060001
<b>Спальная комната</b>	<b>56,8м<sup>2</sup></b>	
	Вешалка	1 шт. № 000000000086
	Дорожка	1 шт.
	Карниз	4 шт. № 000000000098
	Кровать детская	25 шт. № 000000000108
	Матрац	25 шт.
	Наволочка	50 шт.
	Наматрасник	25 шт.
	Одеяло шерстенное	25шт.
	Палас	1 шт.
	Пододеяльник	25 шт.
	Подушка	25 шт.
	Покрывало	25 шт.
	Простынь	25 шт.
	Стеллаж	1 шт. № 0000000000480
	Стул школьный	2 шт. № 000000000415
	Стол 1 тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Штора х/б	1 шт.
	Тюль	2 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>12,9м<sup>2</sup></b>	
	Карниз	1 шт. № 000000000098
	Ковер	1 шт.
	Парта - стол	1 шт. № 000000000405
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Секция для одежды	1 шт. № BA0000000021

	Секция для одежды	4 шт. № 000000000 391
	Скамья	2 шт. № 000000000130
	Стул школьный	1 шт. № 000000000415
	Тюль	1 шт.
<b>Буфетная комната</b>	<b>3,3 м<sup>2</sup></b>	
	Аптечка	1 шт
	Бак пласт.	1 шт.
	Блюдце	27 шт.
	Ведро для дез. раствора	1 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Вилка	27 шт.
	Водонагреватель	1 шт. № 00000000287
	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Кастрюля	4 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт. № я000014305
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Ложка столовая	27 шт.
	Ложка чайная	27 шт.
	Лопатка пищевая	1 шт.
	Мешок для хлеба	2 шт.
	Поварешка	3 шт.
	Полка	1 шт. № 00000000125
	Противень нерж.	2 шт.
	Разнос	2 шт.
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
	Стол регулирующийся (от Куртенковой)	1 шт. № ВА0000000930
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Салфетница	1 шт.
	Секция для игрушек	1 шт. № 00000000128
	Стопка	27 шт.

	Сушилка для посуды	2 шт. № 0000000000393
	Таз	1 шт.
	Тарелка глубокая	27шт.
	Тарелка мелкая	27шт.
	Чайник	1 шт.
	Шкаф навесной	2 шт. № 00000000169
<b>Туалетная комната</b>	<b>8,1 м<sup>2</sup></b>	
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	2 шт. № 00000000081
	Ведро с педалью	1 шт.
	Корзина для мусора	1шт.
	Раковина детская + смеситель	4 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1шт.
	Секция для игрушек	1 шт. № 000000000128
	Таз	4 шт. № 0000000000154
	Тряпкодержатель	2 шт.
	Унитаз + бачок сливной	3 шт.
	Шкаф	1 шт. № 0000000000162
	Ячейка для полотенец	3 шт.
<b>Среда групповой ячейки № 4</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>58,5 м<sup>2</sup></b>	
	Доска маркерная	1 шт. № 3101360093
	Емкость для хранения и сортировки инвентаря гр 3-11	1 шт. № ВА00000000981
	Зеркало	2 шт. № 000000000095
	Интерактивный центр для развития окружающей (4 предмета)	1 шт. № ВА00000000995
	Интерактивный центр для развития окружающей среды	1 шт. № ВА00000000992
	Интерактивный центр по безопасности	1 шт. № ВА00000000993
	Карниз потолочный	2 шт. № 000000000098
	Книжный уголок Арт КУ-3	1 шт. № 0101060061
Ковер	1 шт.	

Ламбрекен (органза)	4 шт.
Мольберт	1 шт.
Подставка под поделки Арт ППД	1 шт. № 101060058
Подушка напольная	25 шт.
Полка	3 шт. № 00000000125
Полка пластиковая	1 шт.
Полотенце детское	25 шт.
Раковина детская + смеситель	4 шт.
стенка детская игровая ДС5	1 шт. № 101060004
Стойка для полотенец	3 шт. № 000000000392
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001259
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001260
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001261
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001262
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001263
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001264
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001265
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001266
Стол детск. регулируемый	1 шт. № ВА0000001267
Стол световой с песком	1 шт.
Стол расписной	1 шт. № 000000000407
Стол хохломской	2 шт. № 000000000407
Стул детский	2 шт. № 000000000 413
стул детский регулир. по высоте 570-330-220/340мм	25 шт. № 0101060050
Стул ученический	3 шт. № 000000000151
Тюль (органза)	3 шт.
Уголок ряжений Арт МИ-3	1 шт. № 0101060059
Часы	1 шт. № 00000000161
Стойка для полотенец	3 шт. № 000000000392
<b>Игровая зона</b>	

	Диван с подлокотниками 90*35*45/20 см	1 шт. № BA0000001176
	Интерактивный центр напольный (детская комната 7 предметов)	1 шт. № BA0000000987
	Спальня (4 предмета)	1 шт. № 101060012
<b>Спальная комната</b>	<b>56,8 м<sup>2</sup></b>	
	Интерактивный центр для развития окружающей среды (2 предмета)	1 шт. № BA0000000992
	Карниз	2 шт. № 000000000098
	Корзина для мусора	1 шт.
	Кровать детская	25 шт. № 000000000108
	Матрац	25 шт.
	Мольберт	1 шт. № 000000000369
	Наволочка	50 шт.
	Одеяло шерстенное	25 шт.
	Пододеяльник	25 шт.
	Подушка	25 шт.
	Покрывало	25 шт.
	Простынь	25 шт.
	Секция для игрушек	6 шт. № 0000000000128
	Стеллаж	1 шт. № 00000000480_3
	Стол 1тумбовый	1 шт. № 0000000000139
	Стол журнальный	1 шт. № 0000000000412
	Стол -парта	1 шт. № 0000000000405
	Стул ученический	3 шт. № 0000000000151
	Тюль	2 шт.
	Ширма	1 шт.
	Штора х/б	1 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>15,6 м<sup>2</sup></b>	
	Карниз	1 шт. № 000000000098
	Палас	1 шт.
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Полка для поделок	1 шт. № 000000000124

	Секция для одежды	5 шт. № 000000000391
	Скамья	2 шт. № 000000000130
	Стойка для одежды	1 шт. № 000000000409
	Тюль (органза)	1 шт.
<b>Буфетная комната</b>	<b>3,3м<sup>2</sup></b>	
	бак для посуды	1 шт.
	Блюдце	27 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Вилка	27 шт.
	Водонагреватель	1 шт. № 000000000287
	Гастроемкость нерж.	1 шт.
	Гастроемкость пл.	1 шт.
	Кастрюля	4 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Ложка столовая	30 шт.
	Ложка чайная	27 шт.
	Лопатка пищевая	1 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Нож	27 шт.
	Поварешка	3 шт.
	Полотенце махровое	1 шт.
	Разнос	3 шт.
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Салфетница	1 шт.
	Секция для игрушек	2 шт. № 000000000128
	Соусник	1 шт.
	Сушилка для посуды	2 шт. № 000000000 393
	Таз	1 шт.

