**Заставка. «Проектная деятельность в ДОУ»**

В современной педагогике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

**2 слайд.** Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х. годов, но был осуждён как чуждый, и отменен.

 Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**3 слайд.** Проектную деятельность можно рассматривать как вид куль­турной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий **ребенка** (поиск, собственные пробы, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструиро­вание, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

**4слайд.** Итак, давайте составим план. Что мы хотим узнать об организации проектной деятельности в ДОУ в рамках реализации ФГОС?

1. Понятие, что такое проект и проектная деятельность?
2. Как в каких пунктах ФГОС отражается проектная деятельность?
3. Классификация проектов.
4. Какие существуют типы проектов?
5. Этапы работы над проектом.
6. Способы разработки проектов.

**5 слайд. Проект -** это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.  **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

 **Цель данной технологии** — развитие свободной творческой личности ребенка. Что же такое проект для самого ребенка?

* Раскрытие творческого потенциала;
* Умение работать в группе ;
* Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
* Умение презентовать свою работу.

 Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

**6 слайд.** В ФГОС Дошкольного образования прописано – нужно развивать
мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению,
письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.
Давайте рассмотрим подробнее некоторые пункты документа, которые
можно реализовать посредством проектной деятельности.
**В основе Стандарта заложены принципы** дошкольного образования: (вот некоторые из них)
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
Сотрудничество организации с семьёй;
Формирование познавательных интересов и познавательных действий
ребенка в различных видах деятельности.
**Программа направлена на:**Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для
его позитивной социализации, его личностного развития, развития
инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со
взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам
деятельности.
**7 слайд.** **Требования к условиям реализации** основной Образовательной
программы дошкольного образования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 Способствует профессиональному развитию педагогических
работников;
 Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного
образования;
Создает условия для участия родителей (законных представителей) в
образовательной деятельности.
Предусматривает взаимодействие с ними по вопросам образования
ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в
том числе посредством создания образовательных проектов совместно с
семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных
инициатив семьи.
**8 слайд.** Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что педагогам необходимо «наводить» ребёнка, **помогать** обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, **вызвать** к ней интерес и **«втягивать»** детей в совместный проект. Но при этом важно **не переусердствовать** с опекой, **дать возможность** детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы.

Родители **становятся** непосредственными участниками образовательного процесса. Они **обогащают** свой педагогический опыт, **испытывают** чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться. Стиль общения должен быть сотрудническим - это залог успеха.

**9 слайд** В практике современных дошкольных учреждений следующая **классификация проектов:** по составу участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности .

|  |  |
| --- | --- |
| По составу участников | · индивидуальные· групповые |
| По содержанию | · Монопроекты (одна образовательная    область)· Интегративные (две и более образовательные  области) |
| По продолжительности | · Краткосрочные (1-4 недели)· Среднесрочные (до 1 месяца)· Долгосрочные (полугодие, учебный год) |
|  По доминирующему виду проектной деятельности | · Информационные· Исследовательские· Творческие· Проектно-ориентированные |

**10 слайд.** В практике ДОУ используются следующие **типы проектов**:

* **Исследовательско -творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)
* **Ролево-игровые:** это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.
* **Информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.
* **Творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

**11 слайд.** **Задачи** исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. **В младшем дошкольном возрасте** – это:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**В старшем дошкольном возрасте** – это:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**12слайд. Этапы работы над проектом.**

1 этап – **Выбор темы проекта**. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.

2 этап**- Планирование.** Воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы:

«Модель трёх вопросов»

Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). Планирование проектов (конечный продукт)

Дети объединяются в рабочие группы. Распределение амплуа.

3 этап **- Реализация проекта.** Воспитатель организовывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

4 этап**- Завершение проекта.** Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное — поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиться самостоятельно.

**13 слайд. Способы разработки проекта "Модель трёх вопросов"**

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаю?** | **Что хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| Содержание, то что дети уже знают. | План, тема проекта. | Источник новых знаний, т.е проекта. |

**Таким образом проект можно представить как "Шесть П" .**

* Проблема
* Проектирование проекта
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация
* Портфолио проекта.

**14слайд. Образ "Семь мы"** Заир-Бек Елена Сергеевна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

* **Мы озабочены**... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
* **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
* **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
* **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
* **Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
* **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
* **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

**15слайд. Системная паутинка по проекту**

Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана - как содержательная, так и по видам деятельности с учетом требования ФГОС.

 Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получат в ходе составления плана «Паутинка».

Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно.

**Все они распределяются по образовательным областям:**

 - социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

 - речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие;

 - физическое развитие.

При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей. Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

**16слайд. Примерная структура оформления педагогами отчёта о проведённом проекте в ДОУ с использованием системной паутинки проекта**

 1. Титульный лист - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта.

 2. Тема проекта и ее происхождение.

 3. Задачи проекта (образовательные, развивающие и воспитательные): для детей, для педагогов (не только для воспитателей, но, возможно, и для музыкальных руководителей, физкультурных руководителей, логопедов и т.д.), для членов семьи.

 4. Системная паутинка проекта.

 5. Ожидаемые результаты проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи.

 6. Краткое содержание проекта:

 \* Подготовительный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

 \* Деятельностный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

 \* Завершающий этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи

 7. Описание продукта проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи

 8. Презентация проекта – демонстрация продуктов проекта окружающим (здесь уместно разместить фотографии продукта проекта).

**17 слайд. Метод"Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)** *Майндмэппинг (ментальные карты) -*это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами. Мыслительные карты, помогают выявить имеющие знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

 **18 слайд. Заключение.** Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам, родителям и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

 Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога**.**

**Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:**

* проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
* обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
* осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
* реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он **помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.** Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.