	Тарелка глубокая	27 шт.
	Тарелка мелкая	27 шт.
	Чайник	1 шт.
	Шкаф навесной	1 шт. № 000000000264
<b>Туалетная комната</b>	<b>8,9м<sup>2</sup></b>	
	Бак для игрушек	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	2 шт. № 00000000081
	Ведро для дез. раствора	1 шт.
	Дозатор	1 шт.
	Зеркало	1 шт. № 00000000095
	Корзина для мусора	2 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Полотенце махровое	3 шт.
	Раковина детская + смеситель	1 шт.
	Секция для игрушек	1 шт.
	Таз	4 шт. № 000000000154
	Тряпкодержатель	2 шт.
	Тумбочка	1 шт. № 00000000159
	Унитаз + бачок сливной	3 шт.
	Шкаф	1 шт. № 000000000162
<b>Среда групповой ячейки № 5</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>59,2 м<sup>2</sup></b>	
	Арка 50*50	2 шт. №1010600130
	Ворота 50*50	1 шт. №1010600132
	Горка 50*50	1 шт. № 1010600133
	Доска маркерная	1 шт. № 3101360094
	Емкость для сортировки и хранения инвентаря на колесиках	1 шт. № ВА0000000967
	Емкость для сортировки и хранения инвентаря на колесиках	1 шт. № ВА0000001003
	Зеркало	1 шт. № 00000000095



Интерактивный центр по безопасности	1 шт. № BA0000000994
Интерактивный центр по правила дорожного движения	1 шт. № BA0000000965
Карниз	2 шт. № 000000000098
Кирпич 50*50	1шт. № 1010600134
Ковер	3 шт.
Мольберт	1 шт. № BA0000000088
Объект для оформления игрового пространства (Многофункциональный стол- трансформер 900*900*600)	1 шт.
Папка 50*50	1 шт. .№ 1010600136
Полка под поделки	1 шт. № 101060058
Полуцилиндр 50*50	1 шт. № 1010600137
Раковина детская + смеситель	4 шт.
Сектор 50*50	1 шт. № 010600138
Стенка детская	1 шт. № 0101060004
Стойка для полотенец	3 шт. № 0000000000392
Стойко под музыкальное творчество	1 шт. № 0101060015
Стока под изобразительное творчество	1 шт. № 0101060016
Стол - парта	1 шт. № 000000000405
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001259
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001260
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001261
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001262
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001263
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001264
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001265
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001266
Стол хохломской	2 шт. № 0000000000146
Стул детский	2 шт. № 0000000000413
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001075
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001076

Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001077
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001078
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001079
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001080
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001081
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001082
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001083
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001084
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001085
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001086
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001087
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001088
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001089
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001090
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001091
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001092
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001093
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001094
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001095
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001096
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001097
Стул регулируемый ростовая группа	1 шт. № BA0000001098
Стул хохломской	4 шт. № 000000000414
Ступенька 50*50	1 шт. № 1010600139
Таблетка 50*50	1 шт. № 1010600140
Треугольник 50*50	1 шт. № 1010600141
Тумба под аквариум	1 шт. № 0101060013
Тюль	2 шт.
Уголок природы	1 шт. № 101060053
Шкаф «Домик»	1 шт. № 0000000000175

	Шкаф пенал (вязовая роцца)	1 шт. № BA0000000877
	Штора	1 шт.
	Ячейка для полотенец	3 шт.
	Ящик световой с песком	1 шт.
	<b>Игровая зона</b>	
	Парикмахерская	1 шт. № 0101060001
	Интерактивный центр спальная комната (3 предмета)	1 шт. № BA0000000974 (1предмет)
	Стол кукольный	1 шт. № 000000000201
	Табурет кукольный	4 шт. № 000000000201
	Ширма	1 шт.
<b>Спальная комната</b>	<b>56,6 м<sup>2</sup></b>	
	Вешалка	1 шт. № 00000000086
	Дорожка ковровая зеленая (Вяз. роцца)	1 шт. № BA0000000873
	Дорожка ковровая зеленая (Вяз. роцца)	1 шт. № BA0000000878
	Дорожка ковровая зеленая (Вяз. роцца)	1 шт. № BA0000000879
	Зеркало	1 шт. № 00000000095
	Карниз	2 шт. № 000000000988
	Ковер	1 шт.
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000885
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000886
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000887
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000888
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000889
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000890
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000891
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000892
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000893
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000894
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000895

	Кровать детская	1 шт. № BA0000000896
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000897
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000898
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000899
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000900
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000901
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000902
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000903
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000904
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000905
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000906
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000907
	Кровать детская	1 шт. № BA0000000908
	Матрац	25 шт.
	Наволочка	50 шт.
	Одеяло шерстенное	25 шт.
	Пододеяльник	25 шт.
	Подушка	25 шт.
	Покрывало	25 шт.
	Полка пластиковая	1 шт. № 000000000125
	Простынь	25 шт.
	Секция для игрушек	3 шт. № 000000000128
	Стол 1тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стул мягкий	3 шт. № 000000000149
	Тюль	2 шт.
	Штора	1 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>15,7 м<sup>2</sup></b>	
	Карниз	1 шт. № 000000000098
	Ковер	1 шт.
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383

	Секция для одежды	1 шт. № 000000000 391
	Секция для одежды	1 шт. № BA00000039
	Секция для одежды	1 шт. № BA00000040
	Секция для одежды	1 шт. № BA00000041
	Секция для одежды	1 шт. № BA0000000073
	Скамья	2 шт. № 00000000130
	Стол тумба	1 шт. № 000000000408
	Тюль	1 шт.
<b>Буфетная комната</b>	<b>3,5м<sup>2</sup></b>	
	Блюдце	27 шт.
	Ведро для дез. раствора	1 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Вешалка	1 шт. № 00000000086
	Вилка	27 шт.
	Водонагреватель "Аристон - Т1"	1 шт. № BA0000000087
	Гастроёмкость нерж.	1 шт.
	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Кастрюля	5 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Ложка столовая	27 шт.
	Ложка чайная	27 шт.
	Лопатка пищевая	1 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Поварешка	2 шт.
	Разнос	1 шт.
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1шт.
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Салфетница	1 шт.
	Секция для игрушек	1 шт. № 000000000128

	Стопка	27 шт.
	Сушилка для посуды	1 шт. № 000000000393
	Таз	2 шт.
	Тарелка глубокая	27 шт.
	Тарелка мелкая	27 шт.
	Чайник	1 шт.
	Шкаф медицинский	1 шт. № 00000000171
<b>Туалетная комната</b>	<b>6,9м<sup>2</sup></b>	
	Бак для игрушек	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	2 шт. № 00000000081
	Зеркало	2 шт. № 000000000095
	Корзина для мусора	2 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1шт.
	Таз	4 шт. № 0000000000154
	Тряпка держатель	2 шт.
	Унитаз + бочек сливной	3 шт.
	Секция для игрушек	4 шт. № 000000000128
<b>Среда групповой ячейки № 6</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>53,4 м<sup>2</sup></b>	<b>1 шт.</b>
	Доска школьная	1 шт. № 000000000496
	Доска маркерная	1 шт. № 3101360095
	Емкость для сортировки и хранения игрушек 2000*500*570	1 шт. № ВА0000001430
	Емкость для сортировки и хранения игрушек 21550*850*600	1 шт. № ВА0000001431
	Емкость для сортировки и хранения игрушек 2400*420*900	1 шт. № ВА0000001432
	Емкость для сортировки и хранения игрушек 3300*500*800	1 шт. № ВА0000001433
	Интерактивный центр по правилам дорожного движения	1шт. № ВА0000000990
	Интерактивный центр развития	1шт. № ВА0000000990-1
	Карниз	4 шт. № 000000000098

Корзина для мусора	1 шт. № 00000000356
магазин для кукол Арт МИ-4,1	1 шт. № 0101060052
Облучатель ОРУБН Дезар 4	1 шт. № BA0000001276
Палас	2 шт.
Подиум	1 шт.
Спортивный уголок	1 шт. № BA0000001422
Стенка детская	1 шт. № BA00000000848
Стол	1 шт. № 0101060008
Стол	1 шт. № BA0000000093
Стол	1 шт. № BA0000000094
Стол	1 шт. № BA0000000095
Стол	1 шт. № BA0000000096
Стол	1 шт. № BA0000000097
Стол	1 шт. № BA0000000099
Стол	1 шт. № BA0000000101
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001100
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001101
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001102
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001103
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001104
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001105
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001106
Стол детск. регулируемый	1 шт. № BA0000001107
Стол расписной	2 шт. № 00000000407
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001203
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001204
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001205
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001206
Стул регулируемый	1 шт. №
Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001099

	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001117
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001118
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001119
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001120
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001121
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001122
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001100
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001111
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001112
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001113
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001115
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001116
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001117
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001118
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001119
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001120
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001121
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001122
	Стул регулируемый ростовая группа (1-3)	1 шт. № BA0000001114
	Стул ученический	2 шт. № 000000000151
	Уголок для спортивного инвентаря	1 шт. № 1010400122_1
	Штора (лампбрекен органза)	2 шт.
	<b>Игровая зона</b>	
	Больница для кукол Арт МИ-16	1 шт. № 0101060056
	Подиум	1 шт. № 710136002
	Диван с подлокотниками 90*35*45/20 см	1 шт. № BA0000001177
	Интерактивный центр 12 предметов	1 шт.
<b>Спальная комната</b>	<b>56,2 м<sup>2</sup></b>	
	Дорожка	3 шт.
	Карниз	4 шт. № 000000000098



	Кровать детская	25 шт. № 000000000108
	Матрац	25 шт.
	Наволочка	50 шт.
	Одеяло шерстенное	25 шт.
	Пододеяльник	25 шт.
	Подушка	25 шт.
	Покрывало	25 шт.
	Полка настенная	1 шт. № 000000000125
	Простынь	25 шт.
	Секция для игрушек	2 шт. № 000000000128
	Стенка детская	1 шт. № BA00000000848
	Стол 1тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стул ученический	2 шт. № 000000000152
	Тюль (органза)	2 шт.
	Шкаф	1 шт. № 000000000164
	Штора х/б	1 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>13,9 м<sup>2</sup></b>	
	Ковер	1 шт.
	Карниз	1 шт. № 000000000098
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Скамья	2 шт. № 00000000130
	Секция для одежды	5 шт. № 000000000 391
<b>Буфетная комната</b>	<b>3,1м<sup>2</sup></b>	
	Бак оцинкованный	1 шт.
	Блюдце	27 шт.
	Ведро для дез. раствора	1 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Вилка	27 шт.
	Водонагреватель	1 шт. № BA0000000082
	Гастроёмкость нерж.	1 шт.

	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Кастрюля	4 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Ложка столовая	27 шт.
	Ложка чайная	27 шт.
	Лопатка пищевая	27 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Поварешка	2 шт.
	Разнос	2 шт.
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Салфетница	1 шт.
	Секция для игрушек	2 шт. № 000000000128
	Стол - парта	1 шт. № 000000000405
	Стопка	27 шт.
	Сушилка для посуды	2 шт. № 0000000000 393
	Таз	2 шт.
	Тарелка глубокая	27 шт.
	Тарелка мелкая	27 шт.
	Чайник	2 шт. № 000000000161
	Шкаф навесной	1 шт. № 000000000169
Туалетная комната	<b>20,0м<sup>2</sup></b>	
	Бак пласт.	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	2 шт. № 0000000000081
	Зеркало	2 шт. № 0000000000095
	Корзина для мусора	2 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Раковина детская + смеситель	4 шт.

	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Секция для игрушек	3 шт. № 0000000000128
	Газ	4 шт. № 0000000000154
	Тряпка держатель	2 шт.
	Унитаз + бочек сливной	3 шт.
	Шкаф	1 шт.
	Ячейка для полотенец	3 шт.
<b>Среда групповой ячейки № 7</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>53,4 м<sup>2</sup></b>	
	Бак пластиковый	1 шт.
	Доска маркерная	1 шт. № 3101360096
	Емкость для сортировки и хранения инвентаря 7гр	1 шт. № BA0000000996
	Емкость для хранения игрушек	1 шт. № BA0000001451
	Емкость для хранения игрушек	1 шт. № BA0000001452
	Интерактивный напольный центр (обеденная зона) гр8	1 шт. № BA0000000973
	Интерактивный центр напольный (детская комната 7 предметов)	1 шт. № BA0000000987
	Интерактивный центр по правила дорожного движения	1 шт.
	Карниз	4 шт. № 000000000098
	Книжный уголок Арт КУ-3	1 шт. № 0101060061
	Кровать для кукол гр.3	2 шт. № BA0000001000
	Ламбрекен	2 шт.
	Оборудование базовое для проведение игр песок-вода	1 шт. № BA0000001009
	Палас	2 шт.
	Парта регулируемая	1 шт. № 00000000121
	Пианино Элегия	1 шт. № 000000000250
	Полка	3 шт. № 000000000125
	Полка под поделки	1 шт. № 101060058
	Скамья расписная	1 шт. № 000000000132
	Спальня для кукол Арт МИ-17(без кроватей)	1 шт. № BA0000000063
	Спортивный уголок для хранения и сортировки инвентаря с ящиком гр.6	1 шт. № BA0000000979

	Стол хохломской	1 шт. № 0000000000146
	Стенка детская	1 шт. № BA00000000026
	Стойка для полотенец	3 шт. № 000000000392
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стул детский	20 шт. № 000000000413
	Стул школьный	2 шт. № 00000000415
<b>Спальная комната</b>	<b>36,9 м<sup>2</sup></b>	
	Дорожка	3 шт.
	Интерактивный центр напольный	1 шт. № BA0000000007
	Карниз	2 шт. № 000000000098
	Кровать	20 шт. № 00000000108
	Матрац	20 шт.
	Наволочка	40 шт.
	Одеяло шерстенное	20 шт.
	Пододеяльник	20 шт.
	Подушка	20 шт.
	Покрывало	20 шт.
	Полка настенная	1 шт. № 000000000125
	Простынь	20 шт.
	Стол 1тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт.
	Стул школьный	1 шт. № 000000000412
	Тумбочка	1 шт. № 000000000159
	Тюль (органза)	1 шт.

	Штора х/б	1 шт.
<b>Раздевалка комната</b>	<b>15,6 м<sup>2</sup></b>	
	Карниз	1 шт. № 000000000098
	Ковер	1 шт.
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Секция для одежды	5 шт. № 000000000 391
	Скамья	2 шт. № 000000000130
	Скамья 1300*460	1 шт. № 000000000398
	Тюль (органза)	2 шт.
<b>Буфетная комната</b>	<b>2,8м<sup>2</sup></b>	
	Блюдце	22 шт.
	Ведро для дез. раствора	1 шт.
	Ведро для фруктов	1шт.
	Водонагреватель	1 шт. № BA0000000082
	Гастроёмкость нерж.	1 шт.
	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Кастрюля	5 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Ложка столовая	25 шт.
	Ложка чайная	20 шт.
	Лопатка пищевая	1 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Поварешка	3 шт.
	Разнос	1 шт.
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
	Салатник	22
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Салфетница	3 шт.
Стопка	20 шт.	

	Сушилка для посуды	2 шт. № 0000000000 393
	Таз	2 шт.
	Тарелка глубокая	3 шт.
	Тарелка мелкая	22 шт.
	Чайник	1 шт.
	Шкаф навесной	2 шт. № 0000000000264
Туалетная комната	<b>10,6 м<sup>2</sup></b>	
	Бак пласт.	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	3 шт. № 00000000081
	Зеркало	1 шт. № 000000000095
	Ковш	1 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Полотенце детское	25 шт.
	Раковина детская + смеситель	3 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Таз	4 шт. № 0000000000154
	Тряпка держатель	2 шт.
	Тумбочка	1 шт.
	Унитаз + бачок сливной	1 шт.
	Шкаф пенал	2 шт.
<b>Среда групповой ячейки № 8</b>		
Групповая комната	<b>51,1 м<sup>2</sup></b>	
	Доска школьная	1 шт. № 000000000479
	Игровая зона ИЗ-3	1 шт. № ВА0000000057
	Карниз	2 шт. № 000000000098
	Лампа люминесцентная	1 шт. №
	Магнитофон	1 шт. № ВА00000000171
	Мольберт	1 шт.
	Палас	2 шт.

Парта одноместная	1 шт. № 000000000405
Полка книжная	1 шт. № 000000000125
Скамья 1300*460	1 шт. № 000000000398
Стеллаж	1 шт. № 000000000480
Стенка детская	1 шт. № BA0000000848
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001067
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001068
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001069
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001070
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001071
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001072
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001073
Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001074
Стол хохломской	1 шт. № 000000000146
Стул детский	1 шт. № 101060009
Стул детский	4 шт. № 0101060009
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001203
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001204
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001205
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001206
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001207
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001208
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001209
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001210
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001211
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001212
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001213
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001214
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001215
стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001216

	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001217
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001218
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001219
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001220
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001221
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001222
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001223
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001224
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001225
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001226
	стул детский регулируемый	1 шт. № BA0000001226
	Тюль	2 шт.
	Уголок творчества	1 шт. № 101060008
	<b>Игровая зона</b>	
	Диван с подлокотниками 90*35*45/20 см	1 шт. № BA0000001178
	Парикмахерская	1 шт. №101060001
	Спальня для кукол Арт МИ-17	1 шт. № BA0000000063
<b>Спальная комната</b>	<b>56,6 м<sup>2</sup></b>	
	Дорожка	2 шт.
	Емкость для сортировки и хранения игрушек	1шт. №BA0000000968
	Карниз потолочный	2 шт. № 00000000098
	Кровать детская	7 шт.
	Кровать детская	18 шт. № 000000000108
	Матрац	25 шт.
	Наволочка	50 шт.
	Одеяло шерстяное	25 шт.
	Пододеяльник	25 шт.
	Подушка	25 шт.
	Покрывало	25 шт.
	Полка настенная	1 шт. № 000000000125



	Простынь	25 шт.
	Стол 2 тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Тюль	2 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>13,0 м<sup>2</sup></b>	
	Зеркало	1 шт. № 000000000095
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Полка	2 шт. № 000000000125
	Секция для одежды	5 шт. № 000000000 391
	Скамья	3 шт. № 000000000130
	Стол - парта	1 шт. № 000000000405
<b>Буфетная комната</b>	<b>3,7м<sup>2</sup></b>	
	Бак пласт.	1 шт.
	Блюдце	27 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Вилка	27 шт.
	Водонагреватель Garanterm GTR 50V	1 шт. № BA0000001423
	Гастроёмкость нерж.	1 шт.
	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Доска разделочная	4 шт.
	Кастрюля	4 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Ложка столовая	27 шт.
	Ложка чайная	27 шт.
	Лопатка пищевая	27 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Нож	4 шт.
	Поварешка	3 шт.
	Полка	1 шт.
	Разнос	1 шт.

	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Салфетница	1 шт.
	Стол пеленальный	1 шт. № 00000000144
	Стопка	27 шт.
	Стул детский	1 шт. № 00000000413
	Сушилка для посуды	2 шт. № 00000000393
	Таз	1 шт.
	Тарелка глубокая	27 шт.
	Тарелка мелкая	27 шт.
	Тумбочка	1 шт. № 00000000159
	Чайник	1 шт.
	Шкаф	1 шт. № 000000000164
	Шкаф навесной	1 шт. № 00000000169
<b>Туалетная комната</b>	<b>21,5м<sup>2</sup></b>	
	Бак оцинкованный	2 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	3 шт. № 000000000081
	Зеркало	2 шт. № 000000000095
	Ковш	2 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Секция для игрушек	2 шт. № 000000000128
	Стойка для полотенец	1 шт. № 000000000392
	Стол журнальный	1 шт. № 000000000411
	Таз	3 шт. № 000000000154
	Тряпка держатель	2 шт.
	Тумбочка	1 шт. № 000000000159
	Унитаз + бочек сливной	3 шт.
	Шкаф	1 шт. №
	Ячейка для полотенец	3 шт. № 00000000174

Среда групповой ячейки № 9		
Групповая комната	60,0 м <sup>2</sup>	
	Атрибут для театрализованных представлений	1 шт. № ВА0000000970
	Атрибут для театрализованных представлений ширма	1 шт. № ВА0000000984
	Емкость для сортировки и хранения игрушек на колесиках 50*50	1 шт. № ВА0000000971
	Емкость для сортировки и хранения игрушек на колесиках 50*50	1 шт. № ВА0000001005
	Ковер	2 шт.
	Палас	1 шт.
	Палас	1 шт.
	Полка под поделки	1 шт. № 101060058
	Скамья 1300*460	1 шт. № 00000000398
	Спортивной уголок	1 шт. № ВА00000000367
	Стенка детская 1/2	1 шт. № ВА00000000867
	Стол - парта	1 шт. № 00000000405
	Стол хохломской	1 шт. № 000000000146
	Стул детский	20 шт. № 000000000 413
	Центр для изобразительного искусства	1 шт. №
	Часы	1 шт. № 000000000162
	Доска школьная	1 шт. № 000000000479
	Зеркало	2 шт. № 000000000095
	Интерактивный центр для ИЗО творчества	1 шт. № ВА0000000988
	Интерактивный центр для развития	1 шт. №
	Карниз потолочный	2 шт. № 000000000098
	Ковер	1 шт.
	Корзина для мусора	1 шт. № 000000000344
	Мольберт	1 шт.
	Палас	2 шт.
Парта школьная	1 шт. №. 000000000121	
Полка пластиковая	2 шт.	
Полотенце	26 шт.	

	Полотенце махровое	3 шт.
	Раковина детская + смеситель	4 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	Стеллаж	1 шт. № 000000000480
	Стенка детская	1 шт. №
	Стойка для полотенец	3 шт. № 0000000000392
	Стол регулируемый	1шт. №
	Стол регулируемый	8 шт. №
	Стол хохломской	1 шт. № 000000000146
	Стул детский	1 шт. № BA0000001412
	Стул детский	1 шт. № BA0000001413
	Стул детский	1 шт. № BA0000001414
	Стул детский	1 шт. № BA0000001415
	Стул детский	1 шт. № BA0000001416
<b>Спальная комната</b>	<b>56,5м2</b>	
	Дорожка	2 шт.
	Зеркало	1 шт. № 0000000000095
	Ковер	1 шт.
	Карниз потолочный	2 шт.
	Кровать 1400*600	1 шт. № Я110114312
	Кровать 1400*600	1 шт. № Я110114312
	Кровать	1 шт. №
	Кровать	1 шт. №
	Кровать	1 шт. №
	Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000109
	Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000110
	Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000111
	Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000112
	Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000113
	Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000114

Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000115
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000116
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000117
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000118
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000119
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000120
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000121
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000122
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000123
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000124
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000125
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000126
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000127
Кровать1400 на мет. Ножках бук	1 шт. № BA0000000033
Матрац	25 шт.
Наволочка	50 шт.
Наматрацник	25 шт.
Одеяло шерстенное	25 шт.
Пододеяльник	25 шт.
Подушка	25 шт.
Покрывало	25шт.
Полка настенная	1 шт. № 000000000125
Простынь	25шт.
Стеллаж	1 шт. № 000000000480
Стенка детская	1 шт. №
Стол компьютерный	1 шт. № 000000000139
Стул мягкий	1 шт. № 00000000149
Тюль	2 шт.
Штора х/б	2 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>13м2</b>

	Ковер	1 шт.
	Зеркало	1 шт. № 000000000095
	Карниз	2 шт. № 000000000098
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Секция для игрушек	2 шт. № 000000000128
	Секция для одежды	1 шт. № 000000000391
	Секция для одежды	1 шт. № BA0000000069
	Секция для одежды	1 шт. № BA0000000070
	Секция для одежды	1 шт. № BA0000000071
	Секция для одежды	1 шт. № BA0000000072
	Скамья	2 шт. № 000000000130
	Тюль	1 шт.
<b>Буфетная комната</b>	<b>2,8м<sup>2</sup></b>	
	Водонагреватель Elsotherm 50л	1 шт. № BA0000001024
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1шт.
	Сушилка для посуды	2 шт. № 0000000000 393
	Шкаф навесной	1 шт. № 0000000000264
	Кастрюля	5 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Гастроёмкость нерж.	1 шт.
	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Разнос	3 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Чайник	1 шт.
	Стопка	25 шт.
	Поварешка	1 шт.
	Лопатка пищевая	1 шт.
	Тарелка глубокая	25 шт.
	Тарелка мелкая	25 шт.

	Блюдец	25 шт.
	Ложка столовая	25 шт.
	Ложка чайная	20 шт.
	Вилка	28 шт.
	Салфетница	1 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Корзина для мусора	1 шт.
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Таз	1 шт.
	Ведро для дез. раствора	1 шт.
<b>Туалетная комната</b>	<b>8,5м<sup>2</sup></b>	
	Бак пл. 70л.	1 шт.
	Раковина детская + смеситель	4 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1шт.
	Унитаз + бачок сливной	3 шт.
	Стойка для полотенец	3 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Таз	4 шт. № 0000000000154
	Ведро	2 шт. № 000000000081
	Ведро с педалью	1 шт.
	Секция для игрушек	3 шт.
	Тряпкодержатель	2 шт.
	Зеркало	2 шт. № 000000000095
<b>Среда групповой ячейки № 10</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>59,4 м<sup>2</sup></b>	
	Банкета	1шт.
	Доска школьная	1 шт.
	Интерактивный центр кухня (3 предмета) (2предмета)	1 шт. № ВА00000000999
	Карниз	4 шт. № 000000000098

	Ковер	1 шт.
	Оборудование базовое для проведение игр песок-вода	1 шт. № BA0000001009
	Палас	2 шт.
	Парта регулируемая	1 шт. № 00000000121
	Парта стол	1 шт. № 00000000405
	Полка	1 шт. № BA0000000864
	Стенка детская	1 шт. № BA0000000026
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001066
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001067
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001068
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001069
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001070
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001071
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001072
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001073
	Стол регулируемый 1000*550	1 шт. № BA0000001074
	Стул детский	25 шт. № 000000000 413
	Стул мягкий	2 шт. № 000000000149
	Табурет	1 шт. № 00000000143
	Тюль (органза)	2 шт.
	Уголок природы: Игровая мебель	1 шт. № BA0000000859
	Шкаф	1шт.
	<b>Игровая зона</b>	
	Интерактивный центр спальная комната (3 предмета)	1 шт. BA0000000974 (2 предмета)
	Кровать для кукол	2 шт.
	Подиум	1 шт. № 710136001
	Стол кукольный	1 шт. № 000000000201
	Табурет	4 шт. № 000000000201
<b>Спальная комната</b>	<b>56,8 м<sup>2</sup></b>	



	Дорожка	4 шт.
	Карниз	4 шт. № 000000000098
	Кровать	25 шт. № 000000000108
	Матрац	25 шт.
	Наволочка	50 шт.
	Одеяло шерстенное	25 шт.
	Пододеяльник	25 шт.
	Подушка	25 шт.
	Покрывало	25 шт.
	Полка настенная	1 шт. № 000000000125
	Простынь	25 шт.
	Стол 1тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стул школьный	3 шт. № 000000000412
	Тумбочка	1 шт. № 000000000159
	Тюль	2 шт.
	Тюль (органза)	2 шт.
	Шкаф комод	1 шт. № 000000000431
	Штора х/б	1 шт.
<b>Раздевалка</b>	<b>13,2 м<sup>2</sup></b>	
	Банкета	2 шт. № 000000000140
	Ковер	1 шт.
	Подставка под обувь	1 шт. № 000000000383
	Секция для одежды	5 шт. № 000000000391
	Тумбочка	1 шт.
	Тюль	1 шт.
	Шкаф	1 шт. № 000000000168
<b>Буфетная комната</b>	<b>3,4 м<sup>2</sup></b>	
	Бак пласт.	1 шт.
	Бакал	27 шт.
	Блюдце	27 шт.

Ведро для фруктов	1 шт.
Вилка	27 шт.
Водонагреватель	1 шт. № 0000000287-5
Гастроемкость нерж.	1 шт.
Гастроемкость пл.	1 шт.
Доска разделочная	4 шт.
Кастрюля	4 шт.
Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
Контейнер для выпечки	1 шт.
Ложка столовая	27 шт.
Ложка чайная	27 шт.
Лопатка пищевая	1 шт.
Мешок для хлеба	2 шт.
Нож	31 шт.
Поварешка	3 шт.
Полка	2 шт.
Разнос	2 шт.
Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
Салфетка тканевая	2 шт.
Салфетница	1 шт.
Секция для игрушек	1 шт. № 00000000128
Стол пеленальный	1 шт. № 00000000144
Сушилка для посуды	2 шт. № 00000000393
Таз	1 шт.
Тарелка глубокая	27 шт.
Тарелка мелкая	27 шт.
Тумбочка	1 шт. № 00000000159
Чайник	1 шт.
Шкаф медицинский	1 шт. № 00000000171
Шкаф навесной	1 шт. № 00000000169

Туалетная комната	<b>9,0м<sup>2</sup></b>	
	Бак пласт.	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Ведро	3 шт. № 00000000081
	Ковш	2 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Секция для игрушек	3 шт. № 000000000128
	Таз	3 шт. № 000000000154
	Тряпка держатель	2 шт.
Унитаз + бочек сливной	3 шт.	
<b>Среда групповой ячейки № 11</b>		
Групповая комната	<b>59,4 м<sup>2</sup></b>	
	Доска школьная	1 шт. № 000000000479
	Зеркало	1 шт. № 000000000095
	Тюль	2 шт.
	Атрибут театрализованных представлений - ширма	1 шт. № ВА0000000985
	Настенные игровые панели (4 предмета)	1 шт. № ВА0000000986
	Оборудование базовое для проведение игр песок-вода	1 шт. № ВА0000001010
	Палас	1 шт. № 0000000000426
	Подставка для поделок	2 шт. № 101060058
	Полка настенная	1 шт. № 00000000125
	Стенка детская	1 шт. № ВА0000000962
	Карниз	4 шт. № 000000000098
	Книжный уголок	1 шт. № 101060055
	Настенные игровые панели	1 шт. № ВА0000000980
	Облучатель ОРУБН Дезар 4	1 шт. № ВА0000001279
	Оборудование базовое для проведения игр песок-вода	1 шт. № ВА0000000972
	Палас	1 шт.
	Парта	1 шт.
Полка 1900 руб	1 шт. № ВА0000000864	

	Спортивный уголок для хранения спорт. инвентаря	1 шт. № ВА0000000987
	Стол 4х местный	1 шт. № 00000000141
	Стол хохломской	2 шт. №. ВА00000000146
	Стул детский	20 шт. № 000000000412
	Стул детский	2 шт. № 101060009
	Тюль	2 шт.
	Стол трапеция	1 шт.
	Раковина детская + смеситель	4 шт.
	Раковина для сотрудников + смеситель	1 шт.
	<b>Игровая зона</b>	
	Кухня	1 шт. № 101060005
	Парикмахерская	1 шт. № 101060001
	Больница для кукол Арт МИ-16	1 шт. № 101060056
	Спальня (4 предмета)	1 шт. № ВА0000000061
	Стол кукольный	1 шт. № 000000000101
	Стул детский	5 шт. № 0101060009
<b>Спальная комната</b>	<b>56,5м<sup>2</sup></b>	
	Дорожка	4 шт.
	Карниз	4 шт. № 000000000098
	Кровать детская	20 шт. № 000000000108
	Матрац	20 шт.
	Наволочка	40 шт.
	Одеяло шерстенное	20 шт.
	Пододеяльник	20 шт.
	Подушка	20шт.
	Покрывало	20 шт.
	Простынь	20 шт.
	Секция для игрушек	1 шт. № 000000000128
	Стол 1 тумбовый	1 шт. № 000000000139
	Стул ученический	2 шт. № 00000000151

	Тюль	1 шт.
<b>Раздевалка</b>		<b>13,82</b>
	Банкета	2 шт. № 000000000072
	Дорожка 1,5*0,5	2 шт.
	Карниз	2 шт. № 000000000098
	Книжный шкаф	0,5 шт.
	Секция для одежды	5 шт. № 000000000 391
	Скамья	3 шт. № 000000000130
	Тюль	1 шт.
<b>Буфетная комната</b>	<b>2,7м<sup>2</sup></b>	
	Водонагреватель	1 шт. № BA0000000082
	Раковина 2х секционная для мытья посуды	1 шт.
	Сушилка для посуды	2 шт. № 0000000000 393
	Шкаф навесной	1 шт. № 0000000000264
	Секция для игрушек	1 шт. № 0000000000128
	Кастрюля	4 шт.
	Кастрюля нерж. 5л.	1 шт.
	Гастроёмкость нерж.	1 шт.
	Гастроёмкость пл.	1 шт.
	Ведро для фруктов	1 шт.
	Разнос	1 шт.
	Контейнер для выпечки	1 шт.
	Чайник	1 шт.
	Стопка	25 шт.
	Поварешка	3 шт.
	Лопатка пищевая	1 шт.
	Тарелка глубокая	27 шт.
	Тарелка мелкая	27 шт.
	Блюдце	27 шт.
	Ложка столовая	27 шт.

	Ложка чайная	27 шт.
	Вилка	1 шт.
	Мешок для хлеба	1 шт.
	Салфетка тканевая	2 шт.
	Таз	2 шт.
Туалетная комната	<b>8,8м<sup>2</sup></b>	
	Унитаз + бачок сливной	3 шт.
	Подставка для обливания ног	1 шт.
	Ванна для ног + смеситель с душем	1 шт. № 000000000329
	Таз	4 шт. № 0000000000154
	Ведро	2 шт. № 00000000081
	Корзина для мусора	2 шт.
	Тряпкодержатель	2 шт.
	Зеркало	2 шт. № 000000000095
	Шкаф навесной	1 шт.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Согласно п. 3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО п.п. 3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

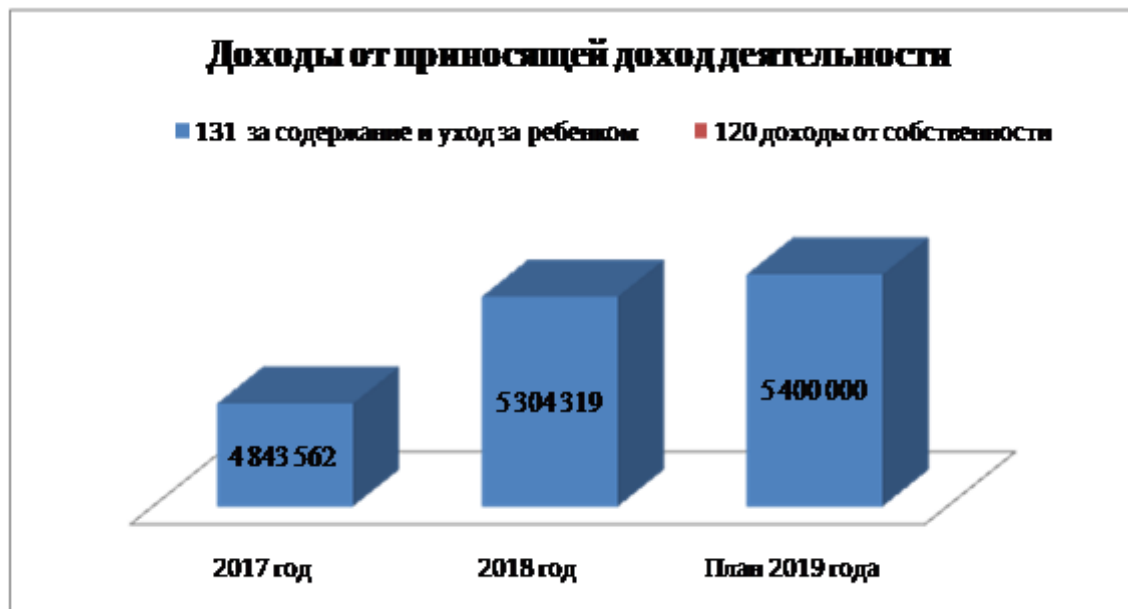
Исходя из данных требований в МАДОУ «Детский сад № 27» планируется и отслеживается, чтобы финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивали возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивали реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

#### **Объем средств от приносящей доход деятельности**





	131 за содержание и уход за ребенком	120 доходы от собственности	180 Прочие доходы
2017 год	4 843 562,03		
2018 год	5 304 318,54		
план 2019 года	5 400 000		

Объем доходов в 2018 году выше, чем в 2017 году в связи с увеличением родительской платы.

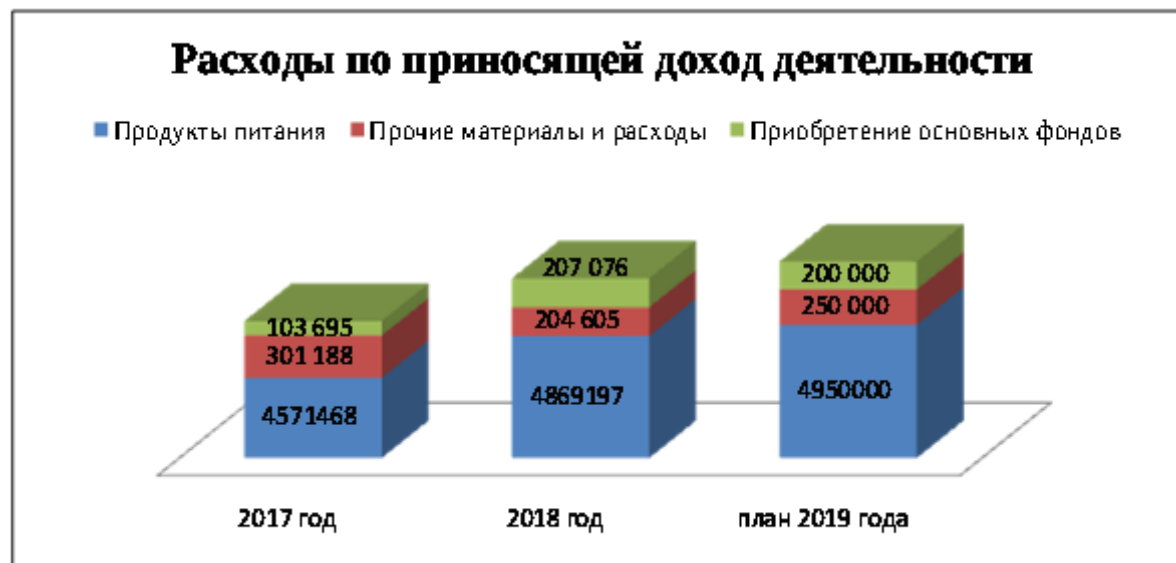
В 2017 году проведена работа по привлечению безвозмездных средств. Поступило по договорам безвозмездного поступления товаров:

- Продукты на сумму 3925 руб.



2018 год:

- Продукты на сумму 1350 руб.



	Продукты питания	Прочие материалы и расходы	Приобретение основных фондов
2017 год	4 571 468	301 188	103 695
2018 год	4 869 197	204 605	207 076
План 2019 года	4 950 000	250 000	200 000

Основными расходами по приносящей доход деятельности (родительская плата) являются расходы на приобретение продуктов питания. В 2018 году в связи с ростом цен на продукты расходы на продукты питания выросли по сравнению с 2017г. и составили 92.5% от общей суммы расходов. В 2019 году плановый расход на питание составит

91,7% от общей суммы расходов и 3,7% от общей суммы направлено на улучшение материально-технической базы (увеличение основных фондов).

### Структура расходов субсидии на выполнение муниципального задания, выделенных из областного бюджета

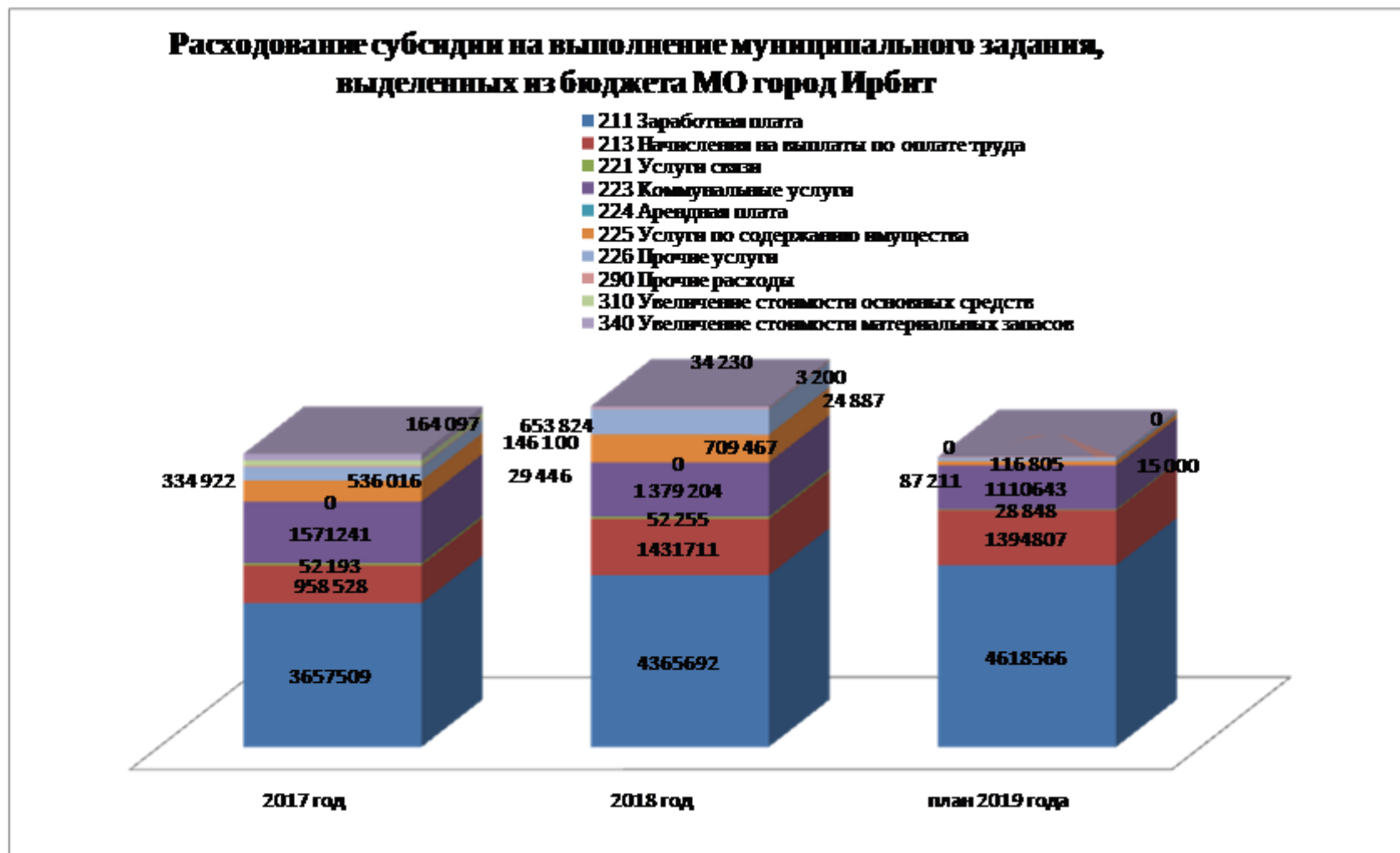


	211 Зарботная плата	213 Начисления на выплаты по оплате труда	310 Учебные расходы
2017 год	12 333 673	3 759 859	429 500
2018 год	13 441 519	3 908 706	299 803
План 2019 года	13 486 630	4 072 962	304 204

Повышение расходов на заработную плату в 2018 году по сравнению с 2017 обусловлено увеличением МРОТ и повышением заработной платы младших воспитателей.

В 2018 году выделено существенно меньше, чем в 2017 году средств на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек. Все выделенные средства израсходованы по целевому назначению.

### Структура расходов субсидии на выполнение муниципального задания, выделенных из бюджета МО город Ирбит



Повышение расходов на заработную плату в 2018 году обусловлено увеличением минимального размера оплаты труда.

Расходы на коммунальные услуги снизились по сравнению с 2017г, это обусловлено тем, что счета за декабрь 2018 года были выставлены и приняты к учету в январе 2019г. Услуги по содержанию имущества в 2018году выросли по сравнению 2017г в связи с проведением ремонта пищеблока. Расходы по прочим услугам в 2018г. так же выросли по сравнению 2017г в связи с выполнением монтажа уличного освещения.

	211 Заработная плата	213 Начисления на выплаты по оплате труда	221 Услуги связи	223 Коммунальны е услуги	224 Арендная плата	225 Услуги по содержанию имущества	226 Прочие услуги	290 Прочие расходы	310 Увеличение стоимости основных средств	340 Увеличение стоимости материальных запасов
2017 год	3 657 509	958 528	52 193	1 571 241	0	536 016	334 922	29 446	146 100	164 097
2018 год	4 365 692	1 431 711	52 255	1 379 204	0	709 467	653 824	24 887	3 200	34 230
План 2019 года	4 618 566	1 394 807	18 848	1 110 643		116 805	87 211	15 000	0	0

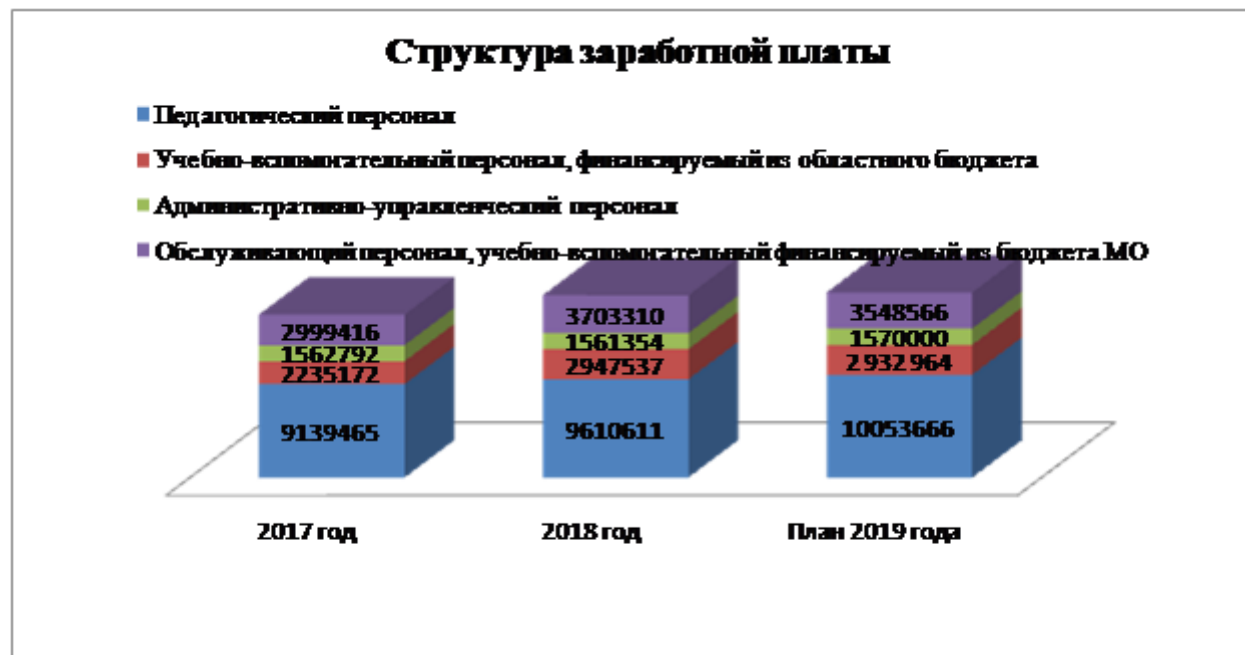
## Объем субсидий на иные цели



	Субсидии на погашение кредиторской задолженности	Субсидии на уплату налогов	Субсидии на осуществление мероприятий по подготовке к новому учебному году*
2017 год	51 796	0	0
2018 год	0	0	0
план 2019 года	0	0	0

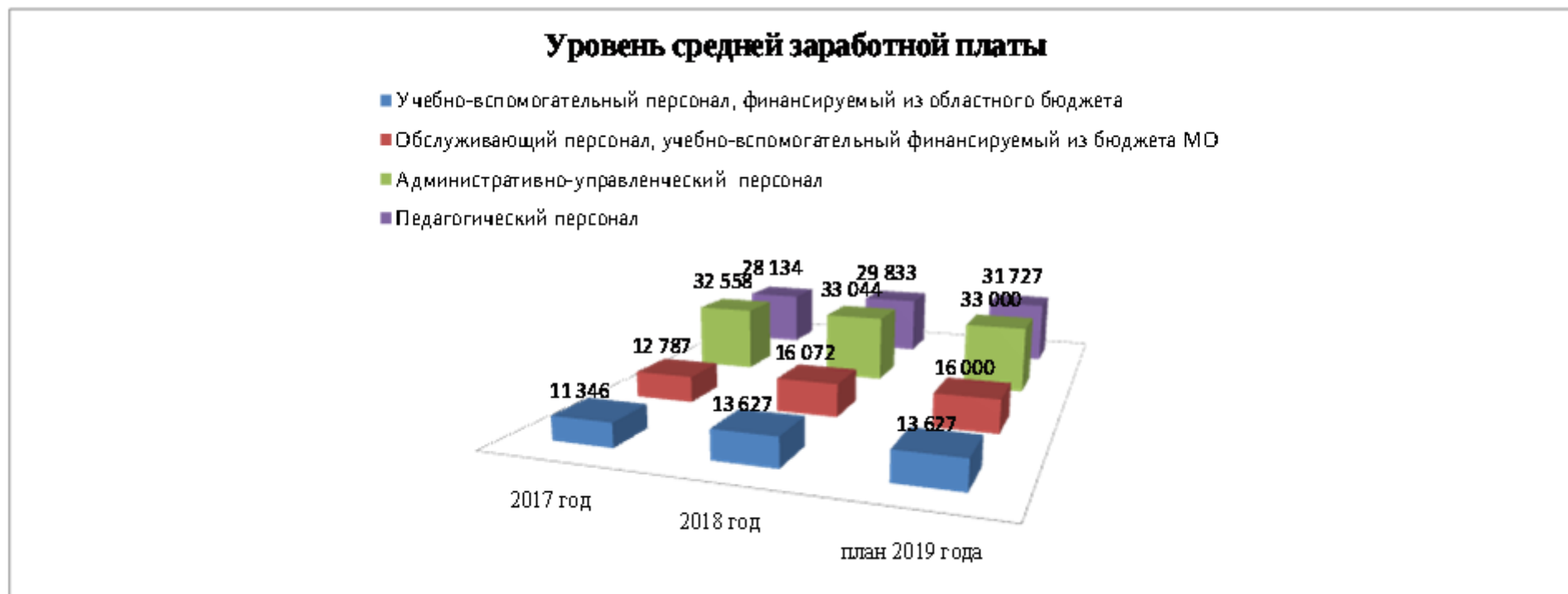
В связи с отсутствием кредиторской задолженности на 01 января 2019 г. субсидии на иные цели не запланированы.

### Структура заработной платы



	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал, финансируемый из областного бюджета	Административно-управленческий персонал	Обслуживающий персонал, учебно-вспомогательный финансируемый из бюджета МО
2017 год	9 139 465	2 235 172	1 562 792	2 999 416
2018 год	9 610 611	2 947 537	1 561 354	3 703 310
план 2019 года	10 053 666	2 932 964	1 570 000	3 548 566

При этом уровень средней заработной платы в 2018г. по всем структурным подразделениям увеличился в соответствии с установленными нормативами. В 2019г. повышение ожидается только у педагогических работников.



	Учебно-вспомогательный персонал, финансируемый из областного бюджета	Обслуживающий персонал, учебно-вспомогательный финансируемый из бюджета МО	Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал
2017 год	11 346	12 787	32 558	28 134
2018 год	13 627	16 072	33 044	29 833
план 2019 года	13 627	16 000	33 000	31 727

Заработная плата всем работникам выдается согласно локальных документов МАДОУ «Детский сад № 27» своевременно 2 раза в месяц 1 и 16 числа. Работа по точному выполнению данного показателя по заработной плате педагогическим работникам ведется главным бухгалтером Тропиной А.С. и держится под ее контролем.

Согласно Уставу МАДОУ «Детский сад № 27», Положению о наблюдательном совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», ежеквартально на заседании наблюдательного совета (реализующего принцип государственно-общественного характера) проводится отчет о финансово-экономической деятельности МАДОУ «Детский сад № 27» (протоколы заседаний с отчетными материалами, можно посмотреть на официальном сайте <http://ds27irbit.ru/>).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ «Детский сад №27» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ «Детский сад №27».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ «Детский сад №27» должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №27».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на проектно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для



развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в образовательном пространстве группы.

В праздники, как структурные единицы примерного календаря праздников, могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, инициаторами тем могут выступить воспитанники группы.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями

	<p>живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные</p>

	представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Мой родной край	
Природные особенности Среднего Урала	
Культурные традиции народов Среднего Урала	
Символика родного города, края	
Памятные места	
Г.Екатеринбург – столица Урала	
Путешествие в прошлое города, края	
Екатеринбург – город будущего	
Встречи с интересными людьми	
Ярмарка	
Сказы П.П. Бажова	
Народные праздники	
Самоцветы Урала	
Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала	

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
День защитника	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной

Отечества	обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Мой родной край	
Природные особенности Среднего Урала	
Культурные традиции народов Среднего Урала	

Символика родного города, края
Памятные места
Г.Екатеринбург – столица Урала
Путешествие в прошлое города, края
Екатеринбург – город будущего
Встречи с интересными людьми
Ярмарка
Сказы П.П. Бажова
Народные праздники
Самоцветы Урала
Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
Новый год	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
Народная культура и традиции	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к</p>

	изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Мой родной край	
Природные особенности Среднего Урала	
Культурные традиции народов Среднего Урала	
Символика родного города, края	
Памятные места	
Г.Екатеринбург – столица Урала	
Путешествие в прошлое города, края	
Екатеринбург – город будущего	
Встречи с интересными людьми	
Ярмарка	
Сказы П.П. Бажова	
Народные праздники	
Самоцветы Урала	
Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала	

### 3.7. Режим дня и распорядок

В МАДОУ «Детский сад № 27» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Распорядок и режим дня в МАДОУ «Детский сад № 27» соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические



особенности местоположения организации: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим на летний оздоровительный период составляется План летней оздоровительной кампании, в которой, представляется летний режим дня. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется на основе Учебного плана (Приложение к ООП ДО № 1), календарного учебного графика (Приложение к ООП ДО № 2), расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .

Организационной основой реализации Программы является проектно-тематическое планирование (отражено в Рабочих программах педагогов). Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Система физкультурно-оздоровительной работы по всем возрастным группам представлена в таблице № 15 ООП ДО, а система закаляющих мероприятий в Программе здоровья.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*

*Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.*

*Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.*

*Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.*

*Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*

*Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.*

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.*

*Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*

*Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.*

*Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.*

*Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.*

*Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.*

*Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.*

*Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.*

*Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.*

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.*

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.*

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.*

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим*

недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27»

**Юридический, фактический адрес:** 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Маршала Жукова, дом 4 а, тел. 8 (34355) 6-09-68, 4-26-11, 6-05-10

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Учредителем** и собственником имущества МАДОУ «Детский сад № 27» является Муниципальное образование город Ирбит.

**Предметом** деятельности МАДОУ «Детский сад № 27» является обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, при наличии соответствующих условий.

**Режим работы** МАДОУ «Детский сад № 27» устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27»: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей: с 7 час. 00 мин. до 19 час. 00 мин.; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Количество групп:** 11

**Возрастная категория детей:** дети раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русский**.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи** (далее – Программа) предназначена для специалистов МАДОУ «Детский сад №27», в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) разработана в соответствии:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
11. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел



«Квалификационные характеристики должностей работников образования» С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

13. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 27», редакция №10.

14. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. № 2.

15. Положение о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27».

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В программе учтены концептуальные положения следующих программ:

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,

художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества

могут быть различными.

Родители могут выступать:

в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

системный характер работы

Задачи взаимодействия МАДОУ «Детский сад №27» с семьей:

Создание единого образовательного пространства.

Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, МАДОУ «Детский сад №27» и учреждений дополнительного образования.

Формирование родительской ответственности.

Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Педагогическое просвещение родителей.

Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, МАДОУ «Детский сад №27» и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач АОП ДО, родители:

ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

видят, как их ребенок общается с другими;

начинают больше понимать в детском развитии;

получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;  
получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

**Список приложений к Программе**

**Приложение №1.** Список воспитанников, зачисленных в Логопункт МАДОУ «Детский сад №27»

**Приложение №2.** Рабочая программа учителя-логопеда

**Приложение №3.** Индивидуальные планы работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи старшей группа № 1.

**Приложение №4.** Индивидуальные планы работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи старшей группа № 2.

**Приложение №5.** Индивидуальные планы работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи старшей группа № 10.

**Приложение №6.** Индивидуальные планы работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи подготовительная к школе группа № 9.

**Приложение №7.** Индивидуальные планы работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи подготовительная к школе группа № 11